2. ANGLICKÝ JAZYK

Název vyuč. předmětu: Anglický jazyk (AJ)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Ročník: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. r. | 2. r. | 3. r. | 4. r. | 5. r. | 6. r. | 7. r. | 8. r. | 9. r. |
| MČD+ DČD[[1]](#footnote-1) | - | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

* 1. Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Obsahem Anglického jazyka je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Anglický jazykpřispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Požadavky na vzdělávání v cizím jazyce formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 na I. stupni a k dosažení úrovně A2 na II. stupni ZŠ. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Vyučovací předmět Anglický jazyk má časovou dotaci tři hodiny týdně ve 3. až 9. ročníku. Výuka probíhá většinou v multimediální jazykové pracovně, v pracovně informatiky, občas v kmenové třídě. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

**Cílem předmětu Anglický jazyk na 1. stupni je**  poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech vybudovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky úroveň A1 (1. stupeň) představuje toto: žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

**Na 2. stupni** pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Dosaženo by mělo být úrovně A2, která představuje toto: žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Učitel pomáhá žákům na1 . a 2. stupni osvojit si především tyto **komunikativní jazykové kompetence:** lexikální kompetence, gramatické kompetence, sémantické kompetence, fonologické kompetence, ortoepické kompetence a **všeobecné jazykové kompetence,** které předpokládají znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se daným jazykem hovoří.

Ve výuce je možnost využívat pro studium a sebehodnocení Evropské jazykové portfolio (EJP). Žáci se seznámí se všemi třemi složkami EJP: Jazykovým pasem, Jazykovým životopisem a Sbírkou prací a dokladů o žákovi.

* 1. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

Efektivní získávání poznatků z různých zdrojů, osvojování si slovní zásoby: pochopení slov ve vztazích, motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy. Práce s chybou, transfer (AJ-NJ). Využití a aplikace intencionalismů a anglikanismů. Domýšlení významu podle kontextu.

Kompetence k řešení problémů

Orientace v cizím prostředí. Vyjádření souhlasu či nesouhlasu s názorem ostatních. Řešit úkoly v učebnici a v PS dle zadání úkolů a příkladů. Ověřovat si teorii v praxi a aplikovat při dalších činnostech. Situační hry.

Kompetence komunikativní

Učitel nabízí žákům dostatek možností k porozumění anglicky vedenému rozhovoru a anglicky psaným jednoduchým textům, vede žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk.

Kompetence sociální a personální

Prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci. Sociální kontakty a lidmi z cizích zemí. Pozorování jiných zvyků a jejich tolerance.

Kompetence občanské

Učitel jim zprostředkovává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a vede je k porovnávání se zvyky našimi, předkládá konkrétní situace ke srovnávání ekologických a environmentálních otázek týkajících se anglicky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, k využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Příprava na zkoušky. Prezentace výsledků práce svojí a skupiny. Práce s mapou.

* 1. Průřezová témata[[2]](#footnote-2)

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jsou zařazeny následující tematické okruhy jednotlivých průřezových témat. Realizace vybraných průřezových témat probíhá na 1. a 2. stupni v tomto předmětu v průběhu celého školního roku.

Osobnostní a sociální výchova

Z části **Osobnostní rozvoj** tématický okruh Rozvoj schopnosti poznávání (dovednosti pro učení a studium), z  části **Sociální rozvoj** tematický okruh Komunikace (řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikační dovednosti, monolog, dialog, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, pravidla komunikace). (OSV1, OSV8)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Z tématického okruhu **Evropa a svět nás zajímá** (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky tradice anglicky mluvící oblasti).

(GV1)

Multikulturní výchova

Tématický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání).

(MUV4)

Mediální výchova

Tematický okruh Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků, mediální sdělení pro spolužáky učitele, veřejnost).

(MED6)

* 1. Mezipředmětové souvislosti

Informace z předmětu Anglický jazyk z oblasti literatury lze využít v předmětu Český jazyk a literatura při četbě  děl anglických a amerických autorů a naopak. V českém jazyce se setkává žák s výrazy přejatými z angličtiny. V předmětu Hudební výchova poslouchá ukázky anglické a americké hudby, poznává národní písně. Při probírání reálií anglické jazykové oblasti čerpá z poznatků z předmětů Přírodověda, Vlastivěda, Zeměpis, Český jazyk a literatura, Německý jazyk, Hudební výchova.

* 1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: AJ

3. ročník

| ročníkové výstupy – 3. ročník | učivo – 3. ročník | PT |
| --- | --- | --- |
| **žák:**  **Porozumění – poslech**  CJ-3-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně  CJ-3-1-02 Zopakuje a použije slova a slovní spojení dle tematických okruhů, se kterými se v průběhu výuky setkal  CJ-3-1-04 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu  **Porozumění – čtení**  CJ-3-1-03 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu   * vyhledává v přiměřeném textu požadovanou informaci, např. jméno, věk, město, barvu | **Tematické okruhy**  Classroom language – commands  Hello (Ahoj)  Numbers (Čísla)  At school, colours (Ve škole, barvy)  My family (Moje rodina)  Alphabet (Abeceda)  Toys (Hračky)  At Christmas (o Vánocích)  My body (Moje tělo)  Clothes (Oblečení)  Zoo animals (Zvířata v zoo)  Adjectives (Přídavná jména)  Shapes (Tvary) | MUV4, OSV1, OSV8[[3]](#footnote-3) |
| **Mluvení – rozhovory**   * odpoví na jednoduché otázky, např. jméno, věk, bydliště, barvu, počet * zeptá se na jednoduché informace, např. kdo, kde, co   **Mluvení – samostatný ústní projev**  CJ-3-1-02 Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal   * pozdraví, rozloučí se, představí, osloví osoby, vyjadřuje souhlas a nesouhlas * počítá do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk * pojmenuje školní potřeby * představuje členy rodiny * vyjmenuje anglickou abecedu * udává svou národnost * pojmenuje hračky * zazpívá vánoční píseň * používá slovesný tvar máme – máte * pojmenuje nejdůležitější části lidského těla * pojmenuje běžné části oblečení |  |  |
| **Lexikální kompetence**   * + disponuje základním rozsahem jednoduchých výrazů týkajících se osobních dat a potřeb konkrétní povahy | **Slovní zásoba**  odpovídající slovní zásoba potřebná k dosažení úrovně A1 |  |
| **Gramatické kompetence**   * + s pomocí učitele koriguje svoje chyby ve výslovnosti   + podvědomě fixuje a postupně automatizuje jednoduché gramatické struktury včetně dodržování zásad pevného pořádku slov ve větách | **Gramatika**  sloveso být v omezené míře a v základních typech vět (včetně záporu)  sloveso mít v omezené míře a v základních typech vět (včetně záporu)  přivlastňovací zájmena:  my, your, his, her  neurčitý člen  přivlastňovací pád  předložky in, on (vazba there is/are)  how many - množné číslo pomocí -s, -es  kolik je hodin – celé hodiny |  |
| **Psaní – písemný projev**   * + ve formuláři vyplní jméno, bydliště, věk   CJ-3-1-05 Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení  CJ-3-1-06 Píše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy | **Jazykové portfolio**  My family (Moje rodina)  My body (Moje tělo)  Clothes (Oblečení) |  |
|  |  |  |

4. ročník

| **ročníkové výstupy – 4. ročník** | učivo – 4. ročník |  |
| --- | --- | --- |
| **žák:**  **Porozumění – poslech**  CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  CJ-5-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální opravu  CJ-5-1-03 Rozumí jednoduchému poslechovému textu týkajícího se osvojovaných témat, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu  **Porozumění – čtení**  CJ-5-3-01 Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   * posoudí pravdivost jednoduchého tvrzení, které se vztahuje k osvojovaným tématům | **Tématické okruhy**  My schoolbag, colours, size, numbers(Školní taška, barvy, velikost, čísla)  At home (Doma)  Fruit and vegetable  (Ovoce a zelenina)  Food and drink (Jídlo a pití)  Pets (Domácí zvířata)  Days of the week, some festivals (Dny v týdnu, některé svátky)  Months and seasons (Měsíce a roční doby)  School subjects (školní předměty)  Weather (Počasí)  My body (části těla) | OSV1, OSV8[[4]](#footnote-4) |
| **Mluvení – rozhovory**  CJ-5-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů  CJ-5-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času času a dalších osvojovaných témat   * pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk, říká, jak se daří * pozdraví, osloví učitele, kamaráda, zeptá se na jednoduchou informaci * představí sebe(jméno, národnost, věk,bydliště, záliby), rodinu, kamaráda * popřeje k narozeninám   **Mluvení – samost. ústní projev**  CJ-5-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat   * popíše předmět – velikost barvu * představí sebe(jméno, národnost, věk,bydliště, záliby), rodinu, kamaráda * vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje jména * určuje předměty ve třídě, reaguje na pokyny učitele * popíše části těla, svoje oblečení * používá přivlastňovací zájmena * popíše domov * počítá do 100 * vyjadřuje své schopnosti a dovednosti. * vyjadřuje co má a nemá rád(a) |  |  |
| L**exikální kompetence**   * požádá o konkrétní zboží v obchodě * pracuje se slovníkem | **Slovní zásoba**  odpovídající slovní zásoba potřebná k dosažení úrovně A1 |  |
| **Gramatické kompetence**   * tvoří množné číslo podstatných jmen * vyjadřuje vlastnictví s have got * užívá vazbu there is/are * časuje sloveso to be v obou číslech. * časuje sloveso can * používá předložky in, on,under, above, at, next to, behind, in front of * vyjádří přítomnost pomocí přítomného času prostého a průběhového | **Gramatika**  sloveso být - časovat a používat  sloveso mít - časovat a používat  sloveso can - časovat a používat  there is – there are  čas přítomný prostý a průběhový v základních typech vět (včetně otázky a záporu)  přivlastňovací zájmena  předložky in, on, under, above, at, next to,  behind, in front of  určitý a neurčitý člen  minulý čas slovesa být a mít (seznámení) |  |
| **Ortoepická a fonologická kompetence**   * pracuje se slovníkem * vyslovuje a čte fon. správně v přiměřeném rozsahu SZ |  |  |
| **Psaní – písemný projev**  CJ-5-4-01 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, a dalších osvojovaných témat  CJ-5-4-02 Vyplní osobní formuláře   * rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova | **Jazykové portfolio**  Já a moje okolí (rodina, škola,..)  Food and drink (Jídlo a pití)  At Christmas (O Vánocích)  Fruit and vegetable (Ovoce a zelenina) |  |

5. ročník

| ročníkové výstupy – 5. ročník | učivo – 5. ročník |  |
| --- | --- | --- |
| **žák:**  **Porozumění – poslech**  CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  CJ-5-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální opravu  CJ-5-1-03 Rozumí jednoduchému poslechovému textu vztahujícímu se k osvojovaným tématům, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu  **Porozumění – čtení**  CJ-5-3-01 Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   * posoudí pravdivost jednoduchého tvrzení, které se vztahuje k osvojovaným tématům * čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a známého obsahu * v jednoduchých textech najde známá slova a věty, vyhledá informace * pochopí, o čem je jednoduchý příběh s obrázky * rozumí krátkým zprávám na pohlednicích * rozumí jednoduchým nápisům (např. na plakátech) * rozumí jednoduchým pokynům v učebnici * rozumí jednoduchým dopisům a vzkazům * porozumí přiměřeně obtížnému textu | **Tématické okruhy**  Rodina  My day (Můj den)  Sports and games (Sporty a hry)  What are they doing?  (Co dělají právě teď?)  Pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost  Důležité zeměpisné údaje  Shopping (Nakupování)  Wild animals (Divoká zvířata)  Adjectives (Přídavná jména) | OSV1, OSV8[[5]](#footnote-5) |
| **Mluvení – rozhovory**  CJ-5-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů  CJ-5-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat   * pozdraví dospělého i kamaráda v různou dobu se rozloučí * zeptá se, jak se někomu daří a na podobné otázky odpoví * o něco požádá a poděkuje za to * představí sebe (jméno, národnost, věk,bydliště, záliby), rodinu, kamaráda * zeptá se někoho, jak se jmenuje a kde bydlí, na podobné otázky odpoví * domluví se v obchodě, ale musí si pomáhat tím, že si ukazuje * jednoduše si s někým povídá o své rodině a o tom, co má   **Mluvení – samostatný ústní projev**  CJ-5-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat   * řekne o sobě několik vět * jednoduše vysvětlí, odkud je a kde bydlí * několika větami řekne, kdo patří do jeho rodiny a kdo jsou jeho kamarádi * mluví o tom, co má a nemá rád(a), co pravidelně dělá, např. popíše svůj školní den, týden * jednoduše popíše zvíře, věc, které zná |  |  |
| **Lexikální kompetence**   * má základní repertoár slovní zásoby zahrnující izolované lexikální jednotky a fráze, které se vztahují ke konkrétním situacím * má základní rozsah jednoduchých výrazů týkajících se osobních dat a potřeb konkrétní povahy | **Slovní zásoba**  odpovídající slovní zásoba potřebná k dosažení úrovně A1 |  |
| **Gramatické kompetence**   * ovládá jen v omezené míře několik základních gramatických struktur a typů vět, které jsou součástí osvojeného repertoáru * vyjádří přítomnost pomocí přítomného času průběhového a prostého * vyjádří rozkaz a zákaz pomocí don´t * používá přivlastňovací pád * zná synonyma a antonyma některých přídavných jmen | **Gramatika**  sloveso být – přítomný čas  sloveso mít – přítomný čas  přítomný čas prostý a průběhový  zákaz pomocí don´t  there is – there are  množné číslo podstatných jmen  přídavná jména (synonyma a opozita)  vyjádření blízké budoucnosti – going to  minulý čas slovesa být, mít a některých dalších sloves |  |
| **Ortoepické a fonologické kompetence**   * výslovnost velmi omezeného repertoáru osvojených slov a frází může být srozumitelná pro rodilé mluvčí, pokud vyvinou určité úsilí a pokud jsou zvyklí na styk s danou jazykovou skupinou * hláskuje svoje osobní data * vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby |  |  |
| **Psaní – písemný projev**  CJ-5-4-01 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, a dalších osvojovaných tématech  CJ-5-4-02 Vyplní osobní formuláře   * ve formuláři vyplní jméno, bydliště, věk * napíše jednoduché blahopřání (například k narozeninám) * napíše kamarádovi na pohlednici velmi jednoduchý pozdrav * napíše jednoduchý text o sobě, rodině, činnostech a událostech * rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova   **Ortografická kompetence**   * tvary písmem v tištěné a psané podobě, malá a velká písmena * dokáže opisovat známá slova a krátké fráze, např. jednoduché pokyny nebo instrukce, názvy každodenních předmětů, názvy obchodů a ustálená spojení | **Jazykové portfolio**  My day (Můj den)  Rodina  In the town (Ve městě)  Free time (Volný čas) |  |
|  |  |  |

6. ročník

| **ročníkové výstupy – 6. ročník** | **učivo – 6. ročník** | **PT** |
| --- | --- | --- |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM**  **Žák:**  **CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**  **CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat**   * reaguje na jednoduché instrukce, pokyny a otázky které se týkají osvojovaných témat * rozliší základní informace o lidech, jejich rodině, jejich bydlišti, škole, práci a koníčcích * prokáže porozumění obsahu nahrávek k probraným tématům (reprodukce textu, odpovídání na otázky, doplňování slov v textu)   **MLUVENÍ**  **Žák:**  **CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**  **CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech**  **CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života**   * hovoří (monolog, dialog) o škole, rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech * pojmenuje nejdůležitější věci ve třídě a svém okolí * užívá jednoduché obraty: pozdravy, oslovení, pozvání, omluva v modelových situacích * připraví si s kamarádem krátký rozhovor nebo scénku na jednoduché téma a prezentuje před třídou * recituje básničku * po písemné přípravě stručně prezentuje zpracované téma v jazykovém portfoliu   **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  **Žák:**  **CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**  **CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**   * v textu vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky (kdo, co, jak, proč, kam, kdy….) * prokáže porozumění čteného textu (reprodukce textu, otázky apod.)   **PSANÍ**  **Žák:**  **CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**  **CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**  **CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení**   * ve formuláři vyplní požadované údaje (dle typu) * napíše jednoduchý text o své rodině, škole, koníčcích a dalších tématech * jednoduše popíše známé místo, předmět, sebe, svou rodinu, zvíře, co pravidelně nebo občas dělá, co se přihodilo * zpracuje jednoduchá témata do portfolia (jazykové portfolio) a prezentuje před třídou (ústní prezentace) | **Zvuková a grafická podoba jazyka**  Výslovnost  Sluchové rozlišování prvků fonologického systému jazyka  Slovní a větný přízvuk  Intonace  Pravopis  **Slovní zásoba**  Slovní zásoba k ústní i písemné komunikaci  Práce se slovníkem  (doplnění slovní zásoby odpovídající úrovni A1 a její rozšíření k postupnému dosažení úrovně A2)  **Tematické okruhy**  Já a moje rodina  Volný čas  Zvířata, domácí mazlíčci  Škola, rozvrh hodin  Čas (datum, název dnů v týdnu, měsíce, roční období)  Nakupování a móda  Zdraví – části těla, zdravá výživa  Svátky (aktuálně)  Bydlení (náš dům, byt)  Reálie - Velká Británie  **Mluvnice**  Gramatické jevy v komunikaci (použití, rozvoj)  základní pravidla výslovnosti  slovosled ve větě oznamovací  osobní a přivlastňovací zájmena  časování slovesa to be, to have v přítomném čase  přítomný čas průběhový a prostý- oznamovací věta, otázka a zápor  určitý a neurčitý člen  přídavná jména, protiklady  příslovce  množné číslo podstatných jmen  nepravidelné množné číslo  vazba there is, there are  způsobové sloveso can, can´t  číslovky základní a řadové  psaní a čtení data  přivlastňovací pád  předložky at, in, on, …..  minulý čas slovesa to be, to have  minulý čas pravidelných sloves- oznamovací věta, otázka a zápor  nepravidelná slovesa  minulý čas nepravidelných sloves  zvládnuté gramatické jevy z 1. stupně  **Jazykové portfolio**  Já a moje rodina, volný čas  Náš dům, náš byt  Můj kamarád  Zvířata, domácí mazlíčci  Zdraví, Moje tělo  Moje oblíbené věci  Nakupování  Škola  Reálie | OSV1, OSV8, GV1,  MED6,  MED7,  MUV4[[6]](#footnote-6) |

7. ročník

| **ročníkové výstupy – 7. ročník** | **učivo – 7. ročník** | **PT** |
| --- | --- | --- |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM**  **Žák:**  **CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**  **CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat**   * prokáže porozumění obsahu nahrávek k probraným tématům (reprodukce textu, odpovídání na otázky, doplňování slov v textu) * zaznamená písemně odpovědi (yes – no) vztahující se k slyšenému textu * porozumí jednoduchému popisu cesty   **MLUVENÍ**  **Žák:**  **CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**  **CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech**  **CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života**   * stručně popíše, co dělal o prázdninách, které země a města navštívil * popíše zajímavosti, památky, místa, zvyky vybrané země * stručně popíše, co pro něj znamená domov * vede jednoduchý telefonní rozhovor, dialog s kamarádem * objedná si jídlo a pití v restauraci, zeptá se na cenu v obchodě * poradí cizinci, jak se dostane na určité místo, zeptá se na cestu v neznámém prostředí * s kamarády se domluví na tom, co budou dělat, kam půjdou * mluví o tom, co pravidelně dělá, např. popíše svůj den, týden * jednoduše popíše zvíře, věc, počasí, město, zemi a její zvyky * zarecituje básničku * prezentuje zpracované téma v jazykovém portfoliu * vyjmenuje výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici * prezentuje základní údaje o ČR   **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  **Žák:**  **CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**  **CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**  - v textu vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky (kdo, co, jak, proč, kam, kdy….)  - prokáže porozumění čteného textu (reprodukce textu, otázky apod.)  - rozumí krátkým zprávám, nápisům, vzkazům, příběhům  **PSANÍ**  **Žák:**  **CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**  **CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**  **CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení**  **-** napíše (s použitím slovníku) jednoduchý text na vybrané téma  - zvládá pravopis osvojené slovní zásoby  - postupně si osvojuje pravopis ve složitějších větných konstrukcích  - písemně zaznamená základní fakta z textu   * zpracuje vybrané téma do portfolia (jazykové portfolio) a prezentuje před třídou (ústní prezentace) | **Zvuková a grafická podoba jazyka**  Výslovnost  Sluchové rozlišování prvků fonologického systému jazyka  Slovní a větný přízvuk  Intonace  Pravopis  **Slovní zásoba**  Slovní zásoba k ústní i písemné komunikaci  Práce se slovníkem  (doplnění slovní zásoby odpovídající úrovni A1 a její rozšíření k postupnému dosažení úrovně A2)  **Tematické okruhy**  Prázdniny, cestování  Já a moje rodina (volný čas, denní a týdenní program)  Domov  Škola, školní potřeby, rozvrh hodin Počasí  Svátky  Byt, bydlení  Nakupování  Zdraví a nemoci  Jídlo a pití  Reálie anglicky mluvících zemí Česká republika Příroda a město  **Mluvnice**  Gramatické jevy v komunikaci (použití, rozvoj)  slovosled  minulý čas prostý a průběhový  budoucí čas  předpřítomný čas  přídavná jména a jejich stupňování  příslovce  počitatelná a nepočitatelná podstatná jména  nepravidelná slovesa  probrané gramatické jevy z předešlých ročníků  **Jazykové portfolio**  Moje prázdniny  Moje záliby, volný čas  Svátky  Česká republika  Reálie anglicky mluvících zemí  Můj vysněný dům  Nakupování | OSV1, OSV8, GV1,  MED6,  MED7,  MUV4[[7]](#footnote-7) |

8. ročník

| **ročníkové výstupy – 8. ročník** | **učivo – 8. ročník** | **PT** |
| --- | --- | --- |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM**  **žák:**  **CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**  **CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat**   * zachytí hlavní body a informace ve zřetelných vzkazech, nahrávkách * když lidé hovoří zřetelně, rozezná, o čem je rozhovor   **MLUVENÍ**  **Žák:**  **CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**  **CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech**  **CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života**  **-** domluví se v základních komunikačních situacích: ve škole, obchodě, restauraci, ve škole…  - požádá o něco: objedná si jídlo, pití, koupí si jízdenku,……  - požádá o něco: objedná si jídlo, pití, koupí si jízdenku,……  - zjistí základní informace o zboží  - s kamarádem si připraví rozhovor nebo scénku na vybrané téma a prezentuje před třídou  - poradí cizinci, jak se dostane na určité místo  -vyjádří, jak se cítí ( je mu zima, bolí ho hlava, nálady, pocity)  - napíše a prezentuje vlastní životopis  - prezentuje své plány do budoucna (rodina, vzdělání, profese)  -prezentuje základní fakta o zvoleném svátku, zemi  - stručně popíše a zhodnotí zážitek z kulturního představení  **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  **Žák:**  **CJ-9-3-01Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**  **CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**   * najde základní informace v letácích * orientuje se podle běžných nápisů na obchodech, na nádražích * rozumí jednoduchým osobním dopisům, textům v časopise, učebnici a vyhledá požadované informace   **PSANÍ**  **Žák:**  **CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**  **CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**  **CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení**   * vyplní formulář * napíše text na téma související s probíranými tematickými okruhy * popíše, co se přihodilo * písemně zaznamená fakta z textu * zpracuje vybrané téma do portfolia (jazykové portfolio) a prezentuje před třídou (ústní prezentace) | **Zvuková a grafická podoba jazyka**  Výslovnost  Sluchové rozlišování prvků fonologického systému jazyka  Slovní a větný přízvuk  Intonace  Pravopis  **Slovní zásoba**  Slovní zásoba k ústní i písemné komunikaci  Práce se slovníkem  (doplnění slovní zásoby odpovídající úrovni A1 a její rozšíření k postupnému dosažení úrovně A2)  **Tematické okruhy**  Naše škola  Jídlo a pití  Svátky a zvyky  Pocity a nálady  Nakupování, móda  Prázdniny, dovolená, cestování, příroda  Můj kulturní život (hudba, divadlo, …)  Zdraví, sport  Zaměstnání, volba povolání  Reálie anglicky mluvících zemí  **Mluvnice**  Gramatické jevy v komunikaci (použití, rozvoj)  znalost slovesných časů z předešlých ročníků  tázací dovětky  vztažné věty  zvratná zájmena  podmínkové věty  **Jazykové portfolio**  Životopis  Reálie - Země anglicky mluvících zemí  Svátky  Hudba  Bydlení  Roční období | OSV1, OSV8, GV1,  MED6,  MED7,  MUV4[[8]](#footnote-8) |

9. ročník

| **ročníkové výstupy – 9. ročník** | **učivo – 9. roč.** | **PT** |
| --- | --- | --- |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM**  **žák:**  **CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**  **CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat**   * porozumí reprodukovanému textu –příběh přiměřené délky a obtížnosti, píseň * doplní vynechaná slova v textu * písemně si zaznamená důležité informace, odpovědi na otázky obsažené v textu   **MLUVENÍ**  **Žák:**  **CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**  **CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech**  **CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života**  **Porozumění – čtení**  -komunikuje v běžných situacích, zvládne krátkou společenskou konverzaci na vybrané téma  - klade otázky na určité téma a odpovídá na ně (tematické okruhy)  - vyjádří svůj názor na dané téma  - prezentuje základní informace o vybraném tematickém okruhu  - napíše a vypráví krátký příběh  - popisují vybranou osobnost, situaci, událost, zvyky dané země apod. (jazykové portfolio)  - odpovídá na jednoznačně formulované dotazy k danému tématu  -se slovníkem písemně zpracuje zadané téma z portfolia, a to pak ústně prezentuje ve třídě  - prezentuje základní fakta o zvoleném svátku  **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  **Žák:**  **CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**  **CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**   * prokáže porozumění textům, které se týkají běžných každodenních situací * porozumí jednoduchým návodům k  přístrojům, se kterými se setkává v každodenním životě * k danému tématu aktivně využívá odpovídající slovní zásobu, fráze v psané i ústní formě   **PSANÍ**  **Žák:**  **CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**  **CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**  **CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení**  **-** písemnou formou požádá o informace nebo je předá  - napíše poděkování, omluvu, pozvání  - napíše blahopřání k narozeninám, Velikonocům, Vánocům,…   * zpracuje vybrané téma do portfolia (jazykové portfolio) a prezentuje před třídou (ústní prezentace) | **Zvuková a grafická podoba jazyka**  Výslovnost  Sluchové rozlišování prvků fonologického systému jazyka  Slovní a větný přízvuk  Intonace  Pravopis  **Slovní zásoba**  Slovní zásoba k ústní i písemné komunikaci  Práce se slovníkem  (doplnění slovní zásoby odpovídající úrovni A1 a její rozšíření k postupnému dosažení úrovně A2)  **Tematické okruhy**  Škola, šikana, vztahy mezi žáky, životní styl  Plány do budoucna, volba povolání  Bydlení  Svátky a zvyky  Kultura, literatura, hudba, zábava  Reálie: anglicky mluvících zemí  Společnost a její problémy  Moderní technologie a média  **Mluvnice**  Zvládnuté slovesné časy a gramatické jevy z předešlých ročníků  trpný rod  **Jazykové portfolio**  Reálie anglicky mluvících zemí  Zvyky a svátky  Dopis příteli  Plány do budoucna  Zábava  Cestování (místo, které bych rád navštívil) | OSV1, OSV8, GV1, MED6,  MED7, MUV4[[9]](#footnote-9), |

Očekávané výstupy dle RVP ZV

1. stupeň

|  |
| --- |
| **Očekávané výstupy – 1. období**  ***ŘEČOVÉ* *DOVEDNOSTI***  žák  **CJ-3-1-01*****rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně***  **CJ-3-1-02*****zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal***  **CJ-3-1-03*****rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu***  **CJ-3-1-04*****rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu***  **CJ-3-1-05*****přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení***  **CJ-3-1-06*****píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy***  **Očekávané výstupy – 2. období**  ***POSLECH S POROZUMĚNÍM***  žák  **CJ-5-1-01*****rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností***  **CJ-5-1-02 *rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu***  **CJ-5-1-03 *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu***  ***MLUVENÍ***  žák  **CJ-5-2-01*****se zapojí do jednoduchých rozhovorů***  **CJ-5-2-02*****sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***  **CJ-5-2-03*****odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá***  ***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM***  žák  **CJ-5-3-01*****vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům***  **CJ-5-3-02 *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu***  ***PSANÍ***  žák   * **CJ-5-4-01 *napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*** * **CJ-5-4-02 *vyplní osobní údaje do formuláře*** |

**Učivo**

 **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

 **slovní zásoba** – žáci si osvojí a umí používat základníslovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce s~~e~~ slovníkem

 **tematické okruhy –** domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

** mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

**2. stupeň**

|  |
| --- |
| **Očekávané výstupy**  ***POSLECH S POROZUMĚNÍM***  žák  **CJ-9-1-01 *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně***  **CJ-9-1-02 *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat***  ***MLUVENÍ***  žák  **CJ-9-2-01*****se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích***  **CJ-9-2-02*****mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech***  **CJ-9-2-03*****vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života***  ***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM***  žák  **CJ-9-3-01*****vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech***  **CJ-9-3-02 *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace***  ***PSANÍ***  žák  **CJ-9-4-01*vyplní základní údaje o sobě ve formuláři***  **CJ-9-4-02 *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***   * **CJ-9-4-03 reaguje *na jednoduché písemné sdělení*** |

**Učivo**

* **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
* **slovní zásoba –** rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
* **tematické okruhy -** domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
* **mluvnice –** rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

**DALŠÍ CIZÍ JAZYK**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

**2. stupeň**

|  |
| --- |
| **Očekávané výstupy**  ***POSLECH S POROZUMĚNÍM***  žák  **DCJ-9-1-01 *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně***  **DCJ-9-1-02 *rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu***  **DCJ-9-1-03 *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat***  ***MLUVENÍ***  žák  **DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů**  **DCJ-9-2-02 *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***  **DCJ-9-2-03 *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá***  ***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM***  žák  **DCJ-9-3-01 *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům***  **DCJ-9-3-02*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům***  **DCJ-9-3-03 *rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci***  ***PSANÍ***  žák  **DCJ-9-4-01 *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři***  **DCJ-9-4-02 *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***  **DCJ-9-4-03 *stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*** |

**Učivo**

 **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

 **slovní zásoba –** žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

 **tematické okruhy -** domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

 **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

1. MČD = minimální časová dotace, DČD = disponibilní časová dotace. V tabulce je zpracovaná MČD dle RVP ZV a posílení o DČD. [↑](#footnote-ref-1)
2. Do tematických okruhů PT jsou průběžně zařazeny činnosti a náměty, které vychází ze základní nabídky, která je uvedena v textu RVP ZV a které jsou uzpůsobeny probíranému tématu a celkovému klimatu dané třídy. [↑](#footnote-ref-2)
3. Vybrané okruhy PT jsou realizovány v předmětu průběžně po celý školní rok. [↑](#footnote-ref-3)
4. Vybrané okruhy PT jsou realizovány v předmětu průběžně po celý školní rok. [↑](#footnote-ref-4)
5. Vybrané okruhy PT jsou realizovány v předmětu průběžně po celý školní rok. [↑](#footnote-ref-5)
6. Vybrané okruhy PT jsou realizovány v předmětu průběžně po celý školní rok.

   Do portfolia budou zpracována 4 témata dle výběru. Jedno téma bude prezentováno před třídou. [↑](#footnote-ref-6)
7. Vybrané okruhy PT jsou realizovány v předmětu průběžně po celý školní rok.

   Do portfolia budou zpracována 4 témata dle výběru. Jedno téma bude prezentováno před třídou. [↑](#footnote-ref-7)
8. Vybrané okruhy PT jsou realizovány v předmětu průběžně po celý školní rok.

   Do portfolia budou zpracována 4 témata dle výběru. Jedno téma bude prezentováno před třídou. [↑](#footnote-ref-8)
9. Vybrané okruhy PT jsou realizovány v předmětu průběžně po celý školní rok..

   Do portfolia budou zpracována 4 témata dle výběru. Jedno téma bude prezentováno před třídou. [↑](#footnote-ref-9)