

19. NĚMECKÝ JAZYK (volitelný předmět)

Název vyuč. předmětu: Německý jazyk (NJ)
 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vzdělávací obor: Další cizí jazyk¹
 Ročník: 7, 8, 9

ročník	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
MČD+ DČD ²	-	-	-	-	-	-	2	2	2

1.1 Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Další cizí jazyk, tedy Německý jazyk je od 1. 9. 2013 nově zařazen do oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je nabízen žákům jako volitelný povinný vzdělávací předmět. Vzdělávání v 2. cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 na druhém stupni základní školy.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku prvního cizího jazyka. Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací jako volitelný povinný předmět. Výuka probíhá většinou v multimediální jazykové učebně, někdy v učebně informatiky nebo v kmenové třídě, neboť se využívá všech dostupných výukových programů, multimediálních zařízení a různých organizačních forem a metod práce.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem je znalost cizího jazyka velmi důležitá. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části učiva.

Předmět směřuje k tomu, aby se žáci dorozuměli s cizincem v běžných situacích a hovořili s ním o jednoduchých tématech. Požadavky na vzdělávání v Dalším cizím jazyce jsou formulované v RVP ZV a vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Ve výuce je možné pracovat s Evropským jazykovým portfoliem. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

Na 2. stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu německy. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi a historií německy mluvících zemí.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí, jsou totožné se strategiemi v předmětu anglický jazyk.

Kompetence k učení

Efektivní získávání poznatků z různých zdrojů, osvojování si slovní zásoby: pochopení slov ve vztazích, motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy. Práce s chybou, transfer (AJ-NJ-ČJ). Využití a aplikace internacionalismů a germanismů. Domýšlení významu podle kontextu.

Kompetence k řešení problémů

Orientace v cizím prostředí. Vyjádření souhlasu či nesouhlasu s názorem ostatních. Řešení úkolů v učebnici a PS dle pokynů, zadání a příkladů. Ověření teorie v praxi a aplikace při dalších činnostech. Situační hry.

Kompetence komunikativní

Komunikace s lidmi v cizích zemích, chat (pravidla bezpečného chatu). Odbourávání bariér při komunikaci. Reakce na slyšené a psané. Rozšiřování slovní zásoby.

Kompetence sociální a personální

¹ Vzdělávací obsah tohoto předmětu vychází z cílů základního vzdělávání a rozvíjí klíčové kompetence, navazuje především na uvedenou vzdělávací oblast a obor, od 1.9.2013 nově zařazen do oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

² MČD = minimální časová dotace, DČD = disponibilní časová dotace. V tabulce je zpracovaná MČD dle RVP ZV a posílení o DČD.

Prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci. Sociální kontakty s lidmi z cizích zemí. Pozorování jiných zvyků a jejich tolerance.

Kompetence občanské

Tolerance odlišnosti. Dodržování pravidel společenského vystupování. Ochrana rodinných tradic. Hrdost, vlastenectví. Obrana vlasti.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium. Příprava na zkoušky. Prezentace výsledků práce svojí a skupiny. Práce s mapou.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k vyhledávání, porovnávání, třídění informací v digitálním prostředí.

5.1 Průřezová témata - nepovinná

Vzhledem k tomu, že tento předmět absolvuje pouze část žáků, nezařazujeme povinně průřezová témata. Německý jazyk (volitelný) využívá stejných tematických okruhů PT jako 1. cizí jazyk. V rámci předmětu jsou průběžně zařazeny činnosti a náměty, které vychází ze základní nabídky, která je uvedena v textu RVP ZV a které jsou uzpůsobeny probíranému tématu a celkovému klimatu dané třídy. Jejich zařazení je plně v kompetenci vyučujícího. Realizují se formou samostatné nebo skupinové práce, formou projektů. Prostřednictvím činnosti žáka, pomocí her, dramatizací, komunikačních cvičení, řešení reálných a modelových situací, problémových úloh, diskusí.

Osobnostní a sociální výchova

Z části Osobnostní rozvoj tematický okruh Rozvoj schopnosti poznávání (dovednosti pro učení a studium), z části Sociální rozvoj tematické okruhy Komunikace. Pozice mladého člověka v rodině, jeho seberealizace, mezilidské vztahy, tolerance v rodině a kolektivu. (OSV1, OSV8)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Z tematického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky tradice německy mluvící oblasti, naši sousedé v Evropě). (GV1)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání). (MUV4)

Mediální výchova

Tematický okruh Tvorba mediálního sdělení a Práce v realizačním týmu. Tvorba a prezentace vlastního sdělení (individuální, ve skupině) z žakovského portfolia. (MED6, MED7)

1.3 Mezipředmětové souvislosti

Úzká provázanost s předmětem Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Zeměpis, Dějepis.

1.4 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáka je zpracováno v samostatném dokumentu, který je součástí Školního řádu, viz. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Podklady pro hodnocení za pololetí: nejméně 6 známek za pololetí (při dlouhodobé absenci rozhoduje o jejich počtu vyučující). Sebehodnocení žáka (do sešitu nebo do portfolia dle zadání). Žák je seznámen s kritérii hodnocení pro zadané práce nebo aktivity.

1.5 Formy a metody výuky

Výuka probíhá v kmenové třídě, učebně jazyků nebo v učebně informatiky. Využívá se dostupných výukových programů, multimediálních zařízení a různých organizačních forem a metod práce. Některá témata jsou realizována

formou projektů. Dalším způsobem jak naplnit cíle předmětu jsou práce s knihou, časopisy, příručkami, encyklopediemi a texty na internetu, autentickými zvukovými a obrazovými nahrávkami. Přednášky a exkurze. Prostřednictvím činnosti žáka, pomocí her, cvičení, řešení reálných a modelových situací, problémových úloh, diskusí.

1.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: NJ

7. ročník

ročníkové výstupy – 7. ročník	učivo – 7. ročník	PT ¹
žák: Porozumění – poslech DCJ-9-1-01 <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> - reaguje na pokyny: otevři – zavři, poslouchej, opakuj, napiš, doplň DCJ-9-1-02 <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i> - rozliší jednotlivé informace, když mu někdo velice jednoduše a pomalu vypráví o sobě a své rodině - reaguje na základní otázky – odpovídá na ně: jméno, věk, bydliště, škola DCJ-9-1-03 <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i> - rozumí nahrávkám k probraným tématům v učebnici - zopakuje požadovaný údaj (jméno, číslovku, den, měsíc, barvu,...) - rozezná a zopakuje čísla (1-100) v mluveném projevu	Tematické okruhy² Jmenuji se, bydlím Rodina a domov Moji přátelé Škola, školní potřeby Činnosti, záliby, volný čas Moje zvířata Roční období Prázdniny Moje tělo, zdraví³ Svátky a zvyky Reálie – německy mluvící země (Německo) Ovoce, zelenina a jídlo	OSV1, OSV8, GV1, MUV4, MED6, MED7
Porozumění – čtení (vizuální opora) DCJ-9-3-01 <i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i> DCJ-9-3-02 <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> DCJ-9-3-03 <i>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci</i> - vyhledává požadovaný údaj (jméno, číslovku, den, měsíc, barvu,...) - odpoví na otázku k textu: kde, kdy, kdo, co		
Mluvení – rozhovory DCJ-9-2-01 <i>zapojí se do jednoduchých hovorů</i> - odpoví na otázku kolik je hodin - co má rád, co nemá rád - pozdraví dospělého i kamaráda - rozloučí se - představí kamaráda - vyjádří souhlas či nesouhlas - požádá a poděkuje - odpoví na jednoduché otázky o Německu		

¹ PT jsou pouze doporučená a jejich zařazení je plně v kompetenci vyučujícího. Pokud učitel zařadí PT, pak realizováno průběžně po celý rok.

² Tučně vyznačená témata jsou povinná, ostatní volitelná

³ Téma Moje tělo a zdraví bude probráno v rámci celoškolního projektu Týden zdraví

ročníkové výstupy – 7. ročník	učivo – 7. ročník	PT
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - zeptá se, jak se kdo jmenuje a kde bydlí,... - na podobné otázky odpovídá		
Mluvení - samostatný ústní projev DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - sdělí druhému základní informace o sobě (jméno, věk, záliby,...) - pozdraví,, rozloučí se - používá čísla a řekne kolik je hodin - stručně vyjádří kam chodí do školy, do jaké třídy, jak se jmenuje učitel, pojmenuje školní předměty - popíše svůj školní den, týden, jaký předmět má - po písemné přípravě stručně prezentuje před třídou zpracované téma z portfolia: (já, rodina, škola, Německo) -		
Lexikální kompetence - má základní repertoár slovní zásoby zahrnující izolované lexikální jednotky a fráze, které se vztahují ke konkrétním situacím - má základní rozsah jednoduchých výrazů týkajících se osobních dat a potřeb konkrétní povahy - žák si aktivně a tvořivě osvojuje slovní zásobu, zapojuje do práce co nejvíce smyslů - používá abecední slovník učebnice - používá a orientuje se v dvojjazyčném slovníku ČJ-NJ, NJ-ČJ - pracuje se slovníkem na Internetu	Slovní zásoba odpovídající slovní zásoba potřebná k dosažení úrovně A1	
Gramatické a ortoepické kompetence - aktivně ovládá v omezené míře základní gramatické struktury a typy vět - podvědomě fixuje a postupně automatizuje gramatické struktury - najde pomoc v jednoduchých gramatických přehledech a informaci využívá při písemném a mluveném projevu - usiluje o plynulou a správnou výslovnost textů přiměřeného rozsahu a obsahu se známou slovní zásobou	Gramatika základní pravidla výslovnosti slovosled ve větě oznamovací, tázací tvoření otázek: W-Fragen rod podstatných jmen podstatná jména se členem určitým a neurčitým v 1. a 4. pádě množné číslo některých podstatných jmen přídavná jména v přísudku osobní zájmena v 1. pádě přivlastňovací zájmena v 1. pádě neurčitá zájmena: alle, alles, etwas, nichts časování pravidelných sloves v přít. čase úvod do časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou (fahren, lesen, helfen, zumachen,...) ich mag, ich möchte zápor nicht, kein výrazy času: um. am, im předložka mit, für číslovky 1-100 vazba: Pamelas Mutter, die Mutter	

ročníkové výstupy – 7. ročník	učivo – 7. ročník	PT
	von Pamela stupňování přídavných jmen, příslovčí (výběr) vybrané zeměpisné názvy (Prag, Elbe, Donau, München, Alpen,..) základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
Psaní – písemný projev DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - vyplní ve formuláři jméno, bydliště, věk DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - zpracuje podle osnovy jednoduchá témata do portfolia - písemně do portfolia si připraví text na zadané téma (já, rodina, škola, Německo) DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - vyplní ve formuláři jméno, bydliště, věk - zvládá pravopis číslovek do 100 - čtenářská gramotnost - jednoduše písemně zaznamená základní fakta z textu	Jazykové portfolio - projekty¹ Já, moje rodina, Co děláme – popis činností Moje rodina, přátelé Zvyky a svátky Škola (názvy předmětů, rozvrh, počítač) Německy mluvící země (Německo) Moje zvířátko Rozhovor Počasí, roční období Volné téma	

¹ Do jazykového portfolia budou písemně zpracována minimálně tři témata dle výběru vyučujícího.

8. ročník

ročníkové výstupy – 8. ročník	učivo – 8. ročník	PT ¹
žák: Porozumění – poslech DCJ-9-1-01 <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> - při vyučování rozumí pokynům učitele DCJ-9-1-02 <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i> - rozumí základním otázkám k probraným tematickým oblastem - rozumí jednoduchému popisu - v krátkých textech pozná známá slova, fráze DCJ-9-1-03 <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i> - rozumí nahrávkám k probraným tématům v učebnici - zopakuje požadovaný údaj ze slyšeného textu - písemně zaznamená odpovědi (ano -ne) vztahující se k slyšenému textu - porozumí krátkému popisu cesty	Tematické okruhy² Můj pokoj, byt, dům Jak se dostanu k... Můj den, týden, program, záliby Potraviny, restaurace Moje tělo, zdravý životní styl³ Ve městě, na venkově Dopravní prostředky, popis cesty Roční období, počasí Prázdniny, cestování Pohádky Zvyky a svátky Reálie – německy mluvící země (Německo, Rakousko)	návaznost na náměty a činnosti, které se realizují v rámci 1. cizího jazyka OSV1, OSV8, GV1, MUV4, MED6, MED7
Porozumění – čtení (vizuální opora) DCJ-9-3-01 <i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i> - vyhledá základní informaci (kdy, kde, co, v kolik) DCJ-9-3-02 <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> DCJ-9-3-03 <i>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci</i> - postupuje v neznámém textu po jednotlivých frázích, se slovníkem pochopí smysl věty - vyhledá v textu požadovanou informaci - odpoví ano- ne na otázku k textu - odpoví na jednoduchou otázku k textu - rozumí jednoduchým nápisům na obchodech, v novinách - vyhledá pomoc na internetu (překladové slovníky)		
Mluvení – Rozhovory DCJ-9-2-01 <i>zapojí se do jednoduchých hovorů</i>		

¹ Pokud učitel zařadí vybrané okruhy PT, pak jsou v předmětu realizovány průběžně po celý školní rok.² Modře zvýrazněná témata jsou povinná.³ Téma Moje tělo a zdraví bude probráno v rámci celoškolního projektu Týden zdraví.
ZŠ Uhlířské Janovice, okres Kutná Hora © 2022

ročníkové výstupy – 8. ročník	učivo – 8. ročník	PT
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - zeptá se na požadovanou informaci, o něco si říct - začne dialog s kamarádem a dodržuje pravidla dialogu - konverzuje na jednoduchá témata (rodina, kamarádi, škola, záliby,...) - zeptá se na čas, tuto informaci sdělí - zeptá se, kde lidi žijí, jaké mají záliby, co jedí		
Mluvení - samostatný ústní projev DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - po přípravě souvisle řekne 10-15 vět o svém volném čase, programu týdne - jednoduchými větami mluví o svém domově, o tom, kde bydlí - objedná si jídlo a pití v restauraci, zeptá se na cenu v obchodě - napíše dopis, krátký vzkaz, blahopřání k narozeninám, Vánocům - po přípravě souvisle jednoduše hovoří o probraných tématech (svátky) - charakterizuje základní dopravní prostředky (vzhled, účel, rychlost, pohodlí, cena) - po písemné přípravě stručně prezentuje před třídou zpracované téma v jazykovém portfoliu - vypravuje jednoduchou pohádku nebo recituje básničku		
Lexikální kompetence - postupně si osvojuje další slovní zásobu ke konkrétním situacím - aktivně pracuje s jazykovými slovníky - na základě jazykových poznatků je schopen odhadnout význam jednoduchých složenin - snaží se odhadnout význam slovíčka z kontextu - poznává tvary podstatných jmen a sloves v textu,	Slovní zásoba odpovídající slovní zásoba potřebná k dosažení úrovně A1	
Gramatické kompetence a ortoepické kompetence - postupně ovládá a automatizuje základní gramatické struktury	Gramatika slovosled v německé větě osobní zájmena ve 3. a 4. pádě ve spojení s předložkami rozkaz v němčině předložky v němčině – utřídění doplnění učiva (se 3. p., se 4. p., se 3. p. nebo 4. p.) modální (způsobová) slovesa v přítomném času perfektum slabých sloves préteritum – haben, sein množné číslo podstatných jmen – výběr číslovky základní (100 a výše) číslovky řadové stupňování přídavných jmen a	

ročníkové výstupy – 8. ročník	učivo – 8. ročník	PT
	příslovčí vazba es gibt, všeobecný podmět vyjádření času souvětí souřadné se spojkou deshalb fonetické znaky (pasivně)	
Fonologická a ortoepická kompetence - snaží se o co nejlepší výslovnost - koriguje svoje chyby s pomocí učitele		
Psaní – písemný projev DCJ-9-4-01 <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> DCJ-9-4-02 <i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> - v portfoliu podle osnovy sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématickými okruhy - napíše krátké blahopřání, e-mail DCJ-9-4-03 <i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, sestaví jednoduché sdělení týkající se situace související s probíranými tématickými okruhy</i> - vyplní formulář - písemně zpracuje zadané téma, a to pak ústně prezentuje před třídou - zpracuje jednoduchá témata do portfolia - v psaném projevu používá základní gramatické struktury - sdělení formuluje do jednoduchých vět Ortografická kompetence - zvládá bez větších potíží pravopis známé slovní zásoby - postupně si osvojuje pravopis ve složitějších větných konstrukcích	Jazykové portfolio - projekty¹ Můj pokoj, byt, dům (jednoduchý popis) Program dne, týdne Zvyky a svátky Moje tělo, zdravý životní styl² Potraviny Dopis, pozvánka, přání Roční období, počasí Dopravní prostředky Prázdniny, cestování Reálie (Německo- Berlín Rakousko – Vídeň, ...) Volný čas, sport Nakupování Jídlo, potraviny, restaurace Další témata	

¹ Do jazykového portfolia budou písemně zpracovaná minimálně tři témata dle výběru vyučujícího, modře zvýrazněná témata jsou doporučena.

² Téma Moje tělo a zdraví bude probíráno v rámci celoškolského projektu Týden zdraví.

9. ročník

ročníkové výstupy – 9. ročník	učivo – 9. ročník	PT
žák: Porozumění – poslech DCJ-9-1-01 <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> DCJ-9-1-02 <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i> - rozumí životopisu svého spolužáka - zaznamená/opakuje důležité informace z něj - rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích - rozumí jednoduchému popisu zvířete - rozumí jednoduchému popisu ročního období - porozumí krátkému popisu cesty DCJ-9-1-03 <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, rozumí přiměřeným textům, vyhledá v nich požadované informace</i> - písemně zaznamenaná nejdůležitější informace, odpovídá na otázky obsažené v textu - aktivně využívá pomoc jazykových příruček, slovníku - reprodukuje, o čem je jednoduchý příběh s obrázky - řídí se pokyny v učebnici	Tematické okruhy ¹ Životopis Škola, plány do budoucna Příroda, zvířata doma, v Zoo, v přírodě Volný čas, záliby, oslavy Rodina, bydlení Jídlo, národní kuchyně, restaurace Pohádky Přátelé, komunikace Roční období Osobnosti Moje tělo, zdraví ² Svátky a zvyky Co se nosí Problémy mladých lidí Reálie německy mluvících zemí (popř. jiné)	návaznost na náměty a činnosti, které se realizují v rámci 1. cizího jazyka OSV1, OSV8, GV1, MUV4, MED6, MED7
Porozumění – čtení (vizuální opora) DCJ-9-3-01 <i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i> DCJ-9-3-02 <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> DCJ-9-3-03 <i>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci</i>		
Mluvení – Rozhovory DCJ-9-2-01 <i>zapojí se do jednoduchých hovorů</i> - jednoduchým způsobem se domluví v základních komunikačních situacích - poradí cizinci, jak se dostane na určité místo - objedná si v restauraci		
Mluvení - samostatný ústní projev DCJ-9-2-02		

¹ Probrat minimálně 5 témat z výběru. Modře zvýrazněná témata jsou povinná.

² Téma Moje tělo a zdraví bude probráno v rámci celoškolního projektu Týden zdraví.

ročníkové výstupy – 9. ročník	učivo – 9. ročník	PT
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojených témat – přednese svůj životopis – jednoduše, ale souvisle hovoří o škole, rodině, o sobě – prezentuje zpracované téma ze svého portfolia – přednese základní informace o vybrané zemi – vypravuje pohádku, popř. recituje báseň		
Lexikální kompetence – aktivně používá stále více slovíček – svoji slovní zásobu rozšiřuje podle individuálních možností četbou (časopisy), poslechem (TV), prací na PC, používáním PC programů pro výuku němčiny – aktivně pracuje s cizojazyčným slovníkem	Slovní zásoba odpovídající slovní zásoba potřebná k dosažení úrovně A1	
Gramatické kompetence – postupně ovládá a automatizuje základní gramatické struktury – neznámé jevy vyhledá v mluvnické příručce a s pomocí učitele použije v písemném nebo ústním projevu Fonologická a ortoepická kompetence – snaží se o co nejlepší výslovnost – je schopen svoje chyby ve výslovnosti s pomocí učitele korigovat	Gramatika rozkaz v němčině préteritum slabá/pravidelná slovesa perfektum silná/nepravidelná slovesa modální slovesa – préteritum podstatná jména – číslo množné základní předložky ve spojení s podstatným jménem a zájmenem věta vedlejší se spojkou: weil, dass, wenn, ob nejčastější spojky souřadící přídavná jména po členu určitém a neurčitém v 1. a 4. pádě zvrtná slovesa (inform.)	
Psaní – písemný projev CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - v portfoliu podle osnovy sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - písemně zaznamená základní fakta z textu - písemně zpracuje jednoduchá témata do portfolia - v psaném projevu používá základní gramatické struktury Ortografická kompetence - zvládá bez větších potíží pravopis známé slovní zásoby	Jazykové portfolio – projekty¹ Moje tělo, zdraví ² Můj životopis V restauraci Roční období Reálie Zvyky a svátky Cestujeme Další témata dle výběru	

¹ Do jazykového portfolia budou písemně zpracovaná minimálně tři témata dle výběru vyučujícího, modře zvýrazněná témata jsou doporučena..

² Téma Moje tělo a zdraví bude probíráno v rámci celoškolního projektu Týden zdraví
ZŠ Uhlířské Janovice, okres Kutná Hora © 2022

