

1. ČESKÝ JAZYK - ČJD

Název vyuč. předmětu: Český jazyk jako druhý cizí jazyk (bezplatná jazyková příprava)
 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura
 Ročník: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

ročník	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
ČD	4-10	4-10	4-10	4-10	4-10	4-10	4-10	4-10	4-10

1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Při výuce vycházíme z kurikula češtiny jako druhého jazyka (ČDJ), které stanovuje cíle a vzdělávací obsah jazykové přípravy žáků – cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) v základním vzdělávání, kteří disponují žádnou nebo velmi malou znalostí vyučovacího jazyka.

Časová dotace vyučovacího předmětu byla na obou stupních stanovena v rozsahu 3 - hodiny týdně. V případě potřeby je možno počet hodin navýšit. Žáci jsou na výuku z předmětů uvolňováni nebo výuka probíhá po vyučování.¹

Cíle výuky češtiny jako druhého jazyka

Cílem výuky češtiny jako druhého jazyka je poskytnout žákům-cizincům a žákům s OMJ základní jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní zapojit se do výuky v běžných třídách. Nezbytná je následná jazyková podpora podle individuálních potřeb konkrétního žáka/žákyně.

Výuka probíhá skupinově v kmenových třídách, v učebně informatiky, neboť se využívá všech dostupných výukových programů, multimediálních zařízení a různých organizačních forem a metod práce. Dalším způsobem jak naplnit cíle předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou, časopisy, jazykovými příručkami, encyklopediemi a texty na internetu.

Hlavním cílem je rozvíjení komunikačních schopností žáků na základní úrovni. Žáci se učí chápat různá jednoduchá jazyková sdělení (pokyn, pozdrav, poděkování, jednoduchá žádost, jednoduchá otázka a odpověď,...).

Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky.

Očekávané výstupy učení a vzdělávací obsah jsou formulovány souhrnně pro 1-9.ročník základního vzdělávání. Metodické poznámky ke vzdělávacímu obsahu upřesňují požadavky na jednotlivé věkové kategorie: 1–2. ročník, 3. - 5. ročník, 6– 9. ročník a úrovně (0-1-2) jazykové pokročilosti. Jednotlivé věkové kategorie se liší především požadavkem na užívání slov (mladší děti) a vět (starší děti), požadavkem na míru samostatné produkce (jak při mluvení, tak psaní), délku a strukturu textů, se kterými se pracuje, délku a míru strukturovanosti textů při čtení.

Popis úrovní

Úroveň 0

Bez znalosti českého jazyka. Žák nedokáže odpovědět na otázky týkající se jeho osoby, rodiny. Nerozumí běžně užívaným frázím. Nezná a nepoužívá v mluveném a písemném projevu slovní zásobou užívanou v nejčastějších komunikačních situacích. Neovládá českou abecedu, nepoužívá latinku, píše azbukou.

Úroveň 1

Žák/ se zapojuje do rozhovoru za předpokladu, že partner v komunikaci mluví pomalu, zřetelně a komunikaci přizpůsobuje řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka, volí vhodná témata a dopomáhá s formulací. Dokáže správně reagovat na jednoduché otázky (Kdo..., Co..., Kdy..., Kam...) a orientuje se v situacích, které vycházejí z jeho bezprostřední zkušenosti (škola a školní třída, rodina). Projev je velice jednoduchý, jednoslovný nebo dvouslovný, žák užívá jednoduché věty. Výslovnost je nedokonalá se známkami jinojazyčného akcentu. Projev je z velké části gramaticky chybný.

Žák pojmenuje známé předměty a rozpoznat známé výrazy v mluveném i psaném jazyce. Žák/žákyně rozumí stručným instrukcím a známým tématům v pomalém a v případě nutnosti opakovaném mluveném projevu. S ohledem na školní jazyk a jazyk učebnic rozumí žák tématům s pomocí obrázků a dobře vybraných klíčových slov. Žák napíše známá slova a krátké věty. Žák potřebuje rozsáhlou podporu ve formě připravených lexikálních i gramatických modelů, aby dokázal produkovat krátký mluvený nebo psaný text.

¹ Vyhláška č. 48/2005 Sb.

Komunikační dovednosti žáka korespondují s mírou znalostí o okolním světě, která je ovlivněna stupněm kognitivního vývoje (věk, pokročilost v mateřském jazyce) a okolním prostředím (včetně školního). Úroveň schopnosti mechanického čtení a psaní ovlivňuje rozsah a charakter textů, kterým je žák na dané úrovni schopen porozumět a které dokáže produkovat.

Úroveň 2

Žák se dokáže porozumět v běžných komunikačních situacích ve škole i v osobním životě, výrazně se zvyšuje schopnost jeho samostatného projevu, pokud je předem připraven. V mluveném i psaném projevu se stále objevuje velké množství chyb. Slovní zásoba se rozšiřuje, stále je ale velice limitovaná, nebrání ale základnímu porozumění. Ve škole se žák cítí dobře v běžných komunikačních situacích spojených s jeho osobou. Práce s učebnicemi, schopnost čtení s porozuměním a porozumění výkladu učitele jsou stále nedostatečné, z důvodu málo rozvinuté slovní zásoby a neznalosti komplexní větné stavby.

Žák se dokáže vyrovnat se situacemi spojenými s každodenní školní rutinou. Umí použít nejobvyklejší fráze, rozumí opakujícím se situacím a úkolům. Žák napíše a mluví o známých a kontextových tématech. Porozumění vyžaduje pomalou a jasnou řeč nebo známé téma. Žák porozumí tématu a vybraným informacím v oblasti probíraného obsahu, může-li se opřít o ilustrace, porozumí útržkům informací z učebnic založených na titulcích a obrázcích. Učení se novým věcem stále vyžaduje mnoho podpory. Žák vyjádří zda rozumí psané nebo mluvené interakci, a pokud je to nutné, položí k tématu další otázky. Žák při mluvení a psaní vychází z připravených modelů a vyžaduje systematickou podporu. Jazyková úroveň limituje výběr témat a textů. Žák potřebuje podporu v tom, na co se má během poslechu nebo čtení zaměřit. Může mít potíže s porozuměním, pokud se v nestrukturovaných interakcích nemůže opřít o konkrétní situační náповědu a dostatečný kontext.

Učivo se zaměřuje jak na osvojování systému češtiny, na práci s psaným jazykem, nácvik práce s textem a na podporu rozvoje čtenářských strategií. Prostředkem k dosažení této úrovně je primárně spisovná čeština. S ohledem na prostředí, ve které je jazyk osvojován, se objevují také prvky běžně mluveného jazyka.

Komunikační dovednosti žáka korespondují s mírou znalostí o okolním světě, která je ovlivněna stupněm jeho kognitivního vývoje (věk, pokročilost v mateřském jazyce) a okolním prostředím (včetně školního). Úroveň schopnosti mechanického čtení a psaní ovlivňuje rozsah a charakter textů, kterým je žák na dané úrovni schopen porozumět a které dokáže produkovat.

Vzdělávací cíle, žák si:

- osvojí základní slovní zásobu probíraných témat
- komunikuje na základní úrovni
- vede si vlastní slovník (v rámci jednotlivých předmětů, komunikační kartičky)
- vyhledá odborné názvy ve slovníku/na internetu (ve svém jazyce) a jejich význam si popíše do sešitu (ve svém jazyce)
- orientuje se v přiměřeně složitém textu a vyhledá klíčová slova
- doplní klíčová slova do schématu nebo přiřadí k obrázkům
- zapojí se do realizace projektu, ve spolupráci se spolužákem nebo s dopomocí AP zpracuje zadaný úkol

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů a audiovizuální techniku, předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů, zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky, věnuje se dovednosti autokorekce chyb, vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací.

Kompetence k řešení problémů

Učitel motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení, zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity.

Kompetence komunikativní

Učitel zařazuje komunikační cvičení dané téma, nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem. Pomocí názoru rozšiřuje slovní zásobu žáků.

Kompetence sociální a personální

Učitel zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky, uplatňuje individuální přístup k žákům s OMJ, vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, posiluje sebedůvěru žáka a jeho rozvoj.

Kompetence občanské

Učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka, podporuje u žáků projevování pozitivních postojů, aktivně zapojuje žáky do dění ve třídě, škole.

Kompetence pracovní

Učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, popř. shromažďováním materiálů k výuce, kontrolováním zadaných samostatných prací. Vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, k přípravě a udržování učebního prostoru v adekvátním stavu.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k práci s digitálními technologiemi, pomáhá jim s orientací v digitálním prostředí a ke kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií.

1.3 Průřezová témata¹ - volitelné

Do vyučovacího předmětu ČJD mohou být integrovány následující tematické okruhy průřezových témat. Realizují se prostřednictvím činnosti žáka, pomocí her, cvičení, řešení reálných a modelových situací, diskusí.

Osobnostní a sociální výchova

Z části Osobnostní rozvoj tematický okruh Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium), z části Sociální rozvoj tematické okruhy Mezilidské vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého, (OSV1, OSV7)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Z tematického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky tradice národů Evropy). (GV1)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Etnický původ (rovnocennost, odlišnosti lidí, rasismus). Tematický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem). (MUV3, MUV4)

1.4 Mezipředmětové souvislosti

Ve všech předmětech dbáme na slušné, přesné a výstižné vyjadřování. Slovní zásoba by měla odpovídat věku žáka, chyby ve tvarech slov a uspořádání vět budou opravovány. Důraz klademe na vzájemnou komunikaci a slušné vystupování.

1.5 Způsob hodnocení žáků**Hodnotící kritéria pro žáka s OMJ:**

komunikuje v základních frázích (poděkuje, požádá, odpoví, zeptá se)
osvojuje si klíčová slova v češtině k jednotlivým tématům (učitel doplní slova, která od něj potřebuje znát)
má zavedený slovník nebo kartičky se slovy
zpracuje svůj úkol v projektové práci
zpracovává zadané domácí úkoly
přihadí k obrázku (schématu) příslušná klíčová slova

Způsob klasifikace: známku, možné využít slovní doprovod

¹ Do tematických okruhů PT jsou průběžně zařazeny činnosti a náměty, které vychází ze základní nabídky, která je uvedena v textu RVP ZV a které jsou uzpůsobeny probíranému tématu a celkovému klimatu dané třídy.

1.6 Formy a metody výuky

Výuka probíhá ve skupině ve vybrané učebně. Využití učebnic, pracovních listů, dostupných výukových programů, multimediálních zařízení. Střídání různých organizačních forem a metod práce.

1.7 Vzdělávací výstupy vyučovacího předmětu: ČJD

ÚROVEŇ 1	ÚROVEŇ 2
MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE	MLUVENÍ, POROZUMĚNÍ, INTERAKCE
Žák/žákyně	Žák/žákyně
<ul style="list-style-type: none"> rozumí, pokud partner v komunikaci (např. učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem žáka, zvláště při použití jazykových prostředků, které žák/žákyně nezná, napomáhá porozumění (např. neverbálně nebo vizuální oporou) 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí a reaguje, pokud partner v komunikaci (např. učitel/ka) mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá klíčová slova a klíčová slovní spojení v projevu, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a 	<ul style="list-style-type: none"> zachytí klíčové informace, pokud mluvíci jednoduše vypráví o známém tématu, a používá slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a
<ul style="list-style-type: none"> reaguje neverbálně nebo jednoduše verbálně na naučená slova, věty, otázky, které se týkají osvojovaného tématu v situacích, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. instrukce ve třídě, provoz školy, seznamování) 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým parafrázím naučených otázek, výpovědí (např. instrukcí či otázek, které souvisí s osvojovaným tématem a které se ho/jí bezprostředně týkají) a reaguje na ně neverbálně či jednoduše verbálně (např. slovně či jednoduchou větou)
<ul style="list-style-type: none"> účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu 	<ul style="list-style-type: none"> aktivně se účastní rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy, a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu
<ul style="list-style-type: none"> sděluje jednoduché naučené informace, které se ho/jí bezprostředně týkají, pokud má k dispozici vizuální oporu a partner v komunikaci napomáhá vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> samostatně produkuje naučená slova, věty, fráze, otázky, které se týkají osvojovaného tématu (např. sděluje informace o sobě, požádá o pomoc v obvyklých známých situacích)

PSANÍ	PSANÍ
Žák/žákyně	Žák/žákyně
<ul style="list-style-type: none"> napiše naučená slova, slovní spojení a jednoduché věty, které se týkají osvojovaného tématu, podle předlohy a s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> napiše naučené krátké věty, které se týkají osvojovaného tématu
<ul style="list-style-type: none"> doplní do textu, který se týká osvojovaného tématu a obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a, naučená slova a slovní spojení 	<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu doplní naučená slova či číselné údaje do krátkého textu, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a
KOMPENZAČNÍ STRATEGIE	KOMPENZAČNÍ STRATEGIE
Žák/žákyně	Žák/žákyně
<ul style="list-style-type: none"> dokáže dát verbálně či neverbálně najevo, že rozumí či nerozumí 	<ul style="list-style-type: none"> v případě potřeby jednoduše požádá o zopakování informace, pomalejší tempo řeči či vysvětlení neznámého výrazu
SOCIOKULTURNÍ DOVEDNOSTI	
Žák/žákyně	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je 	
<ul style="list-style-type: none"> je seznámen/a s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho/její osoby a osvojovaných témat a situací 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací 	

Učivo:

- zvuková podoba jazyka: výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk

Tematické okruhy:

- seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda

Slovní zásoba:

- slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů

Gramatika:

- gramatika pro jednotlivá témata rozpracovaná v metodické podpoře (zejména skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena a tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkazovací způsob, časy: přítomný, minulý a budoucí)

1.8 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: ČJD

Téma : Úvod do jazyka

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:			
	Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu: Je potřeba, aby učitel/ka</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvil/a pomalu, zřetelně • přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) • pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod. 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachytí známá slova, když se někdo představuje (např. Ahoj, Já jsem Alex, Je mi 8, Chodím do 1. C) • krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky a fráze (např. Dobrý den, Jak se jmenuješ, Kolik ti je let? – ukáže, napíše, vybere z nabídky) • se za pomoci učitele/učitelky představí 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachytí klíčové informace, pokud někdo jednoduše vypráví o sobě • odpovídá na otázky, které se týkají představování (např. Kolik ti je let – Devět, Do jaké chodíš třídy? – Třetí BÉ) • samostatně jednoduše se představí (např. sám/sama řekne, jak se jmenuje, kolik mu/jí je let a do jaké chodí třídy)
	Čtení – práce s textem	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu: Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více). Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova, která se týkají osobních údajů (např. jména, věku, třídy, adresy) nebo krátké jednoduché věty týkající se představování (např. Gabriela chodí do 2. třídy, Je ze Slovenska) • vyhledá informace v materiálech s obrázky a v krátkém zjednodušeném textu, ve kterém se někdo představuje 	<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním¹ (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty, které se týkají představování (např. To je Táňa. Je jí 12 let. Bydlí v Pardubicích a chodí do 6. C.) • vyhledá informace v jednoduchém formuláři a vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu
	Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opiše slova týkající se představování (např. jméno, třída) 	<ul style="list-style-type: none"> • doplní slova nebo krátké jednoduché věty týkající se představování do textu (např. Ahoj, ... –

	jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena). Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).	<ul style="list-style-type: none"> doplní do textu (např. Jmenuju se..., Je mi..., Chodím do...) konkrétní informace o sobě (jméno, příjmení, věk, třídu, adresu) 	<p>doplní z výběru: Já jsem Alex.)</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše 3–4 věty, ve kterých se představí
	Sociokulturní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> rozumí verbální i neverbální komunikaci při seznamování a představování (podávání rukou, pohled z očí do očí, pozdravy pro vítání a loučení) rozumí rozdílu v oslovování a zdavení učitelů a spolužáků (vykání, tykání) orientuje se v českém systému jmen – křestní jméno a příjmení chápe česká pravidla psaní adres (např. název ulice a č. p., obec, PSČ) 	
Učivo:			
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o tematické minimum, se kterým se má seznámit)	<p>Slovní zásoba je zaměřená na konkrétní potřeby žáka/žákyně, které se týkají osvojovaného tématu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Informace o sobě (křestní jméno, příjmení, věk, země a obec, odkud pochází, národnost, adresa, telefonní číslo) Pozdravy a rozloučení (např. dobrý den, ahoj, na shledanou) Poděkování (děkuju) Prosba (prosím + např. ukázání na věc, kterou potřebuje) Sdělení, že nerozumí, nebo že rozumí (nerozumím/rozumím) Souhlas/nesouhlas (ano/ne) Oslovení (např. paní učitelky, pana učitele, spolužáků) Otázky na jméno, příjmení, věk, místo bydliště, telefonní číslo, název třídy (např. Jak se jmenuješ? Kde bydlíš? Kolik ti je let? Odkud jsi?) Číslovky pro vyjádření věku žáka (<i>šest, sedm, ..., patnáct, šestnáct</i>) Osobní zájmena (<i>já, ty, on, ona, my, vy, oni</i>), ukazovací zájmeno <i>to</i> Číslovky 1–20 	
	Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu Uvedená gramatika se týká pouze slovní	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> správně (tj. bezchybně) používá gramatiku ve frázích (<i>Jsem Jesica, nikoli Je nebo Em Jesica.; Těší mě, nikoli Těším.</i> apod.) zná osobní zájmena (<i>já, ty, on/ona, my, vy, oni</i>), ukazovací zájmeno <i>to</i> ovládá sloveso <i>být</i> ve všech osobách, k časování používá osobní zájmena seznámí se se zápořem pouze v 1. osobě j. č. (<i>já nejsem</i>) 	

	zásoby k tomuto tématu	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje dvě jména dohromady pomocí spojky <i>a</i> Gramatika ve frázích/vazbách: <ul style="list-style-type: none"> • časování sloves (1. a 2. osoba j. č.) v otázkách a odpovědích (<i>Jak se jmenuješ? Jmenuju se... Kde bydlíš? Bydlím v ... Kolik je ti (let)? Je mi...</i>) • řadové číslovky ve 2. pádě (<i>Chodím do druhé A / čtvrté B / deváté C.</i>) • 2. pád názvů států (<i>Jsem z Ukrajiny/Vietnamu/Ruska.</i>) • 5. pád podstatných jmen a vybraných vlastních jmen podle žáků ve třídě v oslovení (<i>Dobrý den, pane učitelí / paní učitelko, Ahoj, Kláro/ Ivano/ Tomáš!</i>)
ÚVOD DO JAZYKA		
	Podmínky pro splnění výstupu/cíle: Toto učivo se zařazuje postupně i v průběhu dalších témat. Výslovnost i písmo si žák/žákyně osvojuje na slovní zásobě, které rozumí.	Žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> • užívá český grafický systém (latinku) • umí označovat hlásky písmeny • správně česky vyslovuje
Pomůcky a texty:		<ul style="list-style-type: none"> • Obrázky, fotky, mapy • https://www.inkluzivniskola.cz/ – Materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Seznamování • https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html – video a pracovní listy ke stažení • Nosálová, B a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení • Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 – ke stažení • Škodová, S. Domino, Wolters Kluwer ČR, a.s. 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) • Titěrová, K. a kol. <i>Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk.</i> META, 2018 (učebnice 2. stupeň)

Téma: třída

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:			
	Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky k splnění výstupu: Je potřeba, aby učitel/učitelka</p> <ul style="list-style-type: none"> mluvil/a pomalu, zřetelně přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod. 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> zachytí známá slova, která označují školní pomůcky a která se týkají provozu třídy (např. lavice, psát, vzadu) reaguje na naučené a ustálené instrukce, které se týkají běžného provozu třídy (např. Zavřete dveře, Vyndejte si pastelky) krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky týkající se školních pomůcek (např. Co to je? Pastelka, Kde je penál? ukáže, Máš rozvrh hodin? zavrtí hlavou Ne) samostatně pojmenuje školní pomůcky, samostatně o pomůcku jednoduše požádá (např. Prosím papír) a na žádost reaguje (např. podá tužku) jednoduchým způsobem vyjádří, že něčemu nerozumí (např. Nerozumím), omluví se (např. Promiň/te), poděkuje (např. Děkuju) 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> zachytí klíčové informace, pokud někdo mluví o třídě (např. Vzadu na lavici jsou pastelky. Tady je koš) reaguje na školní instrukce, které souvisejí s provozem třídy, a na jejich jednoduché varianty (např. čti/přečti, posaď se/sedni si, piš/napiš) reaguje neverbálně i verbálně na větší množství otázek, které se týkají jeho/jejích školních věcí a jeho/její osoby (např. Čí to je? – Moje, Kde máš aktovku? – Tady/Nevím, To je tvoje? – Ano, to je moje) jednoduše neverbálně i verbálně reaguje na žádost o půjčení potřeb a na pomoc v obvyklých známých situacích týkajících se provozu třídy (např. Nemám) samostatně krátkou větou požádá o potřebné školní pomůcky nebo o jejich zapůjčení (Můžu dostat papír?, Můžu si půjčit kružítko?, Můžu knihu?) vyjádří, že nerozumí, a v některých případech jednoduše vyjádří, čemu nerozumí (např. Nevím, Nerozumím, co znamená..., Nevím, co mám dělat) jednoduše se omluví, že něco nemá,

			zapomněl/a(např. Omlouvám se, nemám učebnici)
	Čtení – práce s textem	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro splnění výstupu: Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více). Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.	<ul style="list-style-type: none"> čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) názvy školních pomůcek, krátké jednoduché věty a ustálené pokyny a instrukce (např. To je pero, Mám pastelky, PIŠ) vyhledá informace v krátkém zjednodušeném textu o třídě 	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním² (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) instrukce a krátké jednoduché věty, které se týkají pomůcek a třídy (např. Na lavici je penál a sešit, Pojď k tabuli.) vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu o třídě
	Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro splnění výstupu: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápodědu (např. výběr slov, počáteční písmena apod.) Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).	<ul style="list-style-type: none"> opíše názvy pomůcek, věcí ve třídě a slovesa školních činností podle předlohy (např. nůžky, počítač, tabule) doplní slova označující pomůcky a věci ve třídě (např. doplňuje vynechaná slova místo obrázků – koš, dveře, okno) 	<ul style="list-style-type: none"> doplní do textu názvy pomůcek a vybavení třídy (např. text s popisem třídy) napiše, co má v tašce nebo v penále, a jednoduše popíše, jak vypadá jeho třída
	Sociokulturní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním školním pravidlům a slovesům s nimi spojeným – co může, musí, nesmí, a chová se podle nich respektuje pravidla třídy (např. ví, kdy se má hlásit) rozumí nejobvyklejším gestům učitele/učitelky respektuje spolužáky a spolužačky, vyučující a další personál školy 	
Učivo:			
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o tematické minimum, se kterým se má seznámit)	<ul style="list-style-type: none"> Školní pomůcky (např. tužka, sešit, pero, nůžky) Věci ve třídě (např. křída, židle, počítač, mobil, okno, hodiny) Barvy (např. červený, červená, červené) Orientace (např. nahoře, vpravo, dole, vpředu, vzadu, vlevo, uprostřed, tady a tam) Slovesa – činnosti při výuce (např. číst, psát, cvičit, malovat, opisovat, počítat) 	

	<p>Gramatika</p> <p>Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu</p> <p>Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává školní pomůcky a věci ve třídě v 1. pádě j. č. (To je tužka.), popř. v pomnožném tvaru (To jsou nůžky.), u vybraných slov i v mn. č. (To jsou pastelky/vodovky/přezůvky.) • rozděluje podstatná a přídavná jména (barvy) podle gramatického rodu, používá ukazovací zájmena (ten, ta, to, ty) • používá správný gramatický rod zájmena můj (můj sešit – moje tužka – moje lepidlo) • rozumí, že se ve 4. pádě j. č. mění koncovky podstatných a přídavných jmen ženského rodu (tuž<u>ka</u>, žid<u>le</u>, modr<u>á</u>) • 4. pád chápe jako spojení slovesa, např. mít, a podstatného jména • aktivně používá 4. pád známých podstatných a přídavných jmen (která se objevují ve frázích spojených s tématem), např. V penálu mám tuž<u>ku</u> a lepidlo. Nemám červ<u>enou</u> pastel<u>ku</u>. Zapomněl/a jsem přez<u>ův</u>ky. • používá sloveso být, mít (v kladu a záporu) ve všech osobách
<p>Pomůcky a texty:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Obrázkové knížky, třídní pravidla, rozvrh hodin • https://www.inkluzivniskola.cz/ – materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Třída • https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html – video a pracovní listy ke stažení • Nosálová, B a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení • Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 – ke stažení • Škodová, S. Domino. Wolters Kluwer ČR, a.s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) • Titěrová, K. a kol.: <u>Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk</u>. META, 2018. (učebnice 2. stupeň) • Cestina2.cz – e-learning • Click4czech.cz – e-learning a mobilní aplikace

Téma: škola

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:			
	Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu: Je potřeba, aby učitel/ka</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvil/a pomalu, zřetelně • přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) • pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod. 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachytí známá slova v popisu školy (např. třída, chodba, vpravo) • reaguje krátce verbálně nebo neverbálně na otázky týkající se jeho/jí osobně a školního provozu (např. Co máš první hodinu? Matiku., Máš rozvrh hodin? ukáže Kde je tvoje třída? ukáže na plánu např. 1. patro) 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachytí klíčové informace, pokud mluví jednoduše popisuje školu nebo mluví o provozu ve škole (např. o vyučovacích hodinách a přestávkách – První hodinu je tělocvik a potom je přestávka) • reaguje neverbálně nebo krátce slovně na naučené věty, fráze, instrukce (např. Jdi na konec chodby, Jdeme do tělocvičny) • odpovídá na otázky (např. Co hledáš?, Kam jdeš?) • zeptá se, kde je určité místo ve škole (např. Kde je 3. B?) • v krátkých jednoduchých větách samostatně mluví o své škole a svém rozvrhu hodin (např. Ve škole jsou třídy, chodba, tělocvična, jídelna, Teď mám češtinu)
	<p>Čtení – práce s textem</p> <p>Podmínky pro splnění výstupu: Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více). Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a.</p>	<p>Úroveň 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova, která se týkají školy, rozvrh hodin, nápisy na třídách (např. ředitelna, 1. B). • čte krátké jednoduché věty (např. Ve škole je tělocvična), instrukce na tabuli, v sešitě, v učebnici (např. čti, piš – ustálené podle toho, co je žák/žákyně zvyklý/zvyklá používat) 	<p>Úroveň 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním³ (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty, které se týkají školy (Jděte do třídy, Půjdeme do jídelny) • vyhledá informace a klíčová slova v krátkém popisu školy

	<p>Gramatika</p> <p>Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu</p> <p>Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje přirozený rod u osob (pan učitel – paní učitelka) • pojmenovává školní předměty, osoby atd. v 1. pádě j. č. • aktivně používá 4. pád vybraných podstatných a přídavných jmen (která se objevují ve frázích spojených s tématem), např. Mám matematiku, chemii, dějepis a výtvarnou výchovu; ve středu, v sobotu, v neděli • aktivně 1. osoba j. č. přítomného času sloves můžu, mám • časuje sloveso být, mít (v kladu a záporu) ve všech osobách • ostatní slovesa zná (v infinitivu – přezouvat se) • modální slovesa v 1. osobě j. č. + infinitiv (nesmím běhat) • používá správné tvary v různých větách, ale učí se je jako slovní zásobu, tj. bez pravidel, např. Je v přízemí, kabinet je v prvním patře, první hodinu mám matematiku, byl/a jsem ve třídě, v jídelně • použití správného tvaru přivlastňovacích zájmen můj, tvůj ve spojení s pomůckami • sloveso můžu ve správném tvaru v souvislosti s prosbou • minulý čas několika sloves, vč. jmenného rodu, která potřebuje k mluvení o svém životě ve škole – zapomněl/a jsem (např. úkol, tělocvik), byl/a jsem (např. na obědě, v družině), měl/a jsem (např. matematiku) • otázky a odpovědi týkající se věci ve třídě, barev, místa určení nebo času (např. Co? Kde? Kdy? Jaký? Jakou?)
<p>Pomůcky a texty:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Plánek školy (Fraus, slovník), plánek okolí školy, nápisy ve škole, popisy u tříd, cedule • https://www.inkluzivniskola.cz/ – materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Škola • Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení • https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html – video a pracovní listy ke stažení • Škodová, S. Domino. Wolters Kluwer ČR, a.s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) • Titěrová, K. a kol. <u>Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk</u>. META, 2018. (učebnice 2. stupeň) • Cestina2.cz – e-learning • Click4czech.cz – e-learning a mobilní aplikace

Téma: Rodina

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:			
	Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu: Je potřeba, aby učitel/ka</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvil/a pomalu, zřetelně • přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) • pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod. 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachytí známá slova v popisu rodiny (např. při popisu obrázku: To je maminka, to je tatínek) • krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky týkající se jeho rodiny a rodinného života (např. To je sestra? – zavrtí hlavou, Kdo s tebou dělá úkoly? – Maminka, Kdo to je? – Máma, Máš bratra? – kývne, Jak se jmenuje bratr? – Daniel, Slavíte narozeniny – Ano) 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachytí klíčové informace, pokud mluví jednoduše vypráví o rodině či oslavě (např. Na oslavě narozenin byla maminka, tatínek a moje sestra. Přijeli i dědeček a babička) • odpovídá naučenou větou na otázky o své rodině, každodenním životě, profesích a oslavách (např. Jak se jmenuje bratr? – Jmenuje se Daniel, Kde jste byli o víkendu? – V parku, Co dělá tatínek? – Je automechanik, Jaká je sestra? – Hodná) • v krátkých jednoduchých větách samostatně mluví o rodině (např. To je maminka, Jmenuje se Sára)
	<p>Čtení – práce s textem</p>	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu: Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více). Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova označující členy rodiny a vlastnosti a krátké jednoduché věty, které se týkají členů rodiny, každodenního rodinného života a oslav • vyhledá informace v materiálech s vizuální oporou (např. v rodinném stromu) a v krátkém zjednodušeném textu o rodině, každodenním rodinném životě nebo o oslavě 	<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním⁴ (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty, které se týkají popisu rodiny, profesí a oslav (např. dort, dárek, květina) • vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu o rodině, profesích a oslavě (např. Tatínek je inženýr, Maminka pracuje jako prodavačka, Sestra chce být učitelkou)

	Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena).</p>	<ul style="list-style-type: none"> opíše základní slova, která označují členy rodiny (např. maminka, děda) doplní slova označující členy rodiny a jména do krátkého jednoduchého textu (např. doplní jména do rodinného stromu nebo do jednoduchého dotazníku) 	<ul style="list-style-type: none"> doplní do krátkého textu slova, která se týkají rodiny a profesí (např. V nemocnici pracuje..., V obchodě pracuje..., V škole je ... a ...) píše krátké jednoduché věty o své rodině, každodenním rodinném životě (např. Mám jednu sestru, chodí do 7. třídy, maminka chodí do práce, babička bydlí v Liberci)
	Sociokulturní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s obvyklou strukturou české rodiny (např. v jedné domácnosti obvykle žijí rodiče a jejich děti, je běžné, že oba rodiče chodí do zaměstnání) je obeznámen/a s tím, že v ČR existují různé rodinné modely chápe, že v české rodině nemusí být uplatňováno tradiční rozdělení genderových rolí je obeznámen/a se základními zvyklostmi chování a jednání během společenských událostí, jako jsou návštěvy a oslavy (zdravení, zouvání bot, blahopřání, nošení dárků, poděkování za dárky) 	
UČIVO:			
	<p>Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o tematické minimum, se kterým se má seznámit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Členové rodiny (<i>matka, otec, bratr, sestra, dědeček, babička, dítě/děti...</i>) + jejich varianty (<i>maminka, máma, tatínek, táta, rodiče, děda</i>) Širší rodina a příbuzenské vztahy, podle pokročilosti a věku (<i>teta/strýc, bratranec/sestřenice, manžel/ka, vnuk/vnučka</i>) Domácí mazlíčci (<i>např. pes, kočka</i>) Přivlastňovací zájmena, množství upraví učitel/ka podle pokročilosti a věku (<i>můj, moje, tvůj/tvoje, jeho, její; náš/naše, váš/vaše, jejich</i>) Osobní údaje (<i>jméno, věk</i>) a přídavná jména jako <i>ženatý/vdaná, rozvedený/rozvedená, svobodný/svobodná; starší, mladší</i> apod. Povolání důležitých členů rodiny (každý žák se naučí aktivně povolání svých rodičů, pasivně se učí porozumět tomu, co dělají rodiče ostatních, při porozumění může využívat například i kreslení nebo pantomimu) Sloveso <i>pracovat</i> ve frázi <i>pracuje jako...</i> Místa, instituce spojené s prací (<i>kancelář, škola, nemocnice...</i>) Slovesa k popisu rodinného života (<i>pracovat, bydlet, rád/a dělat, uklízet, vařit, odpočívat, pomáhat</i>) 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Přídavná jména pro popis (<i>vysoký, hodný...</i>) + části lidského těla (<i>vlasy, oči...</i>) + vlastnosti a vyjádření osobního vztahu (<i>hodný, dobrý, mám rád/a</i>) • Slova spojená s narozeninami a oslavou (<i>slavit, oslava, narozeniny, svátek, dort, dárek, přání, všechno nejlepší k...</i>)
	<p>Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu</p> <p>Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí konstrukci <i>To je maminka. To je tatínek</i>, popř. <i>To je moje maminka. To je můj tatínek. To jsou dědeček a babička.</i> • rozlišuje přirozený rod označení členů rodiny (<i>vnuč – vnučka</i>) • pochopí přechylování (např. <i>doktor × doktor<u>ka</u></i>), aktivně ho nejprve vytváří pouze u povolání, která se ho bezprostředně dotýkají, učí se princip tvoření – nejprve s příponou <i>-ka</i> (<i>učitel<u>ka</u></i>), <i>-ice</i> (<i>kadeřnice</i>), u jiných typů se učí žák/žákyně povolání jako slovo • rozlišuje j. č. i mn. č. slova <i>dítě – děti</i> • používá správný rod přivlastňovacích zájmen (např. <i>To je náš pes.</i>) • tvoří 4. pád podstatných jmen i mužských životných, popř. číslovky <i>jedna</i> (<i>Mám jednu sestru a jednoho bratra. Mám sestřenicí.</i>) • s pomocí učitele používá 4. pád mn. č. podstatných jmen, pokud jej potřebuje k vyjádření o vlastní rodině (<i>Mám dva bratry, tři tety a strýce, čtyři bratrance a sestřenice.</i>) • opakuje tázací zájmena ve správném rodě (<i>Jaký? jaká? jaké?</i>) • opakuje a aktivně používá 6. pád podstatných jmen v odpovědi na otázku <i>Kde pracuje ...?</i> (<i>ve skladu, v obchodě, ve škole, na poště, v nemocnici...</i>) • používá některá osobní zájmena ve 3. pádě v souvislosti s vyjádřením věku (<i>Je mu ... (let). Je jí ... (let).</i>)
Pomůcky a texty:		<ul style="list-style-type: none"> • Obrázkové knížky, rodokmen, pexesa s profesemi • https://www.inkluzivniskola.cz/ – materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Rodina • Nosálová, B a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení • Škodová, S. Domino. Wolters Kluwer ČR, a.s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) • Táborková, J. Hezky česky. NIDV, 2016 – ke stažení • Titěrová, K. a kol. <u>Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk</u>. META, 2018. (učebnice 2. stupeň) • Cestina2.cz – e-learning • Click4czech.cz – e-learning a mobilní aplikace

Téma: Co rád dělám

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:			
	Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu: Je potřeba, aby učitel/ka</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvil/a pomalu, zřetelně • přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) • pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod. 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachytí známá slova, která se týkají častých činností (např. chodit, běhat, hrát) • krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky týkající se jeho koníčků a volnočasových aktivit (např. Co rád děláš? – vybírá obrázky s nápisy, Sportuješ – zavrtí hlavou, Zahraješ si s námi? – Ano, Kde je míč? – ukáže) 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachytí klíčové informace, pokud mluvčí jednoduše vypráví o koníčcích • odpovídá jednoslovně nebo krátkou větou na otázky týkající se koníčků a volnočasových aktivit (např. Chodíš v pátek na kroužek ve škole? – Ne, A proč? – V pátek nemůžu.) • reaguje na jednoduché otázky obsahující následující tvary sloves: umíš, chceš, jdeš (např. Jdeš dnes na judo? – kývne, Chceš malovat? – Ano, Umíš jezdit na koni? – Ne.) • reaguje delší větou než na 1. úrovni na stejné otázky (např. Co rád děláš? – Hraju fotbal) • v krátkých jednoduchých větách samostatně mluví o svých osobních zájmech (např. Ráda maluju a běhám, Každý týden máme tancování, Chodím plavat dvakrát týdně)
	Čtení – práce s textem	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu: Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více). Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova, která označují volnočasové aktivity, a krátké jednoduché věty týkající se nejzákladnějších informací o aktivitách, které žák/žákyně dělá nebo ho/ji zajímají 	<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním⁵ (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty, které se týkají volnočasových aktivit (např. Petr rád bruslí, Anna nerada maluje) • vyhledá informace a klíčová slova v krátkém

	žák/žákyně obeznámen/a.	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace o volnočasových aktivitách v materiálech s vizuální oporou (např. v informačním letáku ke kroužku) a v krátkém zjednodušeném textu, který se týká zájmů 	<p>textu o volnočasových aktivitách (např. V pondělí mám fotbal, v úterý plavání a ve středu v šest jdu do kina)</p>
	Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena). Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).</p>	<ul style="list-style-type: none"> opíše slova označující volnočasové aktivity a krátké jednoduché fráze týkající se těchto aktivit (např. šachy, počítačová hra, Mám ráda balet, Rád bruslím) doplní do textu slovesa (např. Rád/a..., nerad/a...) 	<ul style="list-style-type: none"> doplní slova a krátké věty označující volnočasové aktivity do krátkého jednoduchého textu (např. poznámka v kalendáři) napiše své volnočasové aktivity (např. co rád/a a nerad/a dělá, jaké má kroužky, příp. co dělal/a v minulých dnech nebo jaké má plány na víkend nebo příští týden)
	Sociokulturní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> chápe, že kamarádi/kamarádky po vyučování dělají různé aktivity a že se také může zapojit seznámí se s tím, že v ČR mají žáci po vyučování kroužky, které jsou obvykle jednou nebo dvakrát týdně chápe, že volnočasové aktivity si děti v ČR vybírají podle svých zájmů je obeznámen/a s tím, že v ČR koníčky a volnočasové aktivity obvykle nemají genderová omezení (např. dívky bývají přijímány na tzv. mužské sporty, např. na fotbal) 	
UČIVO:			
	<p>Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o tematické minimum, se kterým se má seznámit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pohybová slovesa (<i>jít, jet, chodit, jezdit</i>) Slovesa se sporty (<i>tancovat, hrát fotbal, jezdit na bruslích</i>) Slovesa pro volnočasové aktivity (<i>poslouchat, kreslit, hrát na klavír</i>) Slovesa související s elektronickou a virtuální komunikací (<i>chatovat, být na počítači, hrát hry, pařit</i>) Slovesa označující vztah a schopnost (<i>rád/a, nerad/a, umět, bavít, chtít</i>) Příslovce označující frekvenci prováděných činností (<i>někdy, často, vždycky, nikdy, každý den, jednou týdně</i>) Je důležité zvolit takovou slovní zásobu a situace, které se týkají konkrétních dětí a které v dané konkrétní škole nastávají – např. jestli chodí děti běžně ve družině hrát fotbal nebo kuželky, je třeba zařadit věty typu <i>Jdeš na fotbal?, Jdeš hrát kuželky?</i>, zvlášť mohou-li si z různých 	

		aktivit vybírat. Každé dítě se seznámí s takovou slovní zásobou, aby mohlo mluvit o tom, co dělá ve volném čase.
	<p>Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu</p> <p>Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu</p>	<ul style="list-style-type: none"> aktivně užívá 5. pád (vokativ) jmen spolužáků, např. Aleno, Karle zná 4 skupiny sloves (dělení sloves do 4 tříd podle češtiny pro cizince: děl<u>at</u>, uklíz<u>et</u>/kresl<u>ít</u>/rozum<u>ě</u>t, tanc<u>ovat</u>, psát<u>í</u>), podle pokročilosti a věku zná algoritmus koncovek pro jednotlivé slovesné osoby chápe systém slovesných osob, nejprve rozdíl mezi 1. a 3. osobou – dokáže použít adekvátně výpovědi (např. když mluví o sobě, umí říct: Jdu na fotbal.; když mluví o Pepovi: Jde na fotbal.) umísťuje zvrtné se na 2. pozici ve větě (Dívám <u>se</u> na TV. Každý den <u>se</u> dívám na TV.), dodržuje slovosled vyjadřuje vztah k daným aktivitám (rád/a + sloveso, nerad/a + sloveso, líbí se mi + 1. pád, baví mě + 1. pád)
Pomůcky a texty:		<ul style="list-style-type: none"> Obrázkové knížky, jednoduchý text s ilustracemi, které přesně odpovídají obsahu textu (knížky s piktogramy pro autisty typu Otesánek, Dvanáct měsíčků, nakladatelství Pasparta), obrázkové karty, pexesa https://www.inkluzivniskola.cz/ – materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Volný čas https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html – Družina a kroužky, pracovní listy ke stažení Nosálová, B a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 – ke stažení Škodová, S. Domino, Wolters Kluwer ČR, a.s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) Táborková, J. Hezky česky. NIDV, 2016 – ke stažení Titěrová, K. a kol. <u>Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk</u>. META, 2018. (učebnice 2. stupeň) Cestina2.cz – e-learning Click4czech.cz – e-learning a mobilní aplikace

Téma: čas

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:			
	Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu: Je potřeba, aby učitel/ka</p> <ul style="list-style-type: none"> mluvil/a pomalu, zřetelně a komunikaci přizpůsobil/a řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod. 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> zachytí známá slova týkající se času (např. v krátkém, jednoduchém projevu o Vánocích slova jako zima, Vánoce, stromeček) neverbálně reaguje na nejzákladnější časové údaje, ukáže tyto údaje v kalendáři, na hodinách (např. 12:30 hodin, zítra, v lednu) účastní se krátkých rozhovorů, které se týkají časových údajů a jeho/její osoby, jednoduše verbálně i neverbálně reaguje na otázky, které se týkají časových údajů a jeho/její osoby, (např. Kdy jsou prázdniny? – ukáže údaj v kalendáři, Kdy jdeš domů? Po obědě? – kývne hlavou) reaguje na naučené a ustálené instrukce, které se týkají časových údajů a školy (např. Úkol přineste zítra, V pondělí budete mít pravítko)⁶ jednoduše reaguje na přání (např. Děkuju) 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> zachytí klíčové informace týkající se času a školního provozu a jednoduše adekvátně na ně reaguje (např. Tohle si doděláte doma přes víkend a odevzdáte to v pondělí) odpoví jednoduše na otázky, které se týkají časových údajů a jeho/její osoby (např. V kolik hodin končí škola? – Ve 13:30, Kdy máš narozeniny? – V lednu) zeptá se na časové údaje týkající se jeho/jejích potřeb (např. Kdy?, V kolik hodin?, V pátek?) samostatně jednoduše mluví o hlavních českých svátcích (např. název svátku, zhruba ho zasadí do kalendářního roku a 1 nebo 2 holými větami popíše tradici – Velikonoce jsou na jaře, máme pomlázky, malujeme vajíčka) samostatně popřeje (např. Hezké Vánoce, Všechno nejlepší)
	Čtení a práce s textem	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu: Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).</p>	<ul style="list-style-type: none"> čte zkratky dnů v týdnu, dny v týdnu, měsíce a digitální čas vyhledá časové údaje a informace o svátcích a tradicích v krátkém textu nebo v materiálech s 	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním⁷ vzkaz s časovými údaji (např. informaci o výletu, den a hodinu konání kroužku) vyhledá časové údaje, informace o svátcích a tradicích v jednoduchém

	Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.	vizuální oporou (např. plakát k vánoční besídce)	krátkém textu (např. 31. 12. slavíme silvestr. To je konec roku. Nový rok začíná 1. ledna)
	Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro splnění výstupu: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena). Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).	<ul style="list-style-type: none"> • napíše zkratky dnů v týdnu, dny v týdnu, měsíce, digitální čas, svátky, datum v jedné formě, kterou se naučil/a (např. po, únor, Velikonoce) a slova týkající se tradic, s nimiž byl/a obeznámen/a (např. svíčka, pomlázka) • doplní do textu hodiny, dny v týdnu, měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> • запиše datum a digitální čas, pokud čte/slyší jiné vyjádření (např. slyší-li půl jedné, píše 12:30) • doplní časové údaje, svátky a slova týkající se tradic do jednoduchého krátkého textu • napíše jednoduchý strukturovaný text, jehož základem jsou časové údaje (např. pozvánka)
	Sociokulturní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v českém pojetí času a v českém kalendáři • orientuje se v časovém harmonogramu školy (např. příchod do školy, začátek vyučování) • je obeznámen/a s kulturou stanovování a dodržování termínů (např. v určitý den musí odevzdat úkol) • rozumí časové zvyklosti být někde včas (např. když škola začíná v 8, přijdeme o něco dřív, stejně jako na autobus) • je obeznámen/a s tím, ve kterém období probíhají svátky a státní svátky (např. na jaře jsou Velikonoce, Štědrý den je 24. 12.), a chápe zvyky a tradice spojené s českými svátky (např. dávají se dárky, malují se vajíčka a dávají se koledníkům) 	
UČIVO:			
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o minimum, se kterým se má seznámit)	<ul style="list-style-type: none"> • Slova označující časové úseky (den, týden, víkend, hodina, hodiny, minuta, sekunda) • Části dne (ráno, večer, dopoledne, odpoledne, noc) • Dny v týdnu (pondělí, úterý, středa, čtvrtek, pátek, sobota, neděle) • Měsíce (leden – prosinec) • Roční období (jaro, léto, podzim, zima) • Slova, která se týkají provozu školy v souvislosti s časem (začátek, konec, začínat, končit, přijít, odcházet, musíte mít, musíte dát) • Předložky časové (v/na, od, do, za 5 minut) • Čísla a číslovky k hodinám a datu (stačí pasivně) 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Hodiny (1 hodina, dvanáct patnáct) • Svátky – Vánoce, Velikonoce, Nový rok, silvestr • Časové otázky (Kolik je hodin? V kolik hodin? Kdy?) • Časový harmonogram školy (začátek vyučování, vyučování/hodina, přestávka, konec vyučování) • Podle věku a pokročilosti lze zařadit: • Časová osa – minulost, přítomnost, budoucnost (např. včera/dnes/zítř, minulý týden / tenhle týden / příští týden) • Frekvence – každý den, každou středu • Délka – celý den, celou středu • Jak často (často, obvykle, někdy, nikdy, jednou, dvakrát za týden, každý den, každou neděli) • Jak dlouho (celý den, celou sobotu, dva roky) • Kdy – o přestávce, o prázdninách
	<p>Gramatika</p> <p>Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu</p>	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá správné tvary slova <i>hodina/minuta</i> s danou číslovkou (v <i>jednu hodinu</i>, za <i>dvě hodiny/minuty</i>, v <i>pět hodin</i>, za <i>5 minut</i>). • používá správné tvary dnů v týdnu ve spojení s předložkou <i>v/ve</i> (<i>ve středu</i>, v <i>sobotu</i>, v <i>neděli</i>) • rozumí významu předložek (v <i>pondělí</i>, <i>od pondělí</i>, <i>do středy</i>, <i>za...</i>), ale nemusí ovládat tvary dnů ve 2. pádě j. č. ve správném tvaru (může používat tvar např. <i>*do středo</i>) • používá správné tvary měsíců (v <i>lednu</i> – v <i>prosinci</i>, na <i>jaře</i>, v <i>létě</i>, v <i>zimě</i>) • tvoří otázku se slovy <i>Kdy je...? V kolik hodin začíná...?</i> • používá ty správné tvary sloves končit a začínat, které často potřebuje (např. <i>začíná</i>, <i>končím</i>)
Pomůcky a texty:		<ul style="list-style-type: none"> • Kalendář, diář, Google kalendář Kalendář, diář, googlekalendář • https://www.inkluzivniskola.cz – Materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Čas, režim dne a Rok, datum, počasí, svátky, oslava • https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html – Rozvrh hodin, video a pracovní listy ke stažení • Nosálová, B a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení • Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 – ke stažení • Škodová, S. Domino, Wolters Kluwer ČR, a.s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) • Titěrová, K. a kol. <u>Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk</u>. META, 2018. (učebnice 2. stupeň)

Téma: stravování

	žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.	textu o jídle a stravování (např. Alenka má ráda čaj a nemá ráda mléko)	(např. popis zdravé a nezdravé stravy)
	Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro splnění výstupu: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena apod.) Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).	<ul style="list-style-type: none"> opíše slova označující potraviny, jídla a krátké věty (např. džus, Jablko je ovoce) napiše slova označující potraviny a jídla do krátkého textu s obrázky (např. do jídelníčku) 	<ul style="list-style-type: none"> doplní slova a krátké jednoduché věty týkající se stravování do textu (např. vyplní dotazník na téma Řekněte, co je a není zdravé, účastní se ankety na téma Co jíte během dne) napiše několik vět o svém stravování (např. co rád/a a nerad/a jí a pije během dne)
	Sociokulturní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> je obeznámen/a se základními zvyklostmi stolování v ČR (přejeme dobrou chuť, jíme lžící, vidličkou a nožem) je obeznámen/a s tím, jak se chovat ve školní jídelně ve své škole (např. vystát frontu, vzít si jídlo, odnést nádobí, jít si přidat – konkrétní zvyklosti záleží na konkrétní školní jídelně) orientuje se v jídelním lístku své školy je obeznámen/a s tím, jak si vzájemně nabízíme jídlo (např. čekáme, až nám někdo nabídne, případně se zeptáme, než si něco vezmeme) je obeznámen/a s tím, co v ČR považujeme za zdravé a nezdravé stravování 	
UČIVO:			
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o minimum, se kterým se má seznámit)	<ul style="list-style-type: none"> Názvy základních potravin a jídel (<i>mléko, máslo, chleba, rohlík, maso, rýže, okurka, maso, knedlík, polévka, omáčka, snídaně, svačina, oběd, večeře</i>) Kategorie v jídelníčku (<i>polévka, hlavní jídlo, moučník, nápoj</i>) Klasifikace jídel, nadřazená slova (<i>ovoce, zelenina, pečivo, maso, mléčné výrobky...</i>) Základní fráze spojené s konzumací jídla (<i>Prosím přidat. Dobrou chuť. Děkuju, už nechci. Mám hlad/žízeň.</i>) Slovesa (např. <i>ne/chutnat, mít rád, potřebovat, sníst, svačit, obědvat, večeřet, jíst, pít</i>) Příslovce (např. <i>hodně, málo, míř, víc</i>) Slovtvorná souvislost mezi slovy typu <i>jahoda – jahodový, čokoláda – čokoládový...</i> 	

	<p>Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává potraviny v 1. pádě j. č. i mn. č. (<i>To je jahoda. To jsou brambory.</i>) • tvoří množné číslo potravin s čísly 2–4 (mužský rod: <i>rohlíky, pomeranče</i>; ženský rod: <i>papriky, cibule</i>; střední rod: <i>jablka</i>); pouze pokročilejší se seznámí s komplikovanými slovy (<i>dvě mrkve, rajčata</i> apod.), případně s kombinací 5 + podstatné jméno • mluví o tom, co má/nemá rád/a, používá fráze <i>ne/chutná mi, ne/chutnají mi</i> a <i>ne/mám rád/a</i>, pokročilejší časují a tvoří otázku • používá 4. pád j. č. i mn. č. ve frázi (<i>Mám/Nemám rád/a...</i>) • 2. pád j. č., popř. mn. č. pro vyjádření množství (<i>kilo pomerančů, kilo mouky, půl kila jahod, litr mléka</i> apod.) pro případnou přípravu při psaní receptu (popis pracovního postupu) • podle individuální potřeby ovládá 1. osobu jednotného čísla u modálních sloves (a u slovesa <i>potřebovat</i>) + <i>jíst, pít</i> (<i>nesmím jíst, nemůžu jíst, můžu jíst, potřebuju pít často</i>) • podle individuální potřeby se naučí utvořit otázku, která bude zkoumat složení jídla (např. <i>Je tam mléko? Je tam mouka?</i>)
<p>Pomůcky a texty:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Obrázky, fotky, letáky z obchodů, pexesa, školní jídelní lístek, kuchařky, časopisy o vaření • https://www.inkluzivniskola.cz/ – materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Jídlo, stravování • https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html – Jídlo a školní jídelna, video a pracovní listy ke stažení • Nosálová, B a kol. <i>Učíme češtinu jako cizí jazyk</i>. META, 2018 – ke stažení • Jaurisová, B. <i>Prázdninová škola češtiny</i>. NIDV, 2016 – ke stažení • Škodová, S. <i>Domino</i>. Wolters Kluwer ČR, a.s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) • Titěrová, K. a kol. <i>Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk</i>. META, 2018 (učebnice 2. stupeň)

Téma: Lidské tělo

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:			
	Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu: Je potřeba, aby učitel/ka</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvil/a pomalu, zřetelně • přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) • pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod. 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachytí známá slova v popisu člověka (včetně oblečení) a zdravotního stavu • jednoduše verbálně nebo neverbálně reaguje na věty a na otázky k danému tématu (např. Co tě bolí? – Hlava, Je ti špatně? – Ano, Vezmi si bundu – udělá to, Máš věci na tělocvik? – kývne, A co máš? – ukáže např. kraťasy a tričko, Kde máš pláštěnku? – ukáže, Vzal/a sis prášek? – kývne) • reaguje na instrukce k bezpečí a hygieně (např. Umyjte si ruce, Dávej pozor na schodech) • popíše sebe nebo jiného člověka pomocí naučených slov a vět (např. Eva je malá, Julie má černé vlasy, Roman má mikinu) 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachytí klíčové informace, pokud mluví jednoduše vypráví o svém zdraví, o návštěvě lékaře a o obvyklých nemocech (Včera mě bolelo v krku, Šel/šla jsem k doktorovi, Je to angína, Musím ležet v posteli) • odpovídá jednoslovně nebo krátkou větou na otázky, které se týkají zdraví, základních nemocí, popisu člověka a oblečení (např. Máš plavky? – Ne, Proč? – Zapomněl/a jsem. Co se stalo? – Spadl/a jsem.) • v krátkých jednoduchých větách samostatně mluví o svém zdraví, popíše člověka (např. Minulý týden jsem byl nemocný / byla nemocná, Měl/a jsem chřipku)
	Čtení – práce s textem	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu: Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více). Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a. Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova, která označují části lidského těla, vybrané nemoci, základní oblečení a hygienické potřeby (např. ruka, kalhoty, kartáček na zuby) • vyhledá informace v materiálech s vizuální oporou (např. vývěsky s činnostmi k dodržování hygieny) a v krátkém zjednodušeném textu, který se týká lidského těla, zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním⁹ (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty nebo krátký text, který se týká lidského těla, popisu člověka, zdraví, návštěvy lékaře a oblečení (např. Petr je vysoký, má modré oči a nosí černou mikinu) • vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu o zdraví, návštěvě u lékaře nebo v

		a oblečení (např. vzkaz, jehož základem je seznam oblečení na nějakou akci)	jednoduchém popisu člověka
	Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro splnění výstupu: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena). Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).	<ul style="list-style-type: none"> opíše základní slova, která označují lidské tělo, zdraví, nemoci a oblečení, opíše fráze spojené s osvojovaným tématem (např. hlava, teplé ponožky, Zlomil/a jsem si nohu) doplní slova označující části lidského těla, nemoci, oblečení do krátkého jednoduchého textu (např. doplní podle skutečnosti Dnes mám na sobě..., Jsem..., Mám...) 	<ul style="list-style-type: none"> doplní do textu slova a krátké jednoduché věty týkající se lidského těla, návštěvy lékaře a základního oblečení (např. dialog u doktora nebo text s krátkými doporučeními) samostatně popíše sebe nebo jiného člověka
	Sociokulturní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> je obeznámen/a s tím, že pokud se žák/žákyně necítí během vyučovacího dne zdravotně dobře, informuje o tom učitele/učitelku je obeznámen/a s tím, že v ČR děti nechodí do školy nemocné a že školní absence se omlouvá učiteli/učitelce je obeznámen/a s tím, které oblečení je nebo není vhodné do školy, na tělocvik, do divadla, na výlet je obeznámen/a s integrovaným záchranným systémem, zná důležitá telefonní čísla (hasiči 150, záchranná služba 155, policie 158, společné číslo 112) 	
Učivo:			
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o tematické minimum, se kterým se má seznámit)	<ul style="list-style-type: none"> Popis obličeje, těla + orgány (tělo, hlava, oko, nos, ucho, pusa, břicho, záda, krk, ruka, noha, srdce, kost, zub) – další slovní zásoba z prvouky, přírodovědy a přírodopisu individuálně podle zařazení žáka/žákyně do ročníku (ledviny, žíly, stolička...) Popis člověka – postava (štíhlý, silný, tlustý, malý, vysoký, velký), oči (modré, hnědé, šedé), vlasy (krátké, dlouhé, světlé, tmavé) Nemoc a příznaky nemoci (chřipka, angína, alergie, rýma, kašel, teplota – stupně) Nehoda/úraz (mít zlomenou ruku, odřené koleno, upadnout/spadnout, popálit se/spálit se...) Návštěva lékaře (doktor/ka, lékař/ka, zubař/ka, zdravotní sestra/bratr, ordinace, čekárna, recept, nemocnice, sanitka, pohotovost, lékárna) lékárnička (obvaz, náplast, teploměr, léky) 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Integrovaný záchranný systém – hasiči, zdravotní záchranná služba, policie a telefonní čísla (150, 155, 158, 112) • Slovesa (bolet, být špatně, být nemocný/nemocná, být zdravý/zdravá) • Osobní hygiena (mýt se, sprchovat se, kartáček na zuby, ručník, pasta na zuby, mýdlo, šampon, hřeben, čistý, špinavý) • Oblečení + doplňky (košile, tričko, kalhoty, sukně, šaty, kabát, svetr, mikina, boty, tenisky, deštník, pláštěnka, batoh, taška) • Slovesa spojená s oblékáním – oblékat, svlékat, převlékat, mít na sobě, nosit • Slovesa spojená s vyjádřením pocitů – být, bolet, mít se ve frázích typu Je mi dobře, Jsem nemocný/nemocná, Je to lepší, Bolí mě hlava, Jak se cítíš? • Přídavná jména – lepší, horší, stejné (např. Je to lepší, Je to horší, Je to stejné) • Rada, povinnost, doporučení – modální slovesa (např. musíš ležet v posteli, nesmím běhat, můžeš jít do školy) • Otázky – Co je ti? Jak se cítíš? Co se stalo? Bolí tě ...? Jak je ti?
	<p>Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá sloveso být, mít a věty – bolí mě/tě ..., je mi/ti ..., jsem + jaký/á ... v přítomném, minulém i budoucím čase – bolí mě břicho, bolela mě hlava, bude tě bolet v krku, je mi špatně, bylo ti špatně, bude ti špatně, jsem nemocný, byla nemocná, bude nemocný • seznámí se (kromě přítomného času) s minulým a budoucím časem u frekventovaných sloves spojených s tímto tématem • používá správně rody a číslo, přiřazuje zájmeno ten, ta, to, ty (množné číslo u částí lidského těla – ruka – ruce, noha – nohy, oko – oči, ucho – uši; množné číslo u oblečení – typ – ponožky, boty, rukavice; pomnožná podstatná jména – ty šaty, ty kalhoty) • dodržuje rod a čísla u přídavných jmen – velká postava, velké oči, velký nos • vhodně používá přídavné jméno nebo příslovce při vyjadřování emocí (Je mi dobře, Jsem unavený/unavená) • používá 4. pád j. č. i mn. č. ve spojení s mít na sobě, oblékat si, svlékat si + něco, případně nosit • používá 4. pád j. č. i mn. č. podstatných a přídavných jmen (Mám rýmu a alergii. Mám zlomenou ruku.) • používá 3. a 4. pád vybraných osobních zájmen (mi, ti, mu/jí; mě, tě, ho/ji; Je mi zima. × Bolí mě hlava.)

		<ul style="list-style-type: none"> • používá předložky s 2., 6., 3. pádem ve správném významu (nepůjdu do školy × jsem ve škole, půjdu k doktorovi × byl/a jsem u doktora)
Pomůcky a texty:		<ul style="list-style-type: none"> • Obrázkové knížky, encyklopedie, pexesa, časopisy s obrázky lidí, reálné předměty – oblečení, lékárníčka... • https://www.inkluzivniskola.cz/ – materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Lidské tělo a Oblečení • Nosálová, B a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení • Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 – ke stažení • Škodová, S. Domino. Wolters Kluwer ČR, a.s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) • Táborková, J. Hezky česky. NIDV, 2016 – ke stažení • Titěrová, K. a kol. <u>Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk</u>. META, 2018. (učebnice 2. stupeň) • Cestina2.cz – e-learning • Click4czech.cz – e-learning a mobilní aplikace

Téma: Místo, kde žiji

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:			
	Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu Je potřeba, aby učitel/ka</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvil/a pomalu, zřetelně • přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka / konkrétní žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě) • pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod. 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná známá slova v popisu pokoje, domu a cesty do školy, (např. Zastávka je naproti škole, Židle je u stolu, Kuchyň je v prvním patře) • reaguje na instrukce, které se týkají orientace v místnosti, v budově a v místě, kde bydlí (např. Dej to dozadu, Počkej/te před školou / u dveří, Pojedeme autobusem) • reaguje na otázky, které se týkají místnosti, domu, místa, kde bydlí, a dopravy (např. Co máš v pokoji?, Kolik pater má tvůj dům?, Kde je...?) • popíše s pomocí obrázků a fotek 3 větami místo, kde bydlí, svůj pokoj, věci ve svém pokoji 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachytí klíčové informace v jednoduchých popisech nebo rozhovorech, které se týkají místností, budov, dopravy nebo města či vesnice, které zná (např. V pokoji máme stůl, čtyři židle, knihovnu a křeslo. Na balkoně je židle a květiny) • reaguje na instrukce, které se týkají orientace v místnosti, v budově a v místě, kde bydlí (např. Sedni si dozadu na židli, Dej to na stůl vedle dveří) • zeptá se, kde něco je, kam má jít a čím má jet (např. Dobrý den, to je vlak do Turnova?) • popíše 3 větami svůj pokoj, místo, kde bydlí, a svou cestu do školy (např. Jdu na zastávku, jedu autobusem číslo 5) • řekne, pokud nerozumí, a ověřuje si porozumění (např. tím, že instrukci zopakuje a čeká od učitele/učitelky potvrzení)
	Čtení – práce s textem	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu: Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více). Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte slova, která se týkají zařízení pokoje, bytu, domu, míst ve městě a dopravních prostředků (např. nádraží, náměstí, vlak) • čte základní jednoduché nápisy na budovách, názvy ulic, adresu a čísla (např. Restaurace, Večerka, Základní škola, Písecká 12) 	<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním¹⁰ jednoduché instrukce, které se týkají orientace v místnosti, domě nebo městě (např. text o cestě na sportovní utkání nebo na koncert) • vyhledá klíčové informace v jednoduchém textu o místnosti, domě, městě a

	Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá slova, která se týkají zařízení pokoje, bytu, domu, míst ve městě a dopravních prostředků v krátkém zjednodušeném textu o bydlení a o městě 	dopravě a v mapě města, kde bydlí
	Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
	Podmínky pro splnění výstupu: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena). Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).	<ul style="list-style-type: none"> opíše názvy základních vybraných slov z oblasti dopravních prostředků, zařízení bytu, domu a míst ve městě (např. pokoj, sklep, auto) doplní do krátkého zjednodušeného textu (např. V pokoji mám..., Z okna vidím...) slova buď podle obrázků, nebo podle skutečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> doplní do textu názvy dopravních prostředků doplní do plánu či mapky (např. domu nebo města) názvy základního zařízení bytu, domu a základních míst ve městě jednoduše krátkými větami popíše svůj pokoj, byt či dům a místo, kde žije
	Sociokulturní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> rozumí, jak se používají dopravní prostředky v místě jeho/jejího bydliště, a to jak ve smyslu orientace, označení, tak použití jízdného je obeznámen/a s tím, jak se chováme při nástupu do dopravního prostředku, výstupu z něj, během jízdy dopravním prostředkem i čekání na něj orientuje se v místě svého bydliště a ví, jak se v něm chovat bezpečně (např. přecházet ulice, chodit po chodníku) rozumí nápisům a piktogramům, které označují místa ve městě a v budově je obeznámen/a s tím, že má zazvonit před vstupem do cizího bytu/domu, a se základy slušného chování v budovách (např. zaklepe na dveře, pozdraví při vstupu do místnosti s cizími lidmi) 	
UČIVO:			
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o tematické minimum, se kterým se má seznámit)	<ul style="list-style-type: none"> Dopravní prostředky (auto, autobus, tramvaj, metro...) Slovní zásoba spojená s dopravou (zastávka, lístek, zpáteční, nástup, výstup, nástupiště, jízdní řád...) Slovesa spojená s dopravou (jít, jet, letět, nastoupit, vystoupit, přestoupit, (ne)zastavit...) Číslice a písmena – čísla tramvajů, autobusů, linky metra apod. (devítka, tři sta padesát dvojka, áčko) Otázky na čas (V kolik hodin jede...? Jak dlouho trvá...?) Osoby spojené s dopravou (řidič/ka, revizor/ka, průvodčí, pilot/ka, cestující...) Fráze spojené s pohybem (Kam jedeš? Odkud jedeš?...) Dopravní značky a značení (přechod pro chodce, zákaz vjezdu...) 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Označení budov (dům, popř. budova) • Vnitřek budov (byt, místnost, přízemí, první patro..., chodba, výtah, schody, dveře, okno, zvonek, klíče...) • Slovesa (zamknout, odemknout, zavřít, otevřít, zazvonit) • Místnosti bytu (kuchyň, záchod, koupelna, předsíň, ložnice, obývací pokoj / obývací, dětský pokoj...) • Zařízení bytu, nábytek, nádobí (odpadkový koš, umyvadlo, záchod, postel, talíř, hrnek...) • Slovní zásobu přizpůsobujeme místu pobytu žáka/žákyně a jeho/jejím potřebám (nejbližší zastávky, dopravní síť v okolí...)
	<p>Gramatika</p> <p>Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu</p> <p>Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu</p>	<p>Žák/Žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá 1. osobu jednotného čísla a 2. osobu jednotného čísla a množného čísla u modálních sloves (a u slovesa potřebovat) + jít, např. musíte jít vlevo • chápe rozdíl mezi slovesy jít a jet a ovládá rozkazovací způsob sloves jít a jet (Jdi...! Jděte...! Jeď...! Jedte...!) • aktivně používá 6. pád podstatných jmen ve spojení s tématem jako odpověď na otázku Kde? (v obchodě, v parku, ve škole, v nemocnici, v kině, na nádraží, na letišti, v koupelně), chápe a ovládá změnu na konci slova (banka > v bance, hora > na hoře, střecha > na střeše, Praha > v Praze) • rozlišuje použití předložek v × ve × na (v bance, ve škole, na letišti) • seznámí se s 2. pádem podstatných jmen j. č. v odpovědi na otázku Kam? (do parku, do školy, do nemocnice, do kina) • chápe rozdíl otázek Kde to je? (lokace) a Kam jdeš? (směr), v odpovědi rozlišuje 6. pád (Jsem ve škole / na poště. Je to vlevo.) a 2. pád (Jdu do školy. Jděte doleva.), popř. 4. pád (Jdu na poštu.) • rozumí, které předložky se pojí se 6. pádem (v/ve), se 4. pádem (na) a s 2. pádem (do, z/ze, blízko, vedle) • pojmenovává místnosti v domě/bytě, zařízení atd. konstrukcí To je... To jsou... (1. pád podstatných a přídavných jmen) • ovládá řadové číslovky k vyjádření patra (To je první, druhé, třetí patro...), popř. v odpovědi na otázku Kde? (v prvním, druhém, třetím patře...) • aktivně používá 7. pád ve spojení s dopravou (jedu autobusem) • používá v kontextu tvary sloves být, jít, mít (mám, půjdu, byl jsem)
Pomůcky a texty:		<ul style="list-style-type: none"> • Obrázky, fotky, pexesa, mapa města, plánek okolí školy, nákras bytu, plánec dopravy (MHD, železnice... podle toho, kde děti bydlí), jízdní řády • https://www.inkluzivniskola.cz/ – materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy), témata Dům, byt, pokoj a Město a doprava • Nosálová, B a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018

		<ul style="list-style-type: none"> • Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 • Škodová, S. Domino. Wolters Kluwer ČR, a.s., 2010, 2012 (1. stupeň) • Titěrová, K. a kol. <u>Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk</u>. META, 2018 (2. stupeň) • Cestina2.cz – e-learning • Click4czech.cz – e-learning a mobilní aplikace
--	--	--

Téma: Příroda

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:			
	Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu: Je potřeba, aby učitel/ka</p> <ul style="list-style-type: none"> mluvil/a pomalu, zřetelně a komunikaci přizpůsobil/a řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka/žákyně pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod. 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> zachytí známá slova v projevu, který se týká přírody a počasí jednoduše verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky týkající se počasí a přírody (např. Jak je dnes? – hezky, Je teplo? – kývne, Jaké je v létě počasí? – Teplo, Máš rád/a květiny? – Kývne, Jak je venku? – Prší, Co je to? – Les) 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> zachytí klíčové informace v jednoduchém a krátkém vyprávění o přírodě, ekologii a o počasí odpovídá jednoslovně nebo krátkou větou na otázky týkající se přírody, ekologie a počasí (např. Co rád/a děláš o víkendu? – Chodím do parku, Co je v lese? – Stromy, Co děláš rád/a v zimě? – Lyžuju) v krátkých jednoduchých větách samostatně mluví o přírodě, počasí a o ročních obdobích (např. Je teplo, Chodím plavat, Mám rád/a jaro)
	Čtení – práce s textem	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu: Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více). Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl/a žák/žákyně obeznámen/a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova k tématům Příroda a Počasí (např. léto, strom, slunce, teplo) a několik vybraných krátkých vět (např. Prší, Je vítr, Bruslíme) vyhledá informace v krátkém zjednodušeném textu s obrázky na témata Příroda a Počasí (např. text o činnostech v různých ročních obdobích) 	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním¹¹ (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty k tématům Příroda a Počasí (např. Pouštíme draka, V zimě padá sníh) vyhledá informace a klíčová slova v krátkém zjednodušeném textu o přírodě, počasí a o ekologickém chování (např. leták o školním ekologickém dnu)
	Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu: Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu</p>	<ul style="list-style-type: none"> opíše základní slova, která se týkají přírody, počasí, ročních období (např. řeka, sněží). doplní slova označující přírodu, počasí, roční 	<ul style="list-style-type: none"> doplní krátké jednoduché věty a fráze týkající se přírody, počasí, ročních období do souvislého nebo strukturovaného textu nebo do textu s

	(např. výběr slov, počáteční písmena). Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).	období do krátkého jednoduchého textu (např. informace o plánovaném školním výletě).	vizuální oporou (např. krátká zpráva o výletě, vyplnění ankety zkoumající, co žáci dělají pro přírodu, text o 4 větách o přírodě na jaře nebo v zimě) <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text o přírodě a počasí (např. V lese jsou stromy, houby, zvířata. V rybníce jsou ryby, Na podzim je barevné listí a prší.)
	Sociokulturní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s tím, že v ČR jsou čtyři roční období, která se od sebe odlišují, mj. počasím • je obeznámen/a s tím, že děti v ČR chodí do školy za každého počasí (o výjimkách je třeba informovat učitele/učitelku, o celoškolských výjimkách informuje žáky ředitel/ředitelka). • seznámí se se základním ekologickým chováním (např. třídění odpadu) a se základní ochranou přírody (např. vyhazování odpadků, práce s ohněm) • rozumí symbolům, které vyjadřují počasí 	
UČIVO:			
	Slovní zásoba Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o minimum, se kterým se má seznámit)	<ul style="list-style-type: none"> • Roční období – jaro, léto, podzim, zima • Počasí – typické pro dané roční období – popis počasí (vítr, déšť, sníh, mráz, slunce, bouřka, mlha, mrak, teplo, horko, chladno, zima, hezky, ošklivo, foukat, svítit, pršet, sněžit, padat, den, noc, krátký, dlouhý) • předpověď počasí – symboly + popis (jasno, oblačno, zataženo, déšť, sníh, mlha, bouřky) • Události spojené s ročními obdobími: • obvyklé proměny v přírodě (např. na jaře kvetou stromy a květiny, v létě zraje ovoce, na podzim padá listí, v zimě příroda spí, dny jsou krátké, dlouhé) • Obvyklé činnosti a zvyklosti (v létě mají děti prázdniny, koupou se, na podzim začíná škola, v zimě se těšíme na Vánoce) 	
	Gramatika Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá spojení – na jaře, v létě, na podzim, v zimě • užívá sloveso být ve všech časech – Je hezky, Bude hezky, Bylo hezky • užívá slovesa, která se týkají počasí, ve všech časech – svítit, foukat, pršet, sněžit, mrznout (např. Svítí slunce, Bude svítit slunce, Svítilo slunce) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • užívá věty bez podmětu, také všechny časy (3. os. j. č.) – být hezky, pršet, sněžit (např. Je hezky, Pršelo, Bude sněžit) • časuje slovesa, která se týkají činností spojených s daným obdobím (např. koupat se, lyžovat, pracovat na zahradě) • rozlišuje použití přídavných jmen a příslovcí – Je hezké počasí, Je hezky • užívá 1. a 4. p. j. č. i mn. č. u vybraných podstatných a přídavných jmen (např. stromy, jarní květiny, barevné listy)
Pomůcky a texty:	<ul style="list-style-type: none"> • Obrázky, fotky, pexesa, pexetria, encyklopedie, obrázkové knihy • https://www.inkluzivniskola.cz/ – materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Rok, a materiály pro pokročilé • Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META, 2018 – ke stažení • Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV, 2016 – ke stažení • Škodová, S. Domino. Wolters Kluwer ČR, a.s., 2010, 2012 (učebnice 1. stupeň) • Titěrová, K. a kol. <u>Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk</u>. META, 2018 (učebnice 2. stupeň)

1.9 Metodické poznámky

První stupeň obecně

Žáci:

- Čtou slova.
- Čtou izolované věty.
- Odpovídají na otázky k textu pokládané pouze ústně, porozumění textu tedy ověřujeme ústně nebo pomocí obrázků (ad čtení s porozuměním – nepožadujeme, aby žáci uměli přečíst napsané otázky a porozumět jim).
- 1. a 2. ročník – učitel/ka upevňuje čtení, jen pokud se to žáci učí v kmenové třídě; výuka čtení není primárně učivem češtiny jako druhého jazyka.
- 1. a 2. ročník – čtou v závislosti na individuální schopnosti číst a čtení s porozuměním je závislé na vizuální opoře (použití obrázků či reálných předmětů) a pomoci učitele/učitelky.
- 1. a 2. ročník – učitel/ka upevňuje psaní, jen pokud se to žáci učí v kmenové třídě.
- 1. a 2. ročník – píšou v závislosti na individuální schopnosti psát, jedná se primárně o přepis či opis známých slov s vizuální oporou (např. obrázky, předměty).
- Přepisují slova a věty.
- Doplnují vždy s nápovědou – obrázek a např. první písmeno a/nebo výběr slov z tzv. slovní banky.
- Učitel/ka nepožaduje, aby sami tvořili věty – ani v mluvení ani v psaní. Pokud sami píšou (jedná se vždy o 2. úroveň), píšou věty, které se předtím přesně naučili.

Druhý stupeň obecně

Žáci:

- Orientují se v textu, protože už mají s texty zkušenost ve svém jazyce (orientují se i v nesouvislém textu typu mapa, graf, pozvánka apod.).
- Čtou delší texty.
- Čtou otázky k textům, porozumění textu učitel ověřuje pomocí obrázků (ad čtení s porozuměním).
- Podle individuálních schopností mohou na 2. úrovni pracovat s autentickými texty z internetu, které je zajímají – jsou motivovaní ke čtení a učí se slovní zásobu k tomu, aby o svých zájmech mohli mluvit a číst.
- Píšou primárně slova a slovní spojení s vizuální oporou (obrázky, fotky, mapky, plánky apod.), mohou ale podle individuální zralosti psát i krátké věty, které se týkají osvojovaného tématu a situací, které se jich bezprostředně týkají.
- Píšou více vět/slov.
- Píšou delší věty.
- Souvislý text píšou a čtou pouze starší žáci na 2. úrovni.

Žáci na 1. úrovni:

- Při mluvení užívají primárně naučená slova a slovní spojení, podle individuálních schopností.
- Mohou mluvit i v krátkých větách.
- Mohou samostatně sdělovat naučené informace.
- Mohou samostatně klást naučené otázky.
- Píší primárně slova a slovní spojení s vizuální oporou, může ale podle individuální zralosti psát i krátké věty, které se týkají osvožovaného tématu a situací, které se jich bezprostředně týkají.

Žáci na 2. úrovni:

- Mohou pracovat s krátkými texty ze sociálních sítí, s esemeskami a dalšími komunikačními kanály, které používají s vrstevníky.
- Podle aktuálních možností a zájmu napíší jednoduchý souvislý text, který souvisí s jejich zájmy (např. vyprávění, popis).
- Písemně komunikují s kamarády digitální cestou (chat, Messenger).
- Zformulují a napíší dotaz do internetového vyhledávače.
- Orientují se v pravidlech bezpečnosti ve virtuálním prostředí.
- Primárně užívají naučené věty, mohou jimi podle individuálních dispozic i reprodukovat to, co slyšeli nebo si přečetli.
- Většinou předpokládáme větší aktivitu v zahajování komunikace – kladou otázky, samostatně něco sdělují, např. upozorňují na problém

1.10 Konkretizace výstupů pro jednotlivá témata

Očekávané výstupy			
Úroveň 1		Úroveň 2	
<ul style="list-style-type: none"> zachytí známá slova, která se týkají tématu krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky spojené s tématem reaguje na otázky a instrukce týkající se tématu samostatně pojmenuje předměty, osoby, jevy spojené s tématem jednoduchým způsobem vyjádří, že něčemu nerozumí, omluví se čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova spojená s tématem, krátké jednoduché věty a ustálené pokyny a instrukce vyhledá informace v krátkém zjednodušeném textu vztahujícím se k tématu opíše slova a fráze spojená s tématem podle předlohy doplní slova spojená s tématem do textu 		<ul style="list-style-type: none"> zachytí klíčové informace, pokud někdo mluví o tématu reaguje na otázky a instrukce spojené s tématem a na jejich jednoduché varianty reaguje neverbálně i verbálně na větší množství otázek, které se týkají tématu vyjádří, že nerozumí, a v některých případech jednoduše vyjádří, čemu nerozumí jednoduše se omluví, že něco nemá, zapomněl čte s porozuměním (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) instrukce a krátké jednoduché věty, které se týkají tématu vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu spojeném s tématem doplní do textu fráze spojené s tématem napiše několik jednoduchých vět spojených s tématem 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je je seznámen/a s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho/její osoby a osvojovaných témat a situací rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací 			
Téma	Klíčové kompetence	Mezipředmětové vztahy	Učivo
Seznamování	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problému Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět Vlastivěda (názvy ulic, adresy, případně městské části) Zeměpis (pokud jde o skupinu dětí z různých zemí) Český jazyk Matematika 	<p>Slovní zásoba: informace o sobě, pozdravy a rozloučení, poděkování, prosba, sdělení, že nerozumí nebo že rozumí, souhlas/nesouhlas ano/ne, oslovení, otázky na jméno, příjmení, věk, místo bydliště, telefonní číslo, název třídy, číslovky pro vyjádření věku žáka, ukazovací zájmeno to, číslovky 1–20</p> <p>Gramatika: osobní zájmena (já, ty, on/ona, my, vy, oni), ukazovací zájmeno to, sloveso být ve všech osobách, osobní zájmena v souvislosti s časováním</p>

Třída	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problému • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět 	<p>Slovní zásoba: školní pomůcky, barvy, orientace v prostoru, slovesa – činnosti při výuce školní pomůcky a věci ve třídě v 1. pádě j. č., popř. v pomnožném tvaru , u vybraných slov i v mn. č.</p> <p>Gramatika: rozdělování podstatných přídavných jmen podle gramatického rodu, ukazovací zájmena (ten, ta, to, ty) , 4. pád známých podstatných a přídavných jmen (která se objevují ve frázích spojených s tématem, sloveso být, mít (v kladu a záporu) ve všech osobách</p>
Škola	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problému • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Člověk a jeho svět • Český jazyk 	<p>Slovní zásoba: osoby ve škole, předměty ve škole, místnosti ve škole, orientace x směry, slovesa, dny v týdnu, odpoledka, čísla, číslovky základní, řadové číslovky k určení vyučovací hodiny a k určení poschodí</p> <p>Gramatika: přirozený rod u osob, školní předměty, osoby atd. v 1. pádě j. č., 4. pád vybraných podstatných a přídavných jmen, Mám matematiku, 1. osoba j. č. přítomného času sloves můžu, mám, časování slovesa být, mít (v kladu a záporu) ve všech osobách, ostatní slovesa v infinitivu, modální slovesa v 1. osobě j. č. + infinitiv (správné tvary v různých větách, správný tvar přivlastňovacích zájmen můj, tvůj ve spojení s pomůckami, sloveso „můžu“ ve správném tvaru v souvislosti s prosbou, otázky a odpovědi týkající se věci ve třídě, barev, místa určení nebo času (např. Co? Kde? Kdy? Jaký? Jakou?)</p>

Rodina	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Český jazyk – popis, charakteristika 	<p>Slovní zásoba: členové rodiny + jejich varianty, širší rodina a příbuzenské vztahy, domácí mazlíčci, přivlastňovací zájmena, osobní údaje a přídavná jména jako ženatý/vdaná, rozvedený/ rozvedená, svobodný/svobodná; starší, mladší apod., povolání důležitých členů rodiny, sloveso pracovat, pracuje jako..., místa, instituce spojené s prací, slovesa k popisu rodinného života (pracovat, bydlet, rád/a dělat, uklízet, vařit, odpočívat, pomáhat), přídavná jména pro popis, části lidského těla, vlastnosti a vyjádření osobního vztahu, slova spojená s narozeninami a oslavou</p> <p>Gramatika: konstrukce To je ..., přirozený rod slov členů rodiny, smysl přechylování (např. doktor × doktorka), rozlišuje j. č. i mn. č. slova, rod přivlastňovacích zájmen (např. To je náš pes.), 4. pád podstatných jmen i mužských životných, 4. pád mn. č. podstatných jmen ve vztahu k rodině, tázací zájmena ve správném rodě (jaký? jaká? jaké?), 6. pád podstatných jmen v odpovědi na otázku Kde pracuje ...?</p>
Co rád/a dělám	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Výchova k občanství • Člověk a jeho svět • (Prvouka) • Český jazyk 	<p>Slovní zásoba: pohybová slovesa (jít, jet, chodit, jezdit), slovesa se sporty (tancovat, hrát fotbal, jezdit na bruslích), slovesa pro volnočasové aktivity (poslouchat, kreslit, hrát na klavír), slovesa související s elektronickou a virtuální komunikací (chatovat, být na počítači, hrát hry, pařit), slovesa označující vztah a schopnost (rád/a, nerad/a, umět, bavit, chtít), příslovce označující frekvenci prováděných činností (někdy, často, vždycky, nikdy, každý den, jednou týdně), slovní zásoba vztahující se ke kroužkům ve škole (jít na florbal...)</p> <p>Gramatika: 5. pád jmen spolužáků, 4 skupiny sloves (podle dělení češtiny pro cizince), algoritmus koncovek pro jednotlivé slovesné osoby, systém slovesných osob, umístění zvrtného se na 2. pozici ve větě, slovosled</p>

Příroda	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Vlastivěda • Přírodověda • Zeměpis • Přírodopis 	<p>Slovní zásoba: roční období, počasí, předpověď počasí – symboly + popis, události spojené s ročními obdobími, obvyklé proměny v přírodě, obvyklé činnosti a zvyklosti jednotlivých ročních období</p> <p>Gramatika: spojení – na jaře, v létě, na podzim, v zimě, sloveso být ve všech časech, slovesa, která se týkají počasí, ve všech časech, věty bez podmětu, všechny časy – být hezky, pršet, sněžit, časování sloves, která se týkají činností spojených s daným obdobím, použití přídavných jmen a příslovčí, 1. a 4. p. j. č. i mn. č. u vybraných podstatných a přídavných jmen</p>
Lidské tělo	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problému • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Interakční řečové kompetence • Zásady vedení dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět (Člověk a zdraví, Lidské tělo), • Přírodopis • Český jazyk – sloh (např. popis, charakteristika) • Výchova k občanství • Tělesná výchova (Výchova ke zdraví) 	<p>Slovní zásoba: popis obličeje, těla + orgány, slovní zásoba z prvouky, přírodovědy a přírodopisu individuálně podle zařazení žáka do ročníku (ledviny, žíly, stolička...), popis člověka – postava, nemoc a příznaky nemoci, nehoda/ úraz, návštěva lékaře, lékárníčka, integrovaný záchranný systém – hasiči, zdravotní záchranná služba, policie a telefonní čísla, slovesa bolet, být špatně, být nemocný/nemocná, být zdravý/ zdravá, osobní hygiena, oblečení + doplňky, slovesa spojená s oblékáním, slovesa spojená s vyjádřením pocitů, přídavná jména – lepší, horší, stejné, rada, povinnost, doporučení – modální slovesa, otázky Co je ti? Jak se cítíš? Co se stalo? Bolí tě ...? Jak je ti?</p> <p>Gramatika: sloveso být, mít a věty – bolí mě/ tě ..., je mi/ti ..., jsem + jaký/jaká ... v přítomném, minulém i budoucím čase, rody a číslo, zájmeno ten, ta, to, ty, rod a čísla u přídavných jmen, přídavné jméno nebo příslovce při vyjadřování emocí, 4. pád j. č. i mn. č. ve spojení s mít na sobě, oblékat si, svlékat si + něco, případně nosit, 4. pád j. č. i mn. č. podstatných a přídavných jmen, 3. a 4. pád vybraných osobních zájmen, předložky s 2., 6., 3. pádem ve správném významu</p>

Místo	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problému • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Vlastivěda, Zeměpis • Matematika • Český jazyk 	<p>Slovní zásoba: dopravní prostředky, slovní zásoba spojená s dopravou, slovesa spojená s dopravou, číslice a písmena – čísla tramvají, autobusů, linky metra apod., otázky na čas, osoby spojené s dopravou, fráze spojené s pohybem, dopravní značky a značení, označení budov, vnitřek budov, slovesa zamknout, odemknout, zavřít, otevřít, zazvonit, místnosti bytu, zařízení bytu, nábytek, nádobí</p> <p>Gramatika: 1. osoba jednotného čísla a 2. osoba jednotného čísla a množného čísla u modálních sloves, sloves jít a jet, rozkazovací způsob, 6. pád podstatných jmen ve spojení s tématem jako odpověď na otázku, rozlišuje použití předložek v × ve × na (v bance, ve škole, na letišti), seznámí se s 2. pádem podstatných jmen j. č. v odpovědi na otázku Kam? (do parku, do školy, do nemocnice, do kina), rozdíl otázek Kde to je? a Kam jdeš?, předložky pojící se s 6. pádem, se 4. pádem a s 2. pádem, místnosti v domě/bytě, zařízení, řadové číslovky k vyjádření patra, 7. pád ve spojení s dopravou – v kontextu tvary sloves být, jít, mít</p>
--------------	---	--	--