

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
	<b>1. CÍLE ŠKOLY</b>	
	ŽÁDOUCÍ CÍLE ŠKOLY	
Z2/14	Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?	02, 02
R/2	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	01, 02
U/1	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	01, 02
	JAK SE ŠKOLE DAŘÍ CÍLE NAPLŇOVAT?	
R/15	Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.	03, 04
U/6	Posudte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.	03, 04
	<b>2. VÝBĚR ŠKOLY</b>	
R/1	Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje? Vyberte z následující nabídky maximálně dva faktory, které pro vás byly při výběru školy rozhodující.	05
	<b>3. SPOKOJENOST SE ŠKOLOU</b>	
Z1/1	Libí se ti ve škole?	09
Z1/2	Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?	10
Z1/17	Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu?	08
Z2/1	Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?	08, 09
Z2/3	Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?	11
Z2/4	Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?	12
R/18	Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?	11
R/26	Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?	06, 06
U/10	Kolik bodů byste udělili(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7 bodů (nejlepší hodnocení).	07
U/11	Jste rád(a), že učíte právě na této škole?	07
U/26	Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znova – stal(a) byste se opět učitelem (učitelkou)?	10
P/03	Ve škole je dobrá a pohodová atmosféra.	13
P/10	Nakolik jste v této škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.	12
	<b>4. KVALITA A FORMA VÝUKY</b>	
U/27	Které nedostatky pocitujete v současnosti ve své vlastní práci? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.	16
U/28	Co se Vám ve Vaší práci v současné době především daří? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.	16
	<b>KVALITA VÝUKY</b>	
R/10	Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?	14
R/11	Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?	15
U/2	Kolik bodů byste udělili(a) vaší škole za kvalitu výuky?	14
	<b>NÁROČNOST UČENÍ</b>	
Z2/27	Máš pocit, že jsi učením přetěžován(a)?	17
R/19	Je vaše dítě učením přetěžováno?	17
U/9	Jsou podle Vás žáci učením přetěžováni?	17
	<b>JAK VÝUKA PROBÍHÁ</b>	
Z1/9	Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš – svůj názor?	24
Z1/10	Můžeš si vybrat při vyučování hodině práci či cvičení podle sebe?	17
Z1/11	Baví tě to, o čem se ve škole učíte?	23
Z1/12	Pracujete v hodinách i ve skupinkách?	18
Z1/13	Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?	22
Z2/7	Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku – například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíce zaujala, jak se ti hodina líbila, atd.?	22
Z2/15	Když něco během hodiny nevíš, nestihneš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštouvu nebo tě kvůli tomu zasměšní?	21
Z2/16	Stává se ti, že se něco učíš nazepaměť, přestože ani moc nevíš, co to znamená?	20
Z2/17	Jak často se stane, že úplně celou hodinu (kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám učitel(ka) vykládá?	18
Z2/18	Co myslíš, že by ti nejvíce pomohlo k tomu, abys dosahoval(a) ve škole lepších výsledků?	24
Z2/19	Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?	21
Z2/20	Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě více bavila?	26

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
Z2/21	Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?	19
Z2/22	Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?	19
Z2/23	Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?	20
R/13	Co by podle vás především mohlo vašemu dítěti pomoci v dosahování lepších výsledků?	25
R/14	Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?	26
U/3	Co by podle Vašeho názoru mohlo významné části žáků pomoci k dosažení lepších výsledků?	25
U/5	Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak jim vyhovuje Váš způsob výuky, její forma, tempo, srozumitelnost?	23
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>		
Z2/13	Vyhovuje ti počet volitelných předmětů ve tvém rozvrhu?	27
R/17	Jste spokojeni s nabídkou volitelných předmětů?	27
<b>OBLÍBENÉ PŘEDMĚTY</b>		
Z1/15	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:	32, 32, 33, 33, 34
Z2/24	Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.	28, 28, 29, 29
<b>NEOBLÍBENÉ PŘEDMĚTY</b>		
Z1/16	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):	34, 35, 35, 36, 36
Z2/25	Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.	30, 30, 31, 31
<b>5. HODNOCENÍ</b>		
Z2/26	Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?	38
R/12	Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopédické znalosti?	38
R/20	Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?	37
R/21	Který způsob hodnocení považujete za nejhodnější?	37
U/4	Kolik vašich žáků by podle Vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?	39
U/8	Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?	39
<b>6. VZTAHY</b>		
<b>UČITELÉ – ŽÁCI</b>		
Z1/3	Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?	42
Z1/4	Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na dospělé osoby ve škole?	42
Z2/5	Máš pocit, že s tebou učitelé jednají fér – např. drží dané slovo; splní to, co slíbí, atd.?	40
Z2/6	Vadí ti, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?	41
U/13	Chovají se podle Vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?	40
U/14	Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?	41
Z2/32	Jak tě oslovují tvoji učitelé?	48
U/33	Jak svoje žáky oslovujete?	48
U/32	Znáte svoje žáky jménem?	48
U/34	Je pro vás snadné navázat s žáky přátelský vztah?	49
U/35	Jak podle Vás takový vztah může ovlivnit vyučovací proces?	49
<b>ŽÁCI – ŽÁCI</b>		
Z1/5	Máš ve třídě kamarády?	44
Z1/6	Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?	45
Z2/8	Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě?	43
R/23	Jaké jsou, podle vás, v převažující míře vztahy mezi žáky školy?	44
U/15	Máte pocit, že se někteří žáci ve vaší škole navzájem zesměšňují, ponížují...?	43
<b>UČITELÉ – UČITELÉ</b>		
U/12	Spolupracují učitelé podle Vás při plánovaní výuky a její realizaci dostatečně?	45
<b>UČITELÉ – PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI</b>		
P/04	Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?	50
<b>RODIČE – UČITELÉ</b>		
R/4	Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?	46
<b>RODIČE – ŽÁCI</b>		
Z1/14	Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?	46

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
	VEDENÍ – UČITELÉ	
U/22	Cítíte, že vedení školy oceňuje Vaši práci?	47
U/24	Máte Vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?	47
	VEDENÍ – PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	
P/05	Jsou vedením školy zvýhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?	50
P/07	Vytváří vedení školy dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?	51
P/08	Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školy s jeho odstraněním či vyřešením?	51
P/09	Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?	52
	VEDENÍ ŠKOLY	
R/3	Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?	53
U/23	Jste spokojen(a) s organizací chodu a řízením školy?	53
	<b>7. BEZPEČNÉ A ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ ŠKOLY</b>	
Z2/2	Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádat o důvěrnou radu?	57
Z2/9	Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponízoval tě, bil tě atd.?	57
R/22	Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?	54
R/24	Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo hrozí nějaké nebezpečí?	59
U/16	Vyskytuje se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?	59
Z1/8	Zaškrtni všechno, čeho se bojiš:	54, 55, 55, 56, 56
	<b>ŽÁCI – ŽÁCI</b>	
Z2/10	Setkal(a) ses někdy na této škole se šikanou? Z následující nabídky vyber i více odpovědi.	58, 58
	<b>8. SPOLUPRÁCE</b>	
Z1/7	Navštěvují rodiče vaše školní akce – besídky, výstavy, akademie?	62
Z2/11	Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd., mohlo by ti to nakonec způsobit ještě více problémů?	63
Z2/12	Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi a nad zkušenostmi svých spolužáků – máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit, např. výzdobu ve třídě, průběh výuky atd., je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními ve třídě)?	64
R/5	Jste dostatečně informováni o dění ve škole?	62
R/6	Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny (data, hodiny), v nichž se můžete informovat?	63
R/7	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	61
R/8	Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet? Z následující nabídky označte prosím každou oblast života školy, na níž byste se rádi podíleli.	65
R/9	Máte v této škole vy jako rodiče reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?	60
R/16	Máte dostatek informací k tomu, abyste mohli odpovědět na následující otázky?	66
U/7	Poskytuje škola rodičům dostatečné množství informací k tomu, aby byli schopni posoudit:	65
U/17	Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci mohli/měli zasahovat? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní žáci mohli nebo dokonce měli zasahovat.	66
U/18	Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?	61
U/19	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	60
U/20	Na kterých oblastech života školy by se podle Vás rodiče měli podílet? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní rodiče mohli nebo dokonce měli zasahovat.	64
U/21	Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?	60

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otzáka	Text otázky	Strana
	<b>9. MATERIÁLNÍ ZÁZEMÍ</b>	
Z2/28	Libí se ti prostředí ve škole (třídy, chodby apod.)?	67
R/25	Jste spokojen s materiálním zázemím školy (vybavením a stavem budov, tříd, chodeb atd.)?	67
U/25	Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?	67
U/36	Utrácíte nějaké peníze za věci, které potřebujete při práci ve škole?	70
U/37	Kolik peněz utratíte za tyto potřeby za jeden školní rok?	70
Z1/18	Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?	68
P/01	Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro rádný výkon své práce?	68
P/02	Je vaše práce narušována nějakými překážkami?	69
P/06	Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?	69
P/11	Máte výčleněnou samostatnou místnost pro odpočinek, převlečení apod.?	71
	<b>10. ŠKOLNÍ NEJ</b>	
Z2/29	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?	75, 76
Z2/30	Co bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?	75, 76
R/27	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?	72, 73
R/28	Co bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?	72, 73
U/29	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?	73, 74
U/30	Co bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?	74, 74
	<b>SOUHRNNÉ HODNOCENÍ VYBRANÝCH OBLASTÍ</b>	
Rodiče	Dotazník pro rodiče	79
Učitelé	Dotazník pro učitele	80
Žáci 1	Dotazník pro žáky 1. stupně	77
Žáci 2	Dotazník pro žáky 2. stupně	78
Všichni	Dotazník pro žáky / rodiče / učitele	81
	<b>ZPĚTNÁ VAZBA</b>	
Všichni	Odpovídal/a jste/jsi úplně podle pravdy a svého vlastního názoru?	neodpovidali
Všichni	Pokud ne, tak proč? (vyber/te 1 až 3 možnosti)	neodpovidali

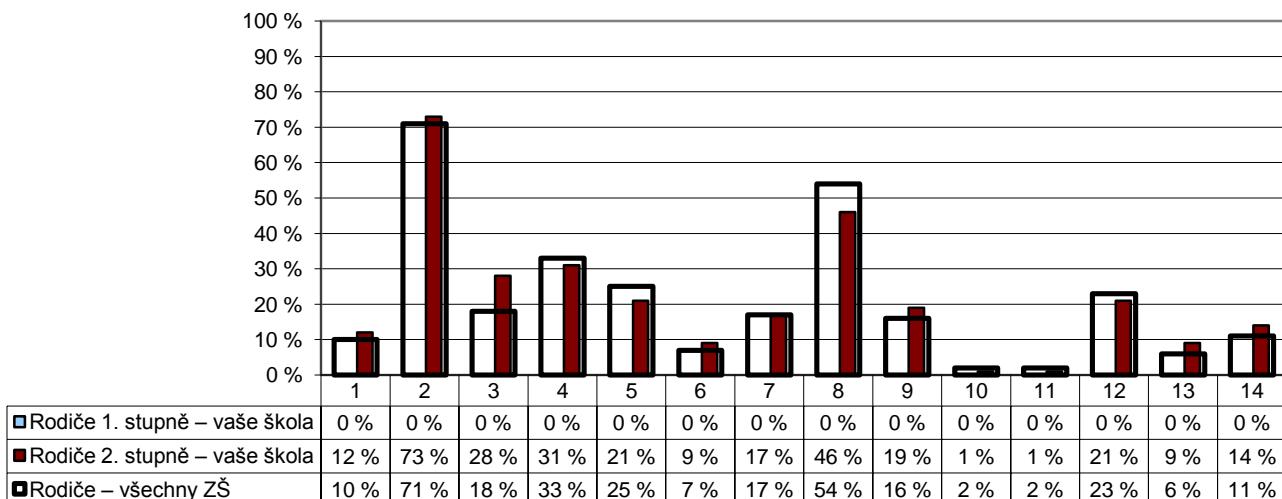
Většinu následujících grafů lze v podrobnějším zobrazení po ročnících (po třídách) najít v aplikaci ScioDat v sekci *dotazníková šetření* na kartě *vyhodnocení*.

G001

## 1. Cíle školy

### Žádoucí cíle školy

R/2 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



- 1 – slušně se chovat  
 2 – získat maximum znalostí a vědomostí  
 3 – dobře se připravit na přijímací zkoušky  
 4 – umět se učit  
 5 – samostatně řešit problémy  
 6 – dodržovat pravidla  
 7 – obhajovat vlastní názor a vést diskusi  
 8 – spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi  
 9 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky  
 10 – respektovat životní prostředí  
 11 – respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.)  
 12 – vyhledávat a zpracovávat informace  
 13 – respektovat autoritu  
 14 – vytvářet si vlastní názor

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

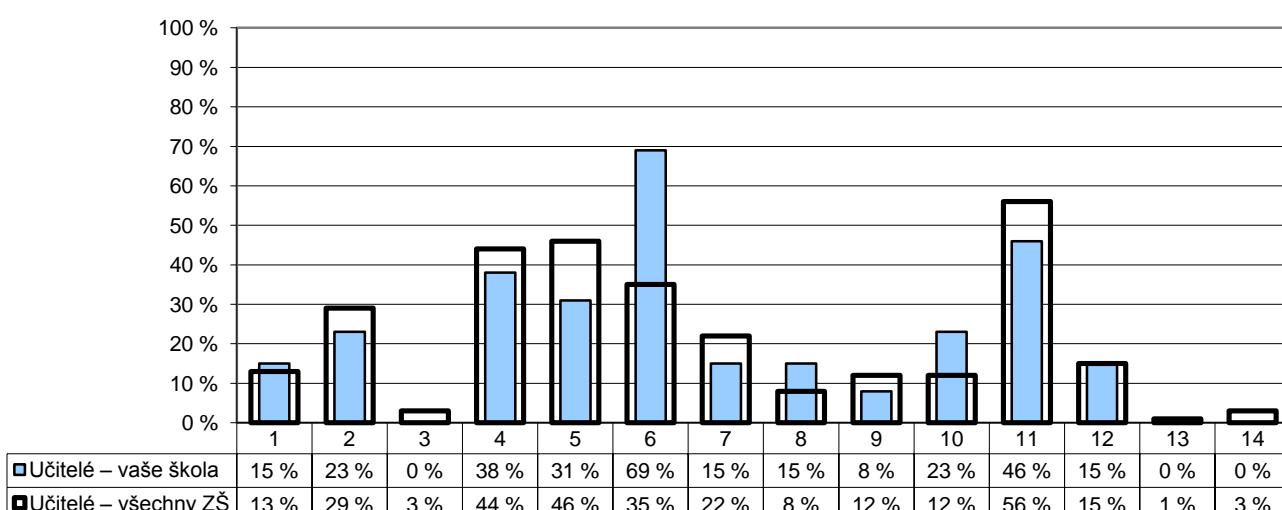
Počty respondentů: rodiče 1. st.: 0 rodiče 2. st.: 140/21895

G002

## 1. Cíle školy

### Žádoucí cíle školy

U/1 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



- 1 – slušně se chovat  
 2 – získat maximum znalostí a vědomostí  
 3 – dobře se připravit na přijímací zkoušky  
 4 – umět se učit  
 5 – vyhledávat a zpracovávat informace  
 6 – samostatně řešit problémy  
 7 – dodržovat pravidla  
 8 – respektovat autoritu  
 9 – vytvářet si vlastní názor  
 10 – obhajovat vlastní názor a vést diskusi  
 11 – spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi  
 12 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky  
 13 – respektovat životní prostředí  
 14 – respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.)

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

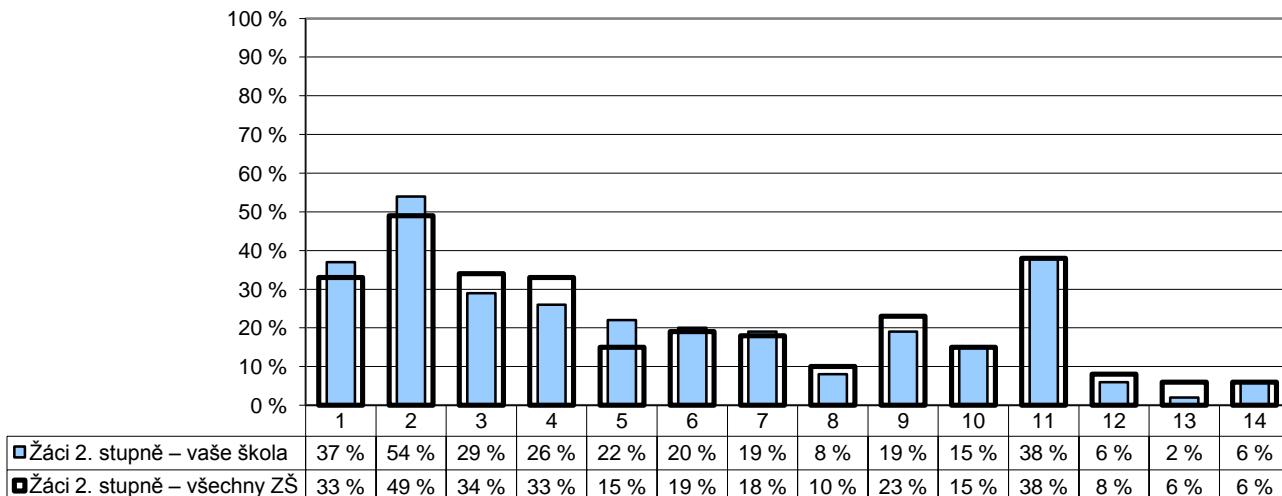
Počty respondentů: učitelé: 13/2139

G003

## 1. Cíle školy

### Žádoucí cíle školy

Z2/14 – Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?



- 1 – slušně se chovat
- 2 – získat maximum znalostí a vědomostí
- 3 – dobré se připravit na přijímací zkoušky
- 4 – umět se učit
- 5 – vyhledávat a zpracovávat informace
- 6 – samostatně řešit problémy
- 7 – dodržovat pravidla
- 8 – respektovat autoritu
- 9 – vytvářet si vlastní názor
- 10 – obhajovat vlastní názor a vést diskusi
- 11 – spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
- 12 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky
- 13 – respektovat životní prostředí
- 14 – respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.)

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 206/10883

G004

## 1. Cíle školy

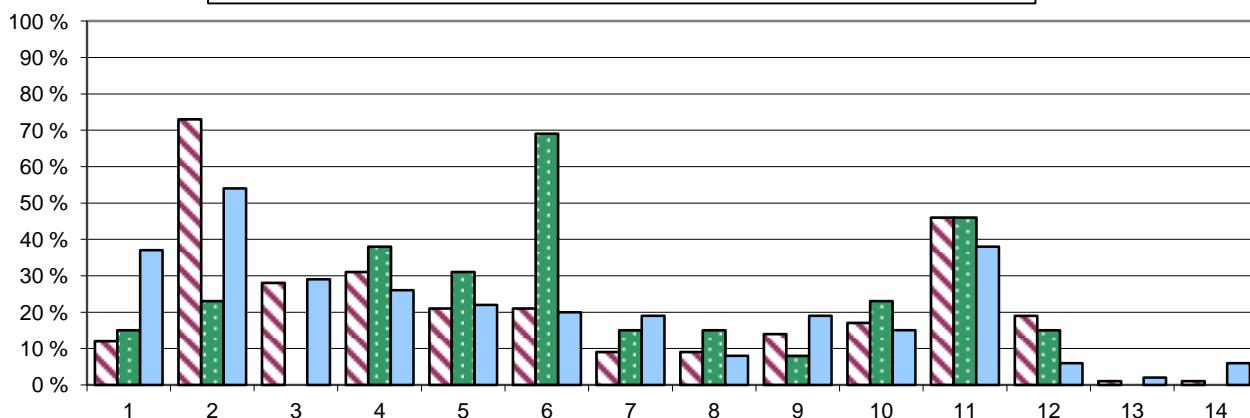
### Žádoucí cíle školy

R/2 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?

U/1 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?

Z2/14 – Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?

Rodiče – vaše škola     Učitelé – vaše škola     Žáci 2. stupně – vaše škola



- 1 – slušně se chovat
- 2 – získat maximum znalostí a vědomostí
- 3 – dobré se připravit na přijímací zkoušky
- 4 – umět se učit
- 5 – vyhledávat a zpracovávat informace
- 6 – samostatně řešit problémy
- 7 – dodržovat pravidla
- 8 – respektovat autoritu
- 9 – vytvářet si vlastní názor
- 10 – obhajovat vlastní názor a vést diskusi
- 11 – spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
- 12 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky
- 13 – respektovat životní prostředí
- 14 – respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.)

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

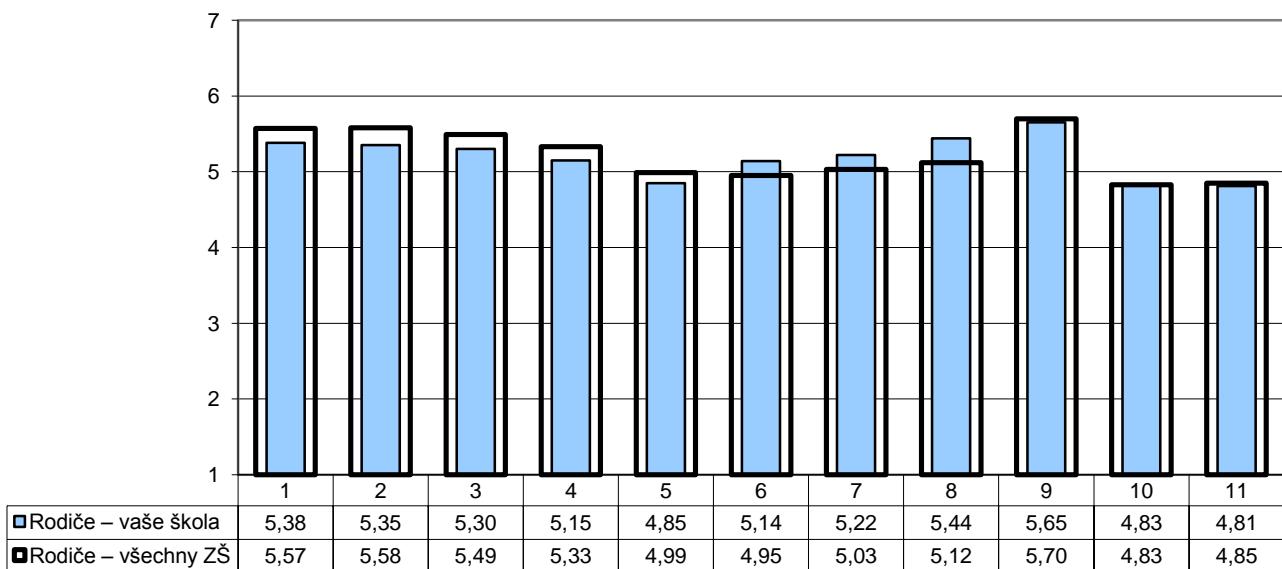
Počty respondentů: rodiče: 140 učitelé: 13 žáci 2. st.: 206

G005

## 1. Cíle školy

## Jak se škole daří cíle naplňovat?

R/15 – Posudte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.



- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1 - dodržovat pravidla                                   | 5 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy | 9 - slušně se chovat                                  |
| 2 - respektovat autoritu                                 | 6 - připravit se na přijímací zkoušky           | 10 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor            |
| 3 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi | 7 - samostatně se učit                          | 11 - získat zdravé seběvědomí a schopnost sebekritiky |
| 4 - naučit se fakta                                      | 8 - vyhledat a zpracovat informace              |   |

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení – 1, maximální hodnocení – 7) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

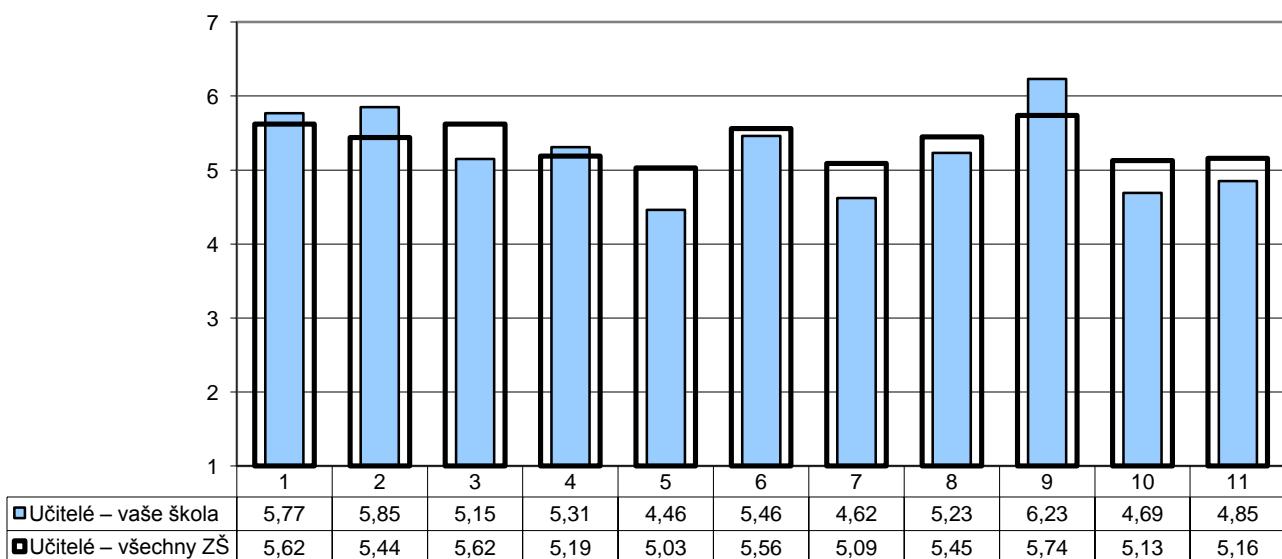
Počty respondentů: rodiče: 132/21008

G006

## 1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

U/6 – Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.



- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1 - dodržovat pravidla                                   | 5 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy | 9 - slušně se chovat                                  |
| 2 - respektovat autoritu                                 | 6 - připravit se na přijímací zkoušky           | 10 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor            |
| 3 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi | 7 - samostatně se ucít                          | 11 - získat zdravé seběvědomí a schopnost sebekritiky |
| 4 - naučit se faktu                                      | 8 - vyhledat a zpracovat informace              |   |

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení – 1, maximální hodnocení – 7) a na svíslé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 13/2109

G007

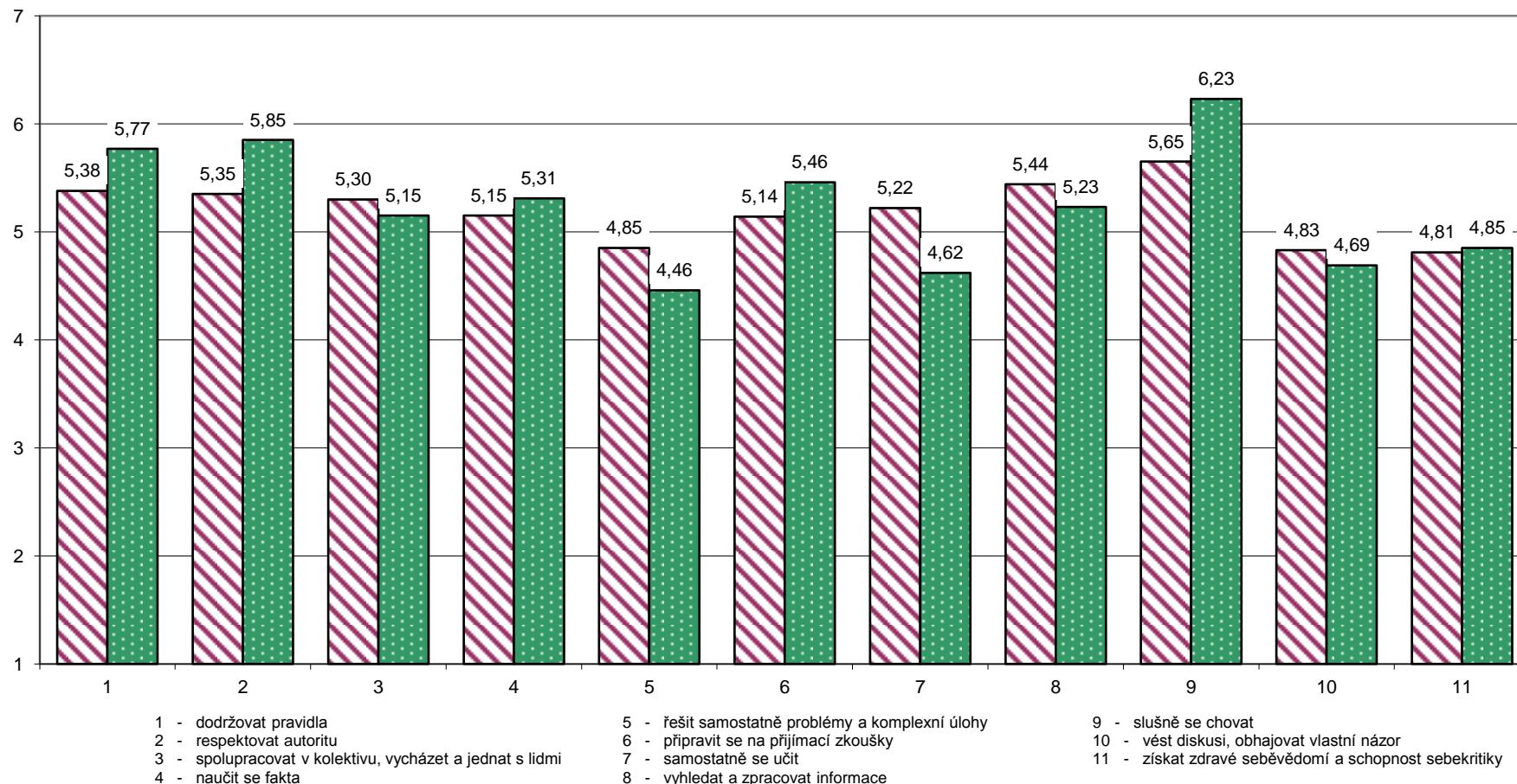
## 1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

R/15 – Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.

U/6 – Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.

■ Rodiče – vaše škola
■ Učitelé – vaše škola



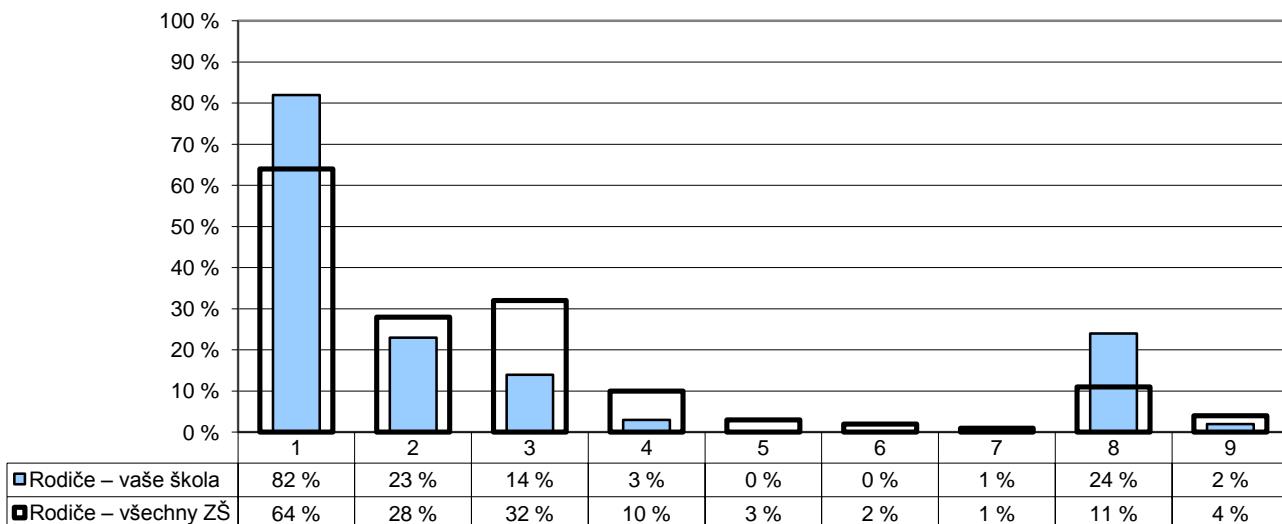
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení – 1, maximální hodnocení – 7) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 132 učitelé: 13

G012

## 2. Výběr školy

R/1 – Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje? Vyberte z následující nabídky maximálně dva faktory, které pro vás byly při výběru školy rozhodující.



- 1 – vzdálenost od bydliště tak, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko  
 2 – do školy chodí kamarádi dítěte nebo sourozenci  
 3 – pověst školy, dojem z osobní návštěvy školy, doporučení jiných rodičů  
 4 – zaměření školy nebo některé třídy (sport, jazyky apod.), množství a rozsah volitelných předmětů  
 5 – známý ředitel, pedagog

- 6 – rozsah nabídky volnočasových aktivit  
 7 – zaujala nás (webová) prezentace školy  
 8 – neměli jsme v podstatě jinou volbu  
 9 – jiný důvod

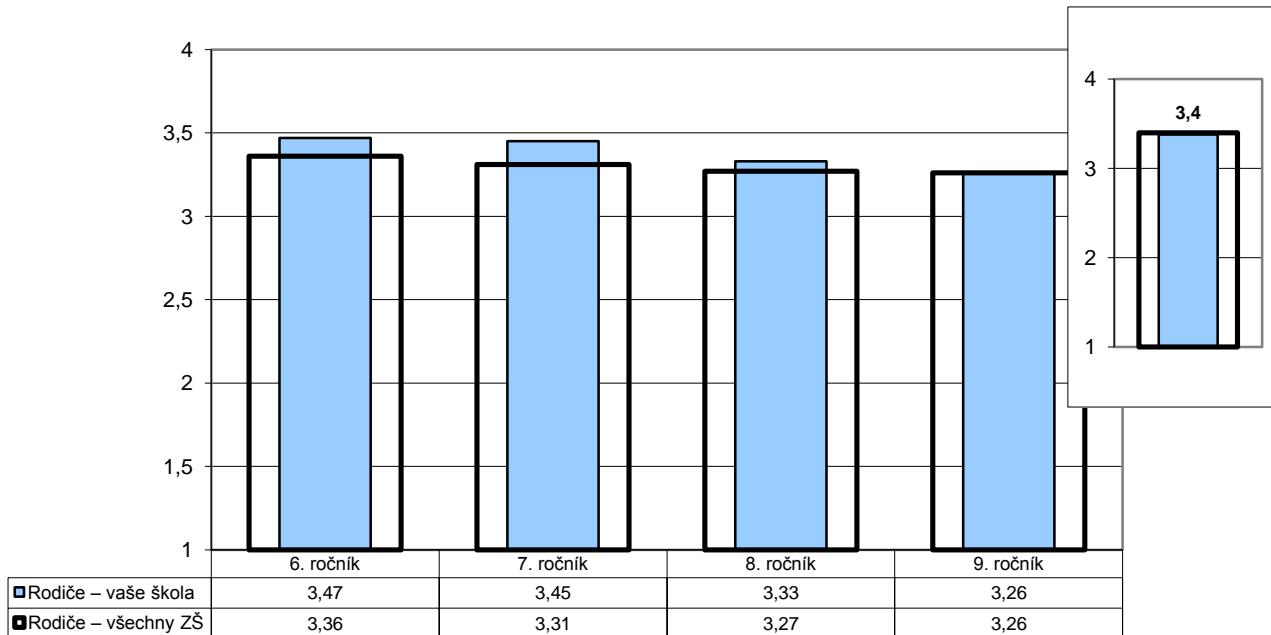
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 139/21820

G013

### 3. Spokojenost se školou

R/26 – Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

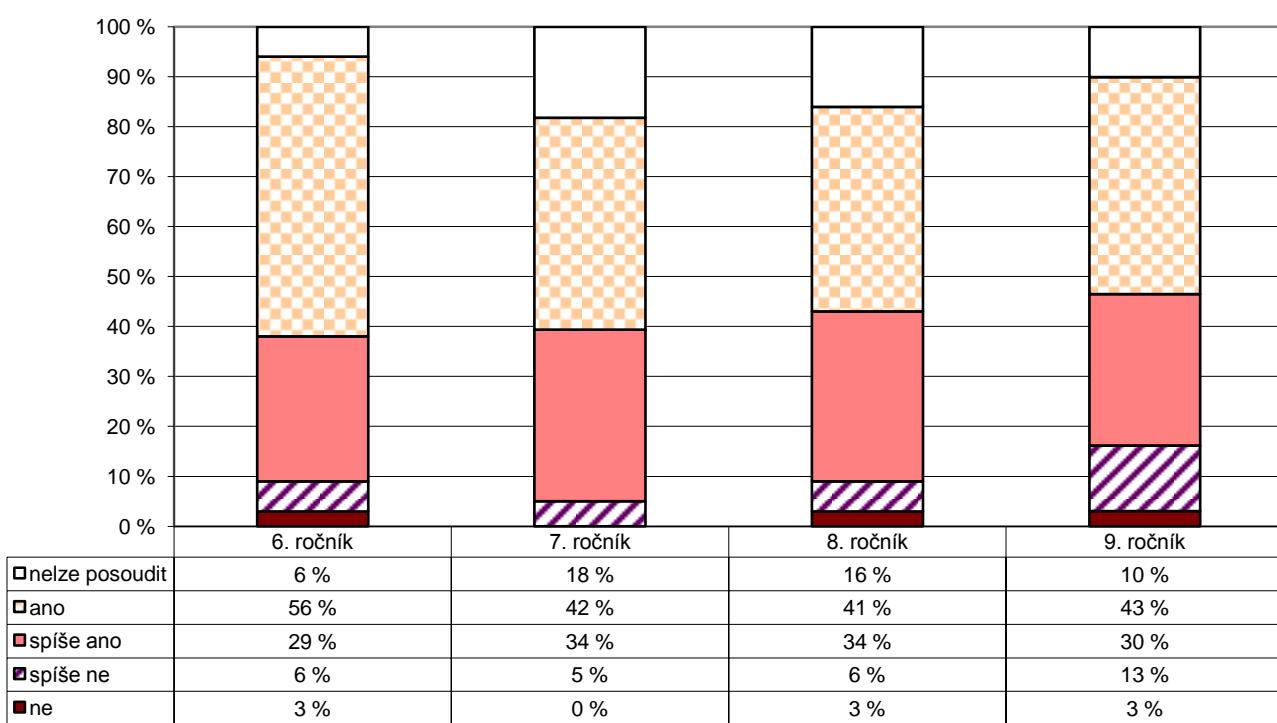
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

Počty respondentů: R6: 34/2130 R7: 38/1963 R8: 32/1859 R9: 30/1860

G013b

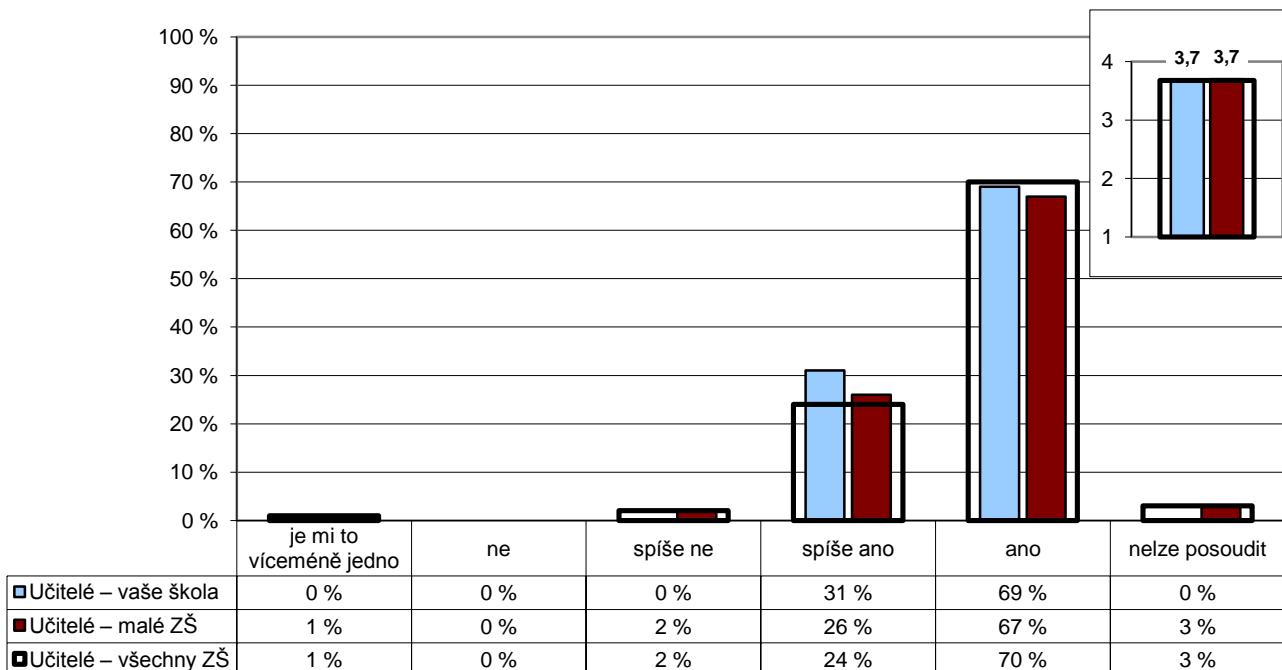
### 3. Spokojenost se školou

R/26 – Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



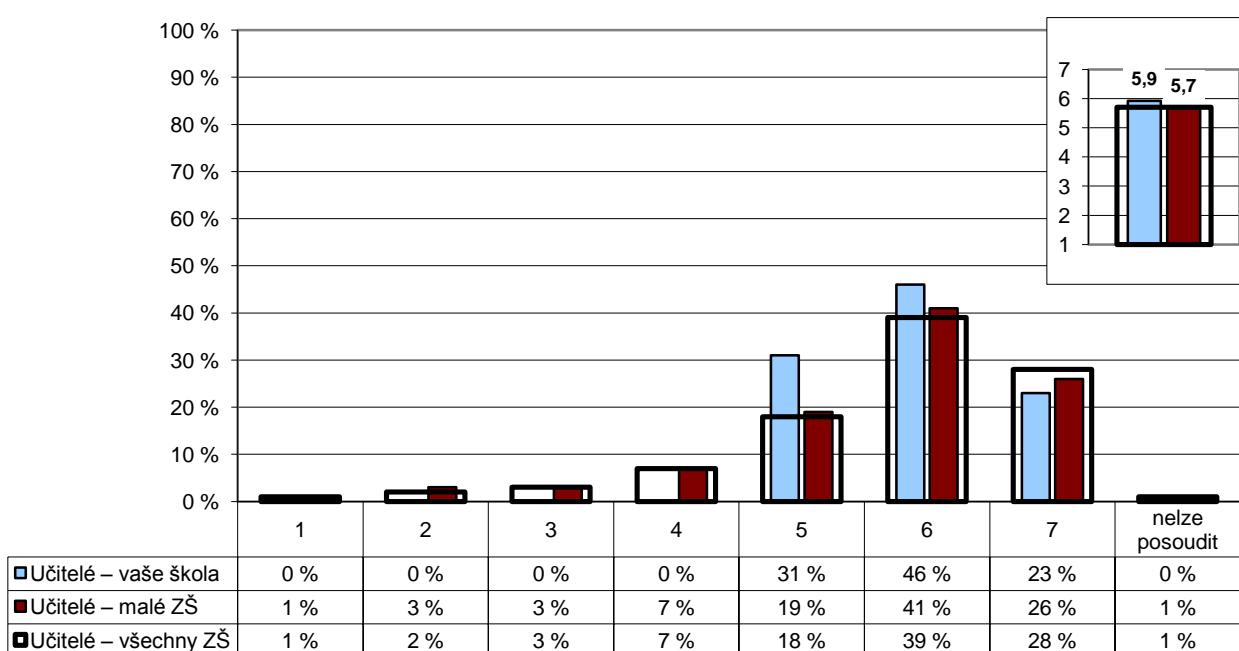
Počty respondentů: R6: 34 R7: 38 R8: 32 R9: 30

G014v

**3. Spokojenost se školou****U/11 – Jste rád(a), že učíte právě na této škole?**

Počty respondentů: učitelé: 13/625/2104

G015v

**3. Spokojenost se školou****U/10 – Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7 bodů (nejlepší hodnocení).**

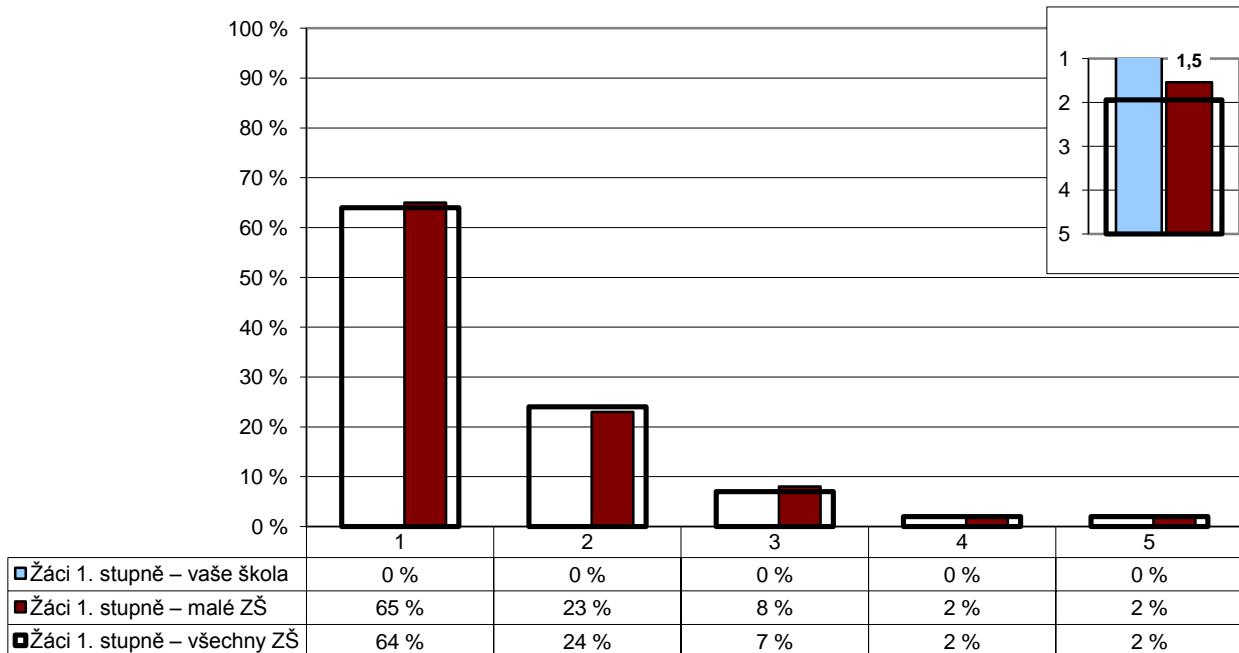
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesen průměr všech odpovědí.

Počty respondentů: učitelé: 13/627/2103

G016v

### 3. Spokojenost se školou

Z1/17 – Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu?



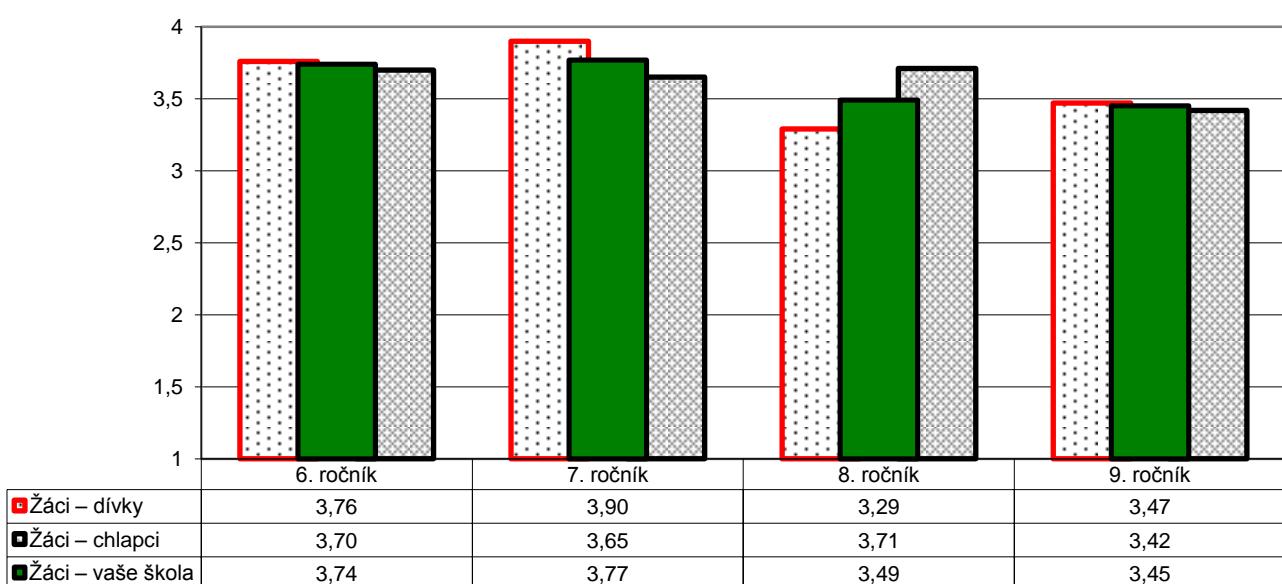
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesen průměr všech odpovědí (známka 1 značí nejlepší a 5 nejhorší hodnocení).

Počty respondentů: žáci 1. st.: 0/4381/15868

G017

### 3. Spokojenost se školou

Z2/1 – Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

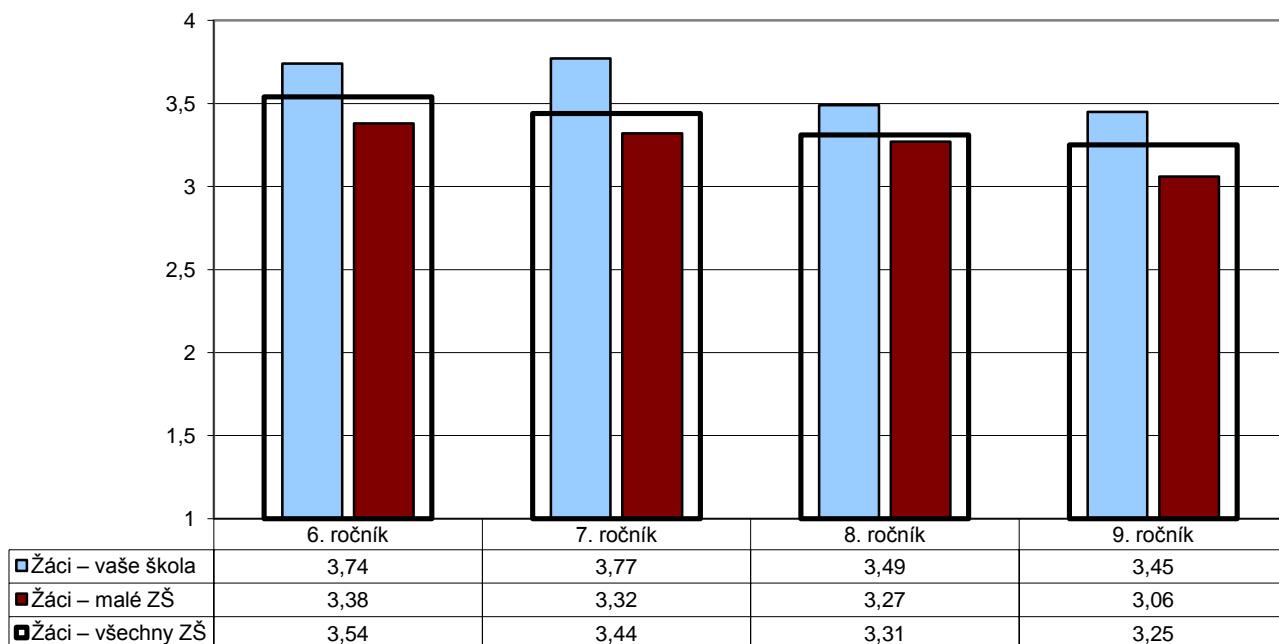
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

G017v

### 3. Spokojenost se školou

Z2/1 – Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: Ž6: 52/669/2841 Ž7: 56/651/2739 Ž8: 50/686/2714 Ž9: 49/633/2582

G018

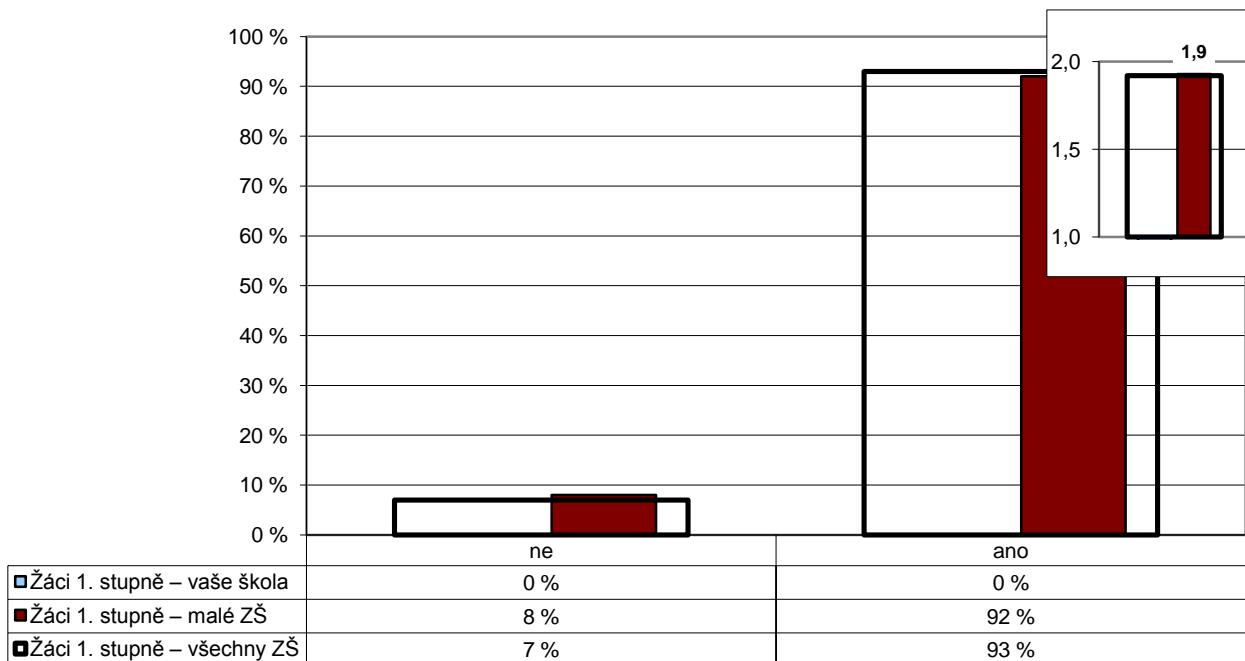
### 3. Spokojenost se školou

Z1/1 – Líbí se ti ve škole?



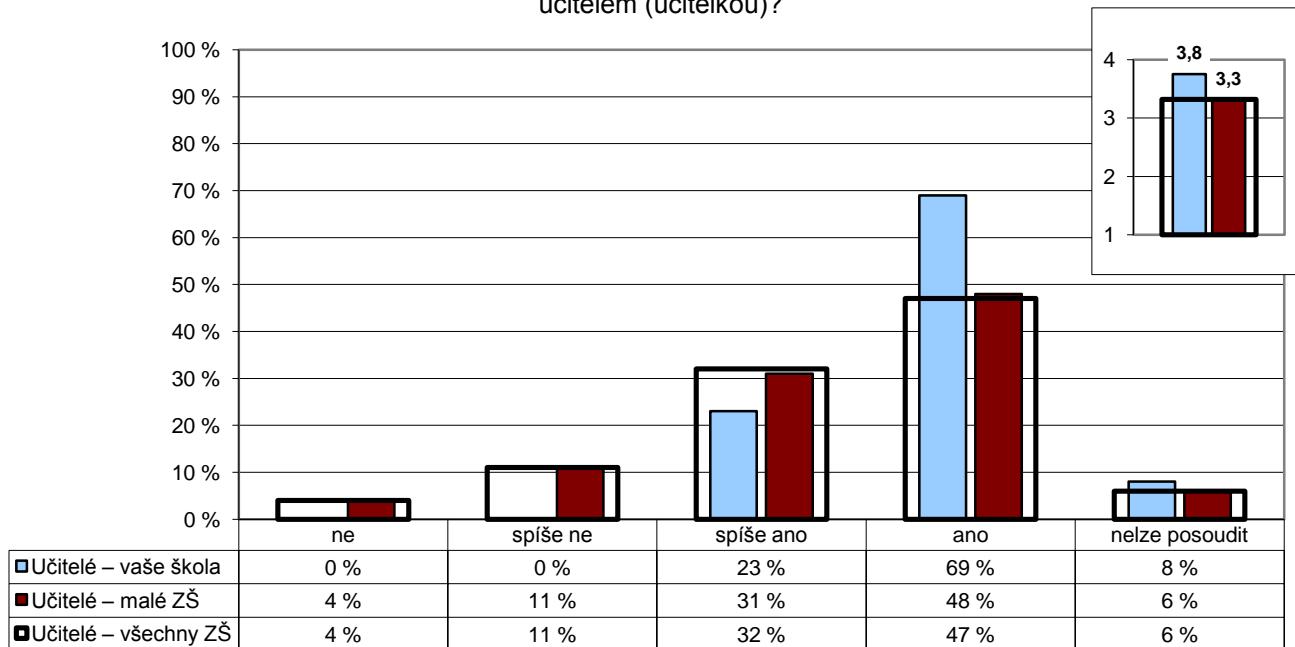
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

G019v

**3. Spokojenost se školou****Z1/2 – Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?**

Počty respondentů: žáci 1. st.: 0/4470/16190

G020v

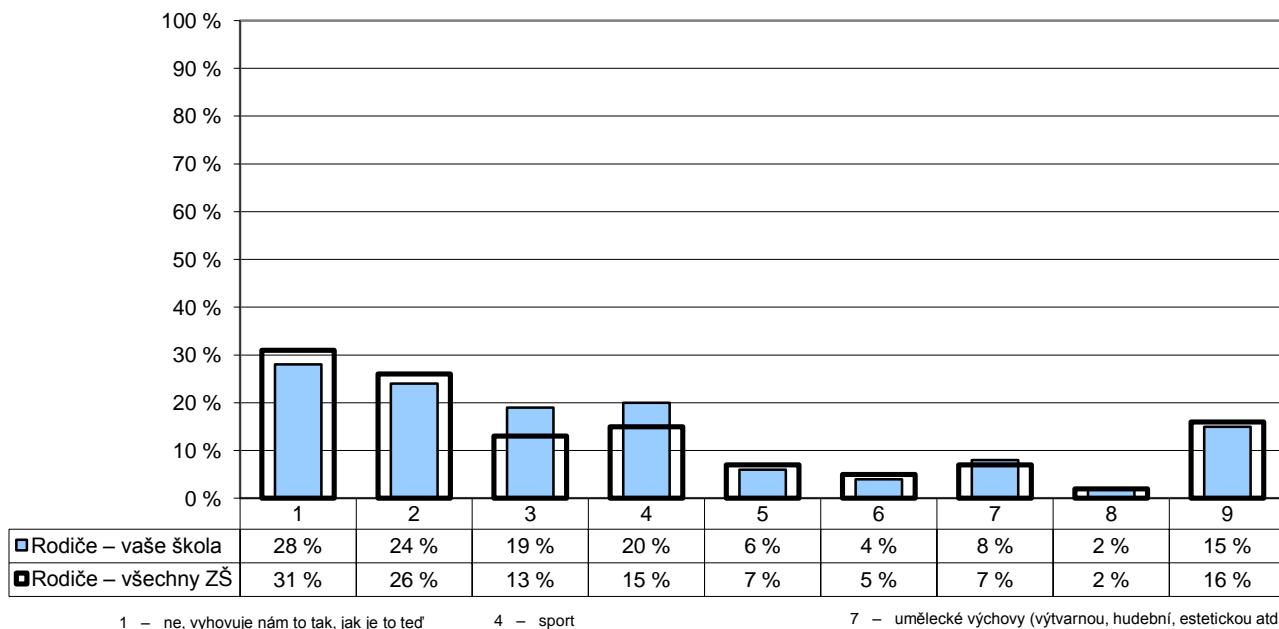
**3. Spokojenost se školou****U/26 – Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znova – stal(a) byste se opět učitelem (učitelkou)?**

Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

G021

### 3. Spokojenost se školou

R/18 – Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?



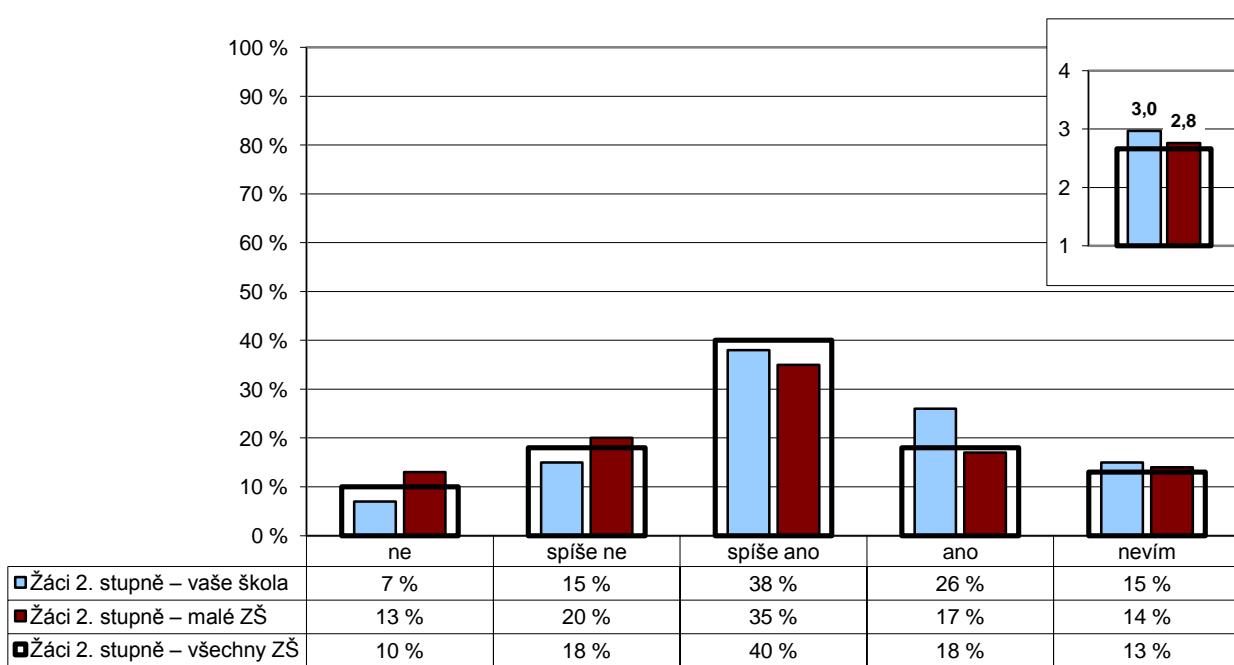
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 132/21486

G022v

### 3. Spokojenost se školou

Z2/3 – Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?



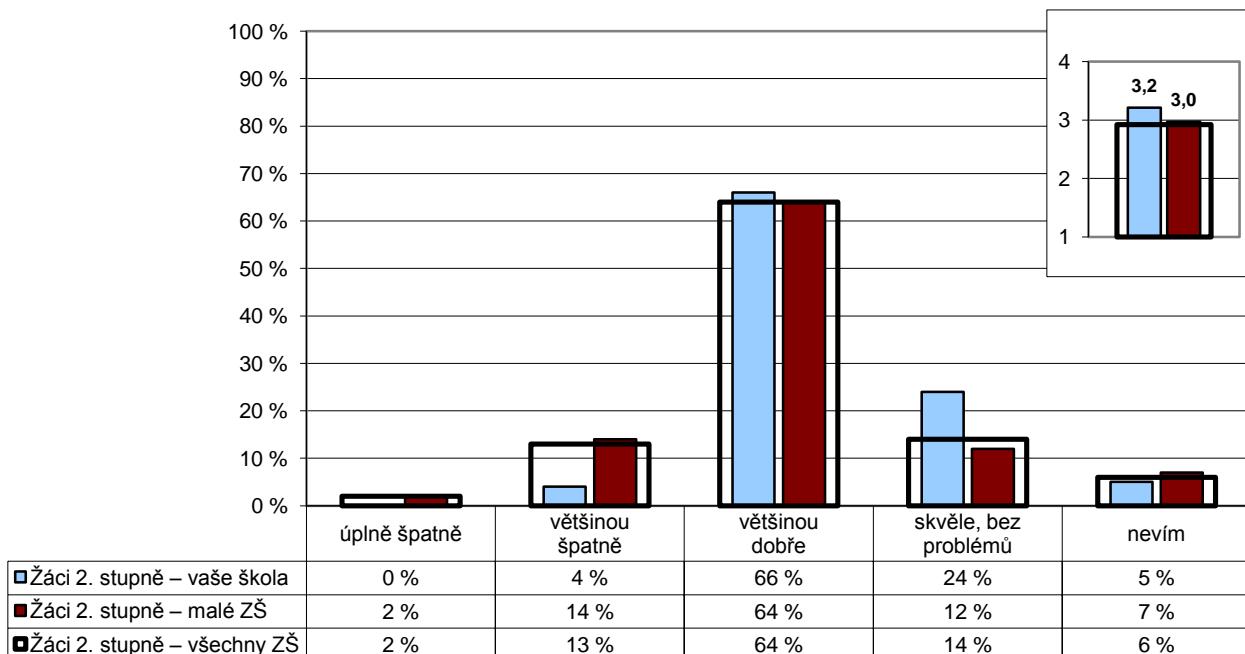
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 206/2620/10835

G023v

### 3. Spokojenost se školou

Z2/4 – Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?



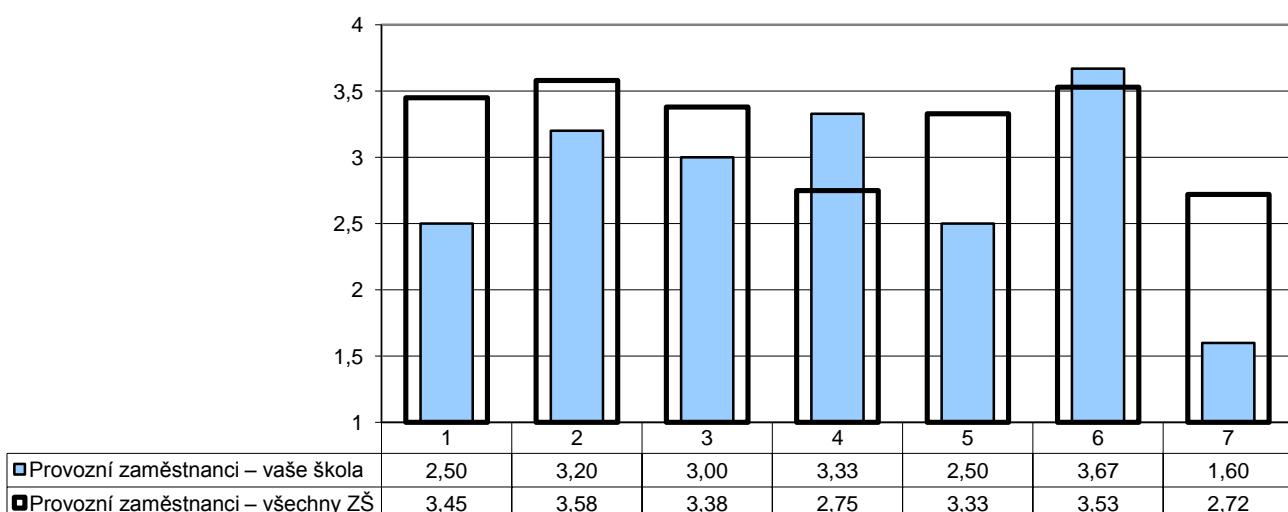
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (skvěle – 4, většinou dobré – 3, většinou špatně – 2, úplně špatně – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 205/2624/10848

GP10

### 3. Spokojenost se školou

P/10 – Nakolik jste v této škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.



- 1 - s pracovním prostředím
- 2 - s pracovní dobou
- 3 - se vztahy na pracovišti
- 4 - s finančním ohodnocením
- 5 - s organizací práce
- 6 - s vedením školy
- 7 - s chováním žáků

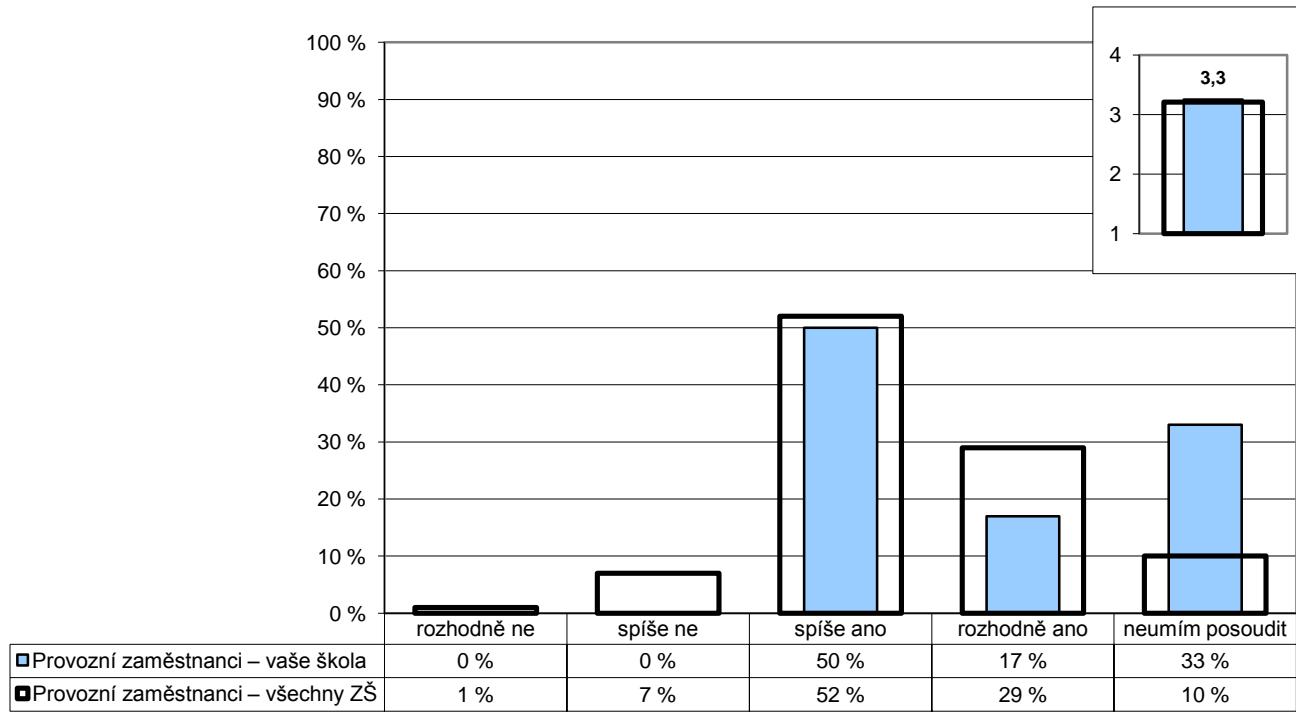
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (rozhodně spokojen – 4, spíše spokojen – 3, spíše nespokojen – 2, rozhodně nespokojen – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 6/673

GP03

### 3. Spokojenost se školou

P/3 – Ve škole je dobrá a pohodová atmosféra.



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

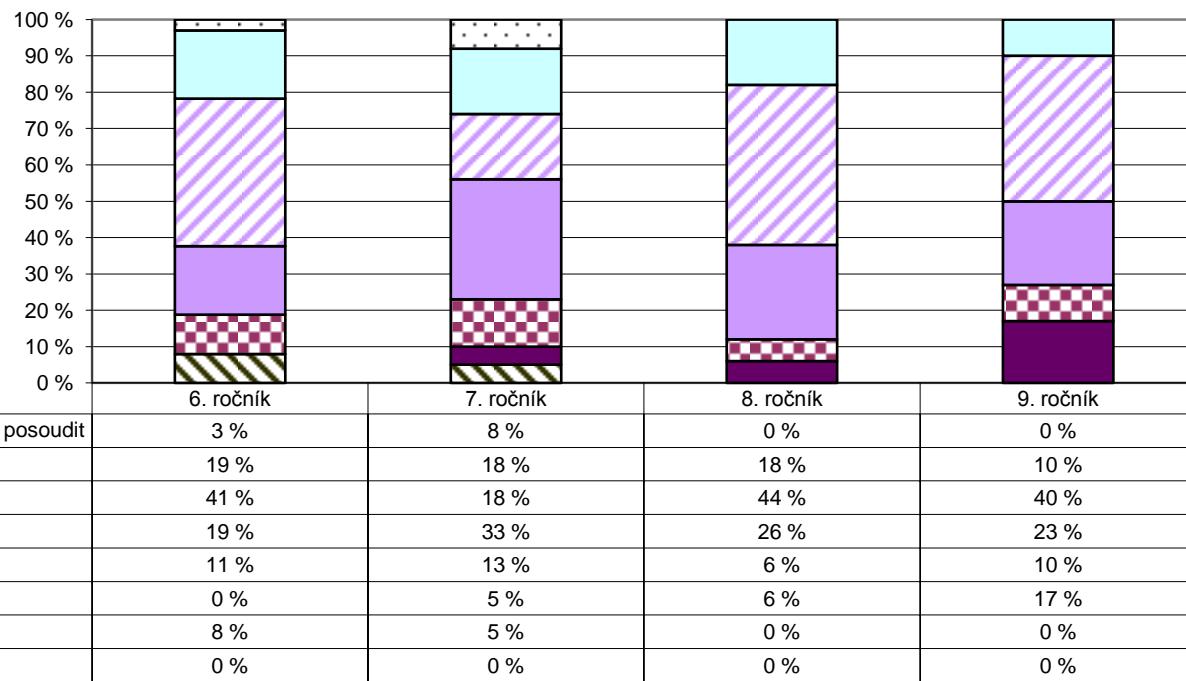
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 6/672

G024

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Kvalita výuky

R/10 – Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (nejhorší hodnocení – 1, nejlepší hodnocení – 7).

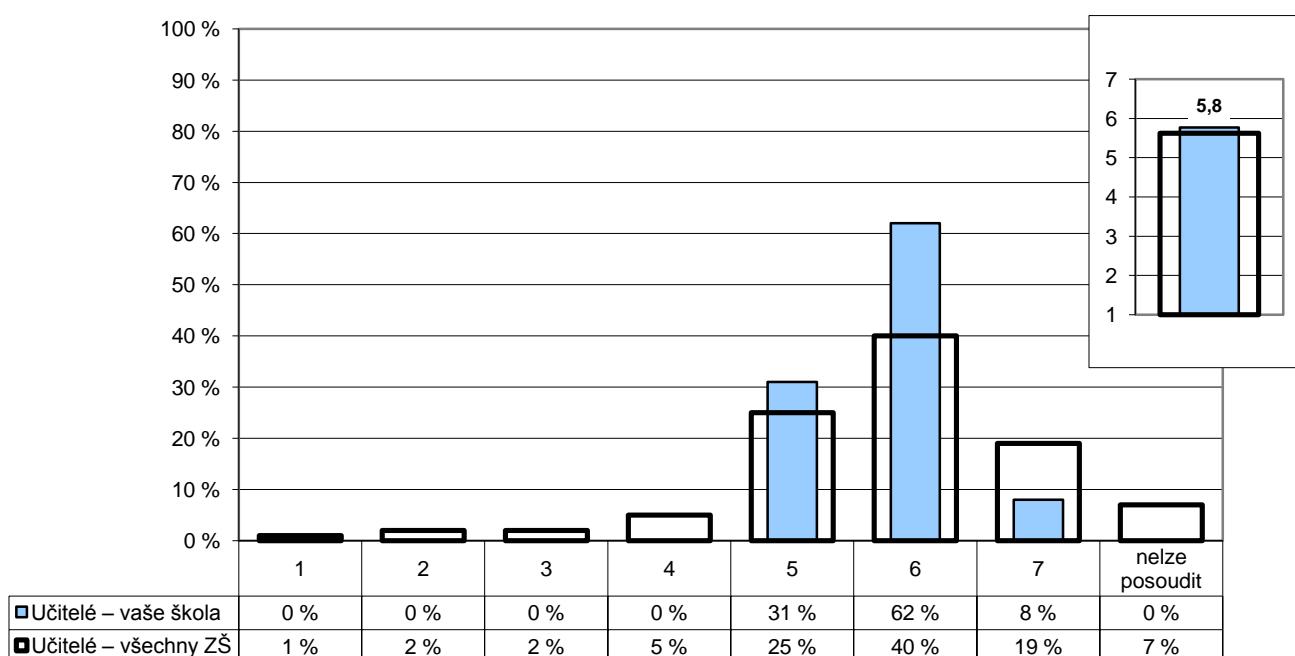
Počty respondentů: R6: 37 R7: 39 R8: 34 R9: 30

G025

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Kvalita výuky

U/2 – Kolik bodů udělil(a) vaši škole za kvalitu výuky?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesen průměr všech odpovědí.

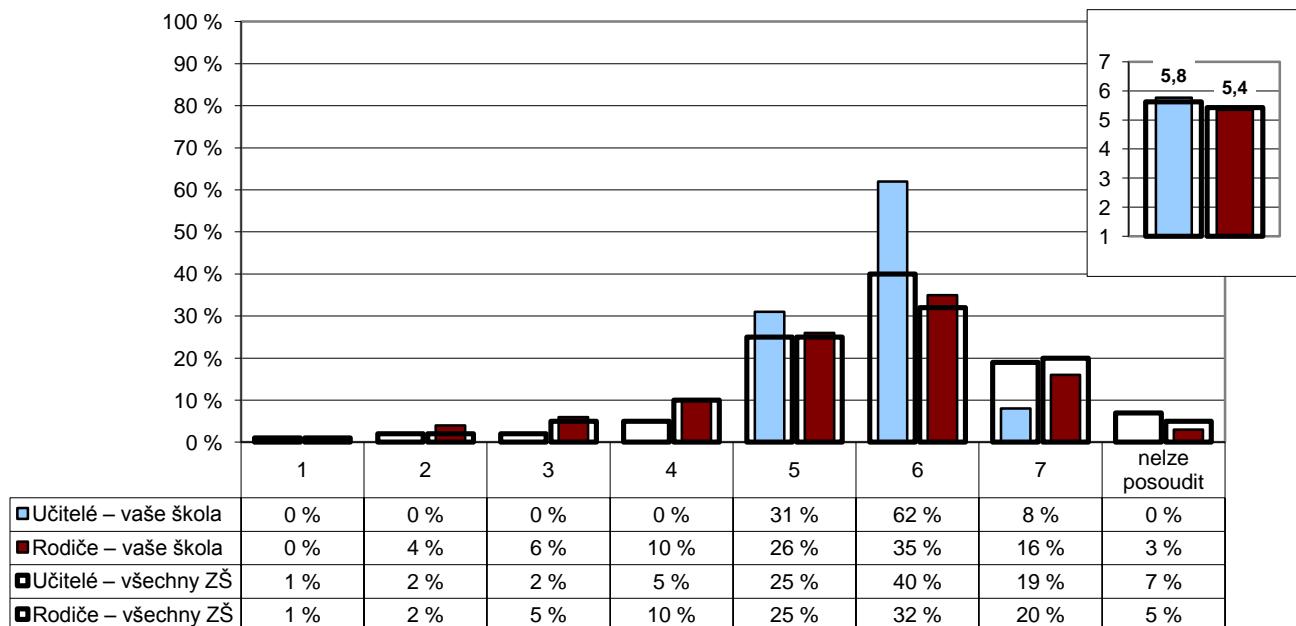
G025r

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Kvalita výuky

U/2 – Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?

R/10 – Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesen průměr všech odpovědí.

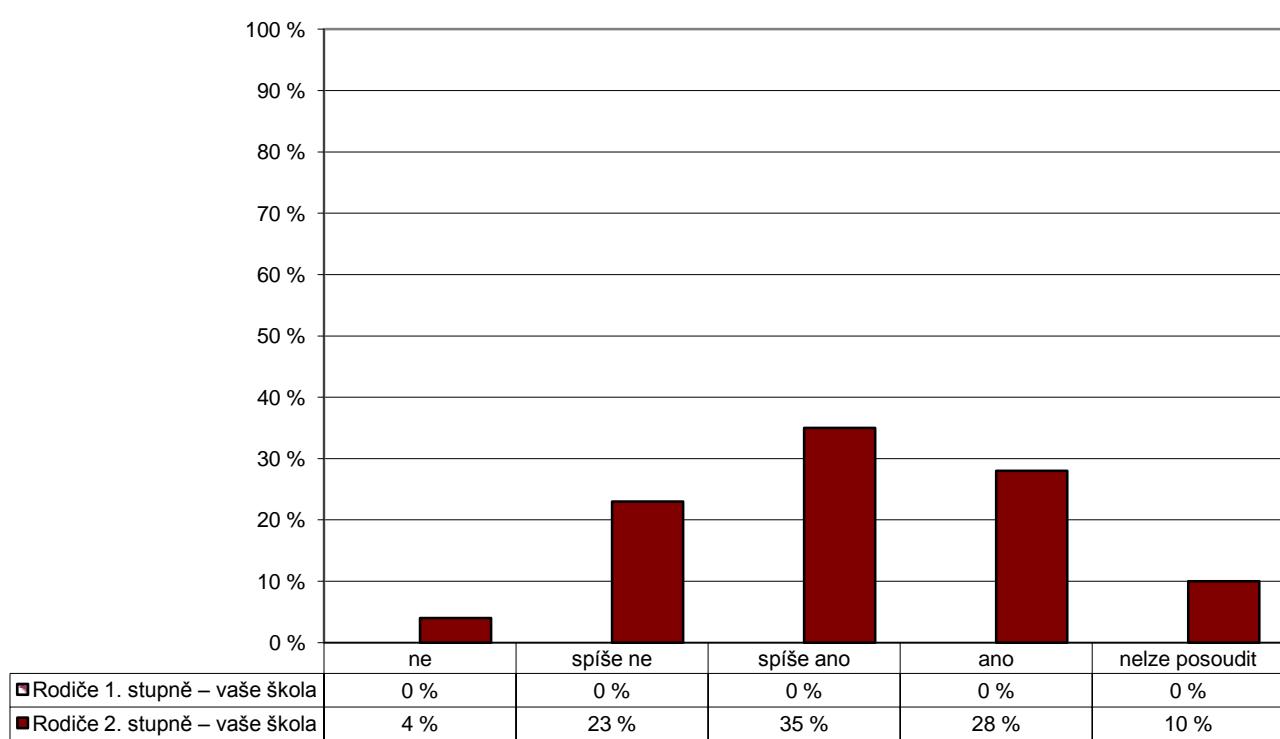
Počty respondentů: učitelé: 13/2089 rodiče: 140/21735

G026

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Kvalita výuky

R/11 – Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?

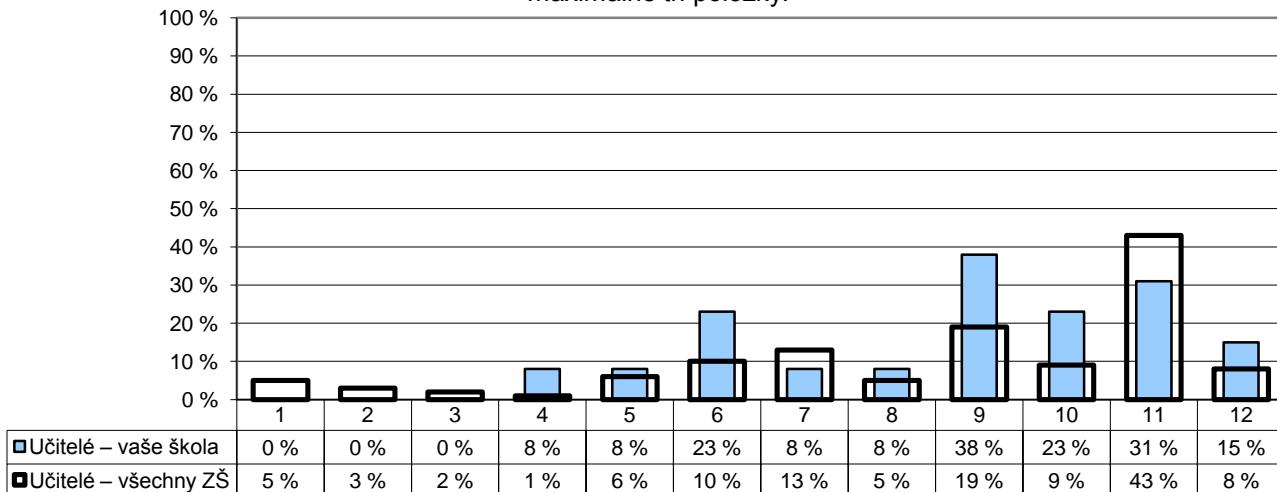


Počty respondentů: rodiče 1. st.: 0 rodiče 2. st.: 141

G027

#### 4. Kvalita a forma výuky

U/27 – Které nedostatky pociťujete v současnosti ve své vlastní práci? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.



- 1 – nedostatečná kvalifikace
- 2 – nedostatečná odbornost
- 3 – nedostatek pracovního
- 4 – nedáří se mi navázat vztah s žáky
- 5 – přílišné nároky na žáky
- 6 – nedostatečná znalost nových metod a postupů
- 7 – nedůslednost a přílišná benevolence vůči žákům
- 8 – nedostatky v pedagogické a psychologické přípravě
- 9 – nedostatečná aplikace nových metod a postupů
- 10 – nedáří se mi žáky zaujmout, nadchnout je
- 11 – žádné
- 12 – jiné

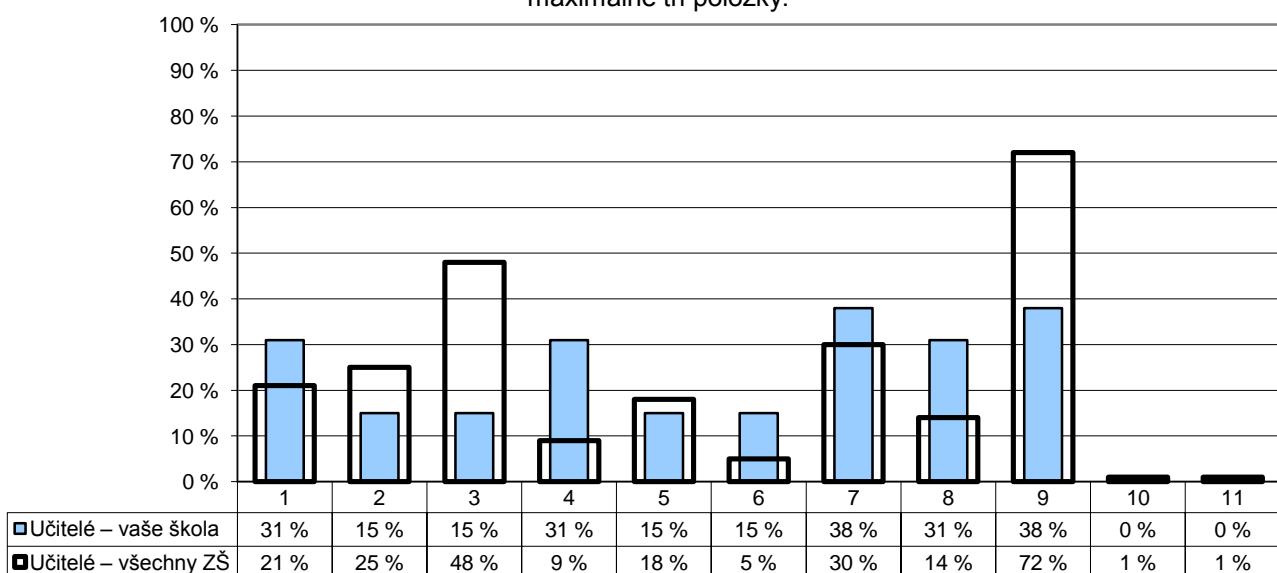
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 13/2060

G028

#### 4. Kvalita a forma výuky

U/28 – Co se Vám ve Vaší práci v současné době především daří? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.



- 1 – průběžné doplňování kvalifikace
- 2 – aplikace moderních metod a postupů
- 3 – zaujmout a nadchnout žáky pro věc
- 4 – dobré výsledky žáků v soutěžích
- 5 – hodně toho žáky naučit
- 6 – dobré výsledky žáků u přijímacích zkoušek
- 7 – navazovat dobré vztahy s kolegy
- 8 – vytvářet přátelskou atmosféru, navazovat dobré vztahy s žáky
- 9 – měnit celkovou atmosféru ve škole k lepšímu
- 10 – nic
- 11 – jiné

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 13/2100

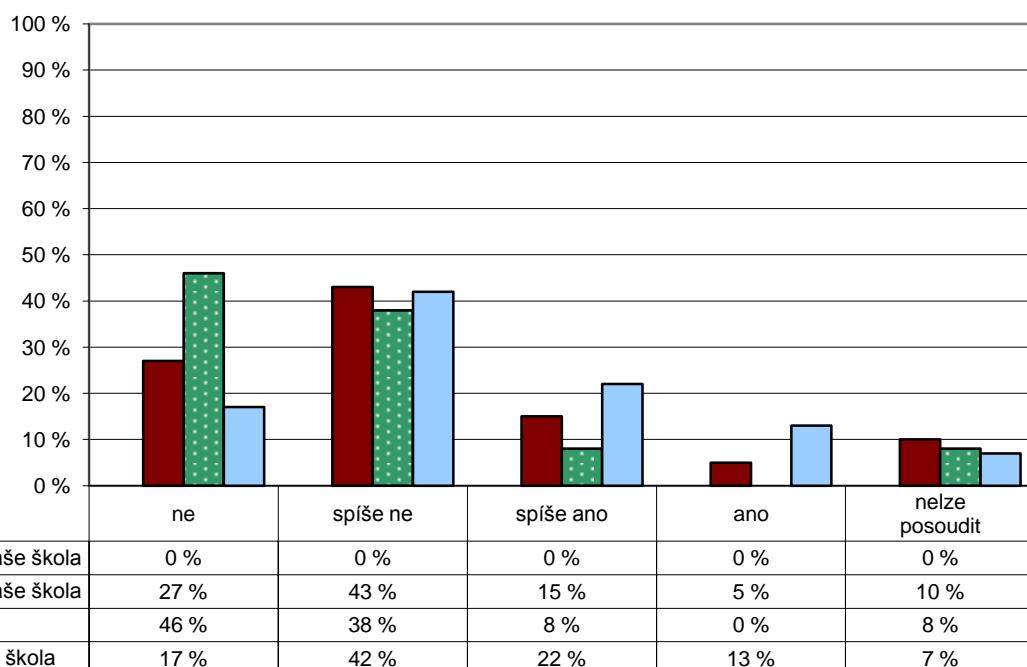
G029

**4. Kvalita a forma výuky****Náročnost učení**

R/19 – Je vaše dítě učením přetěžováno?

U/9 – Jsou podle Vás žáci učením přetěžováni?

Z2/27 – Máš pocit, že jsi učením přetěžován(a)?

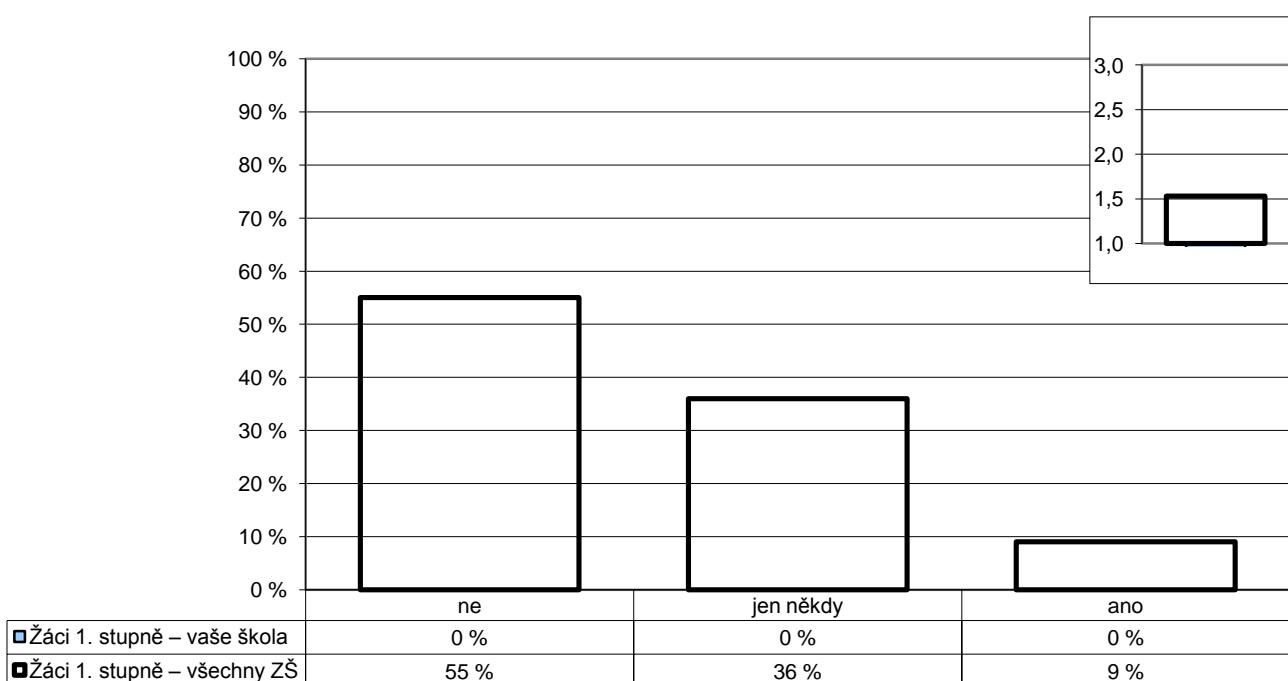


Počty respondentů: rodíče 1. st.: 0 rodíče 2. st.: 134 učitelé: 13 žáci 2. st.: 204

G030

**4. Kvalita a forma výuky****Jak výuka probíhá**

Z1/10 – Můžeš si vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

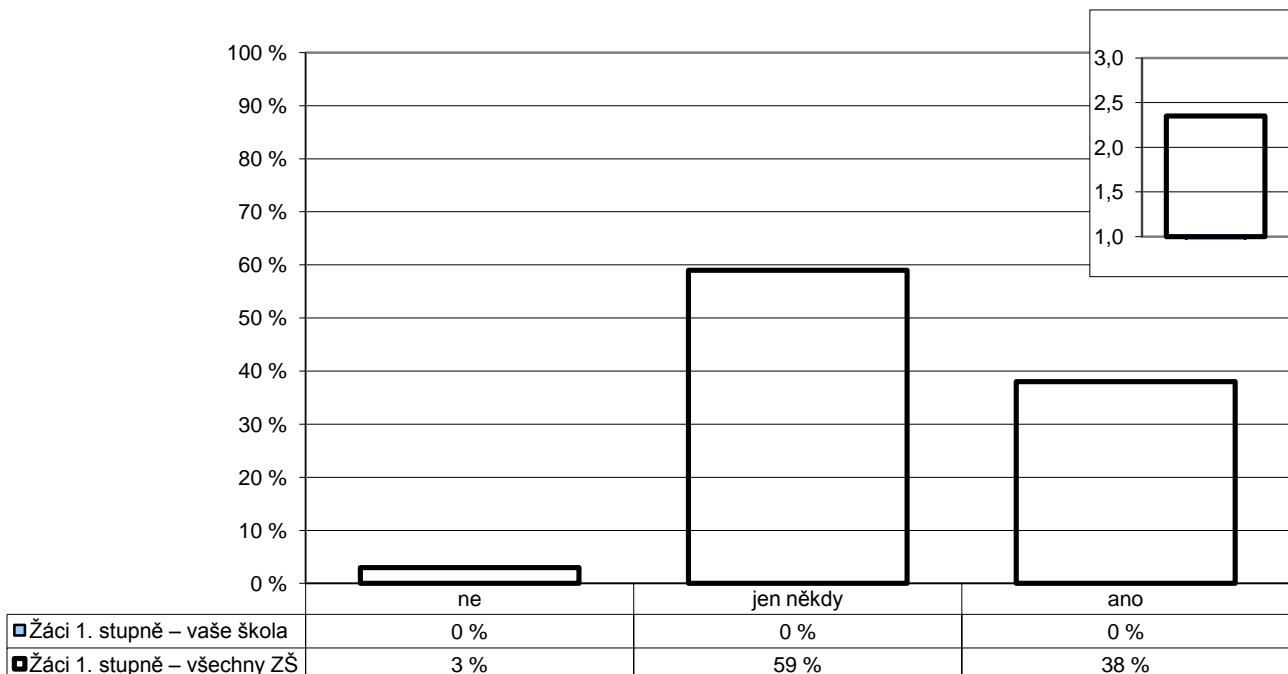
Počty respondentů: žáci 1. st.: 0/15533

G031

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/12 – Pracujete v hodinách i ve skupinkách?



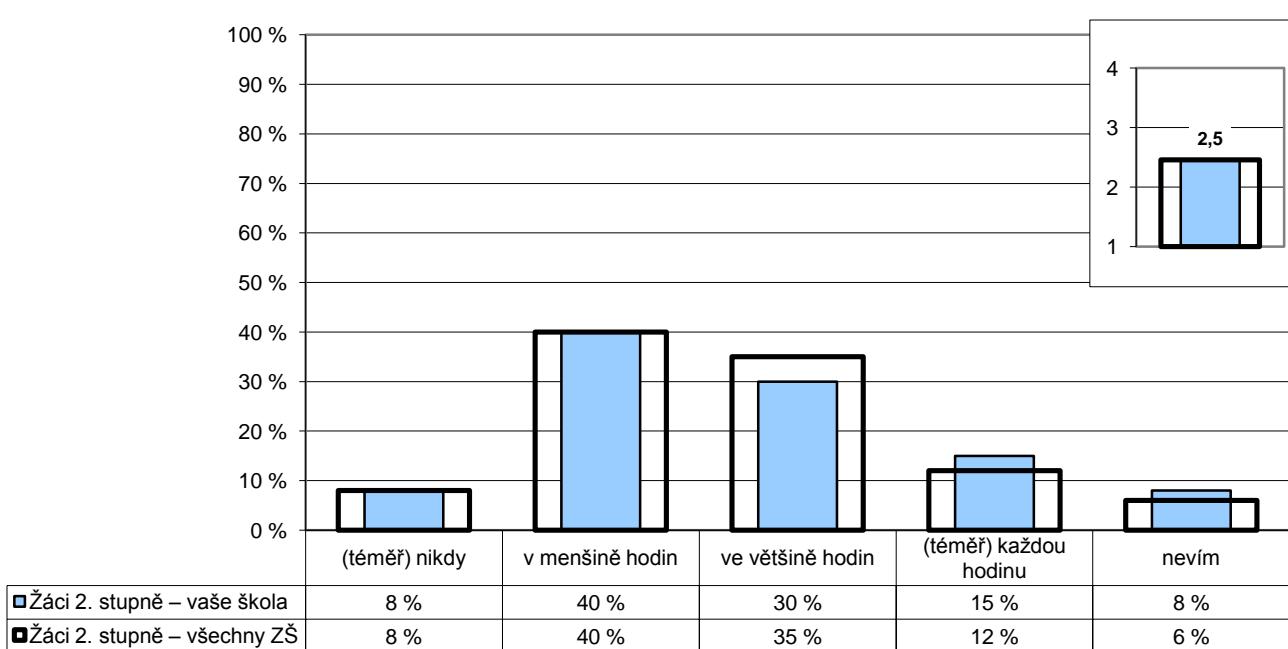
Počty respondentů: žáci 1. st.: 0/15858

G032

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/17 – Jak často se stane, že úplně celou hodinu (kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám učitel(ka) vykládá?



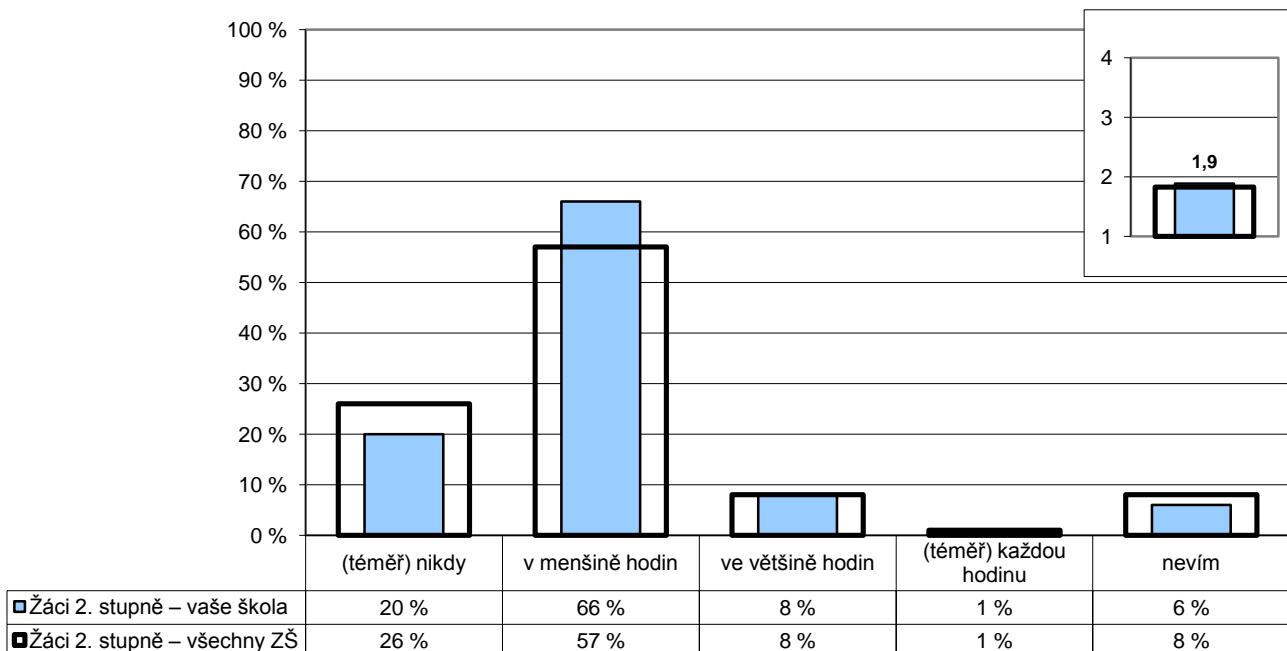
Počty respondentů: žáci 2. st.: 206/10751

G033

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Jak výuka probíhá

Z2/21 – Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?



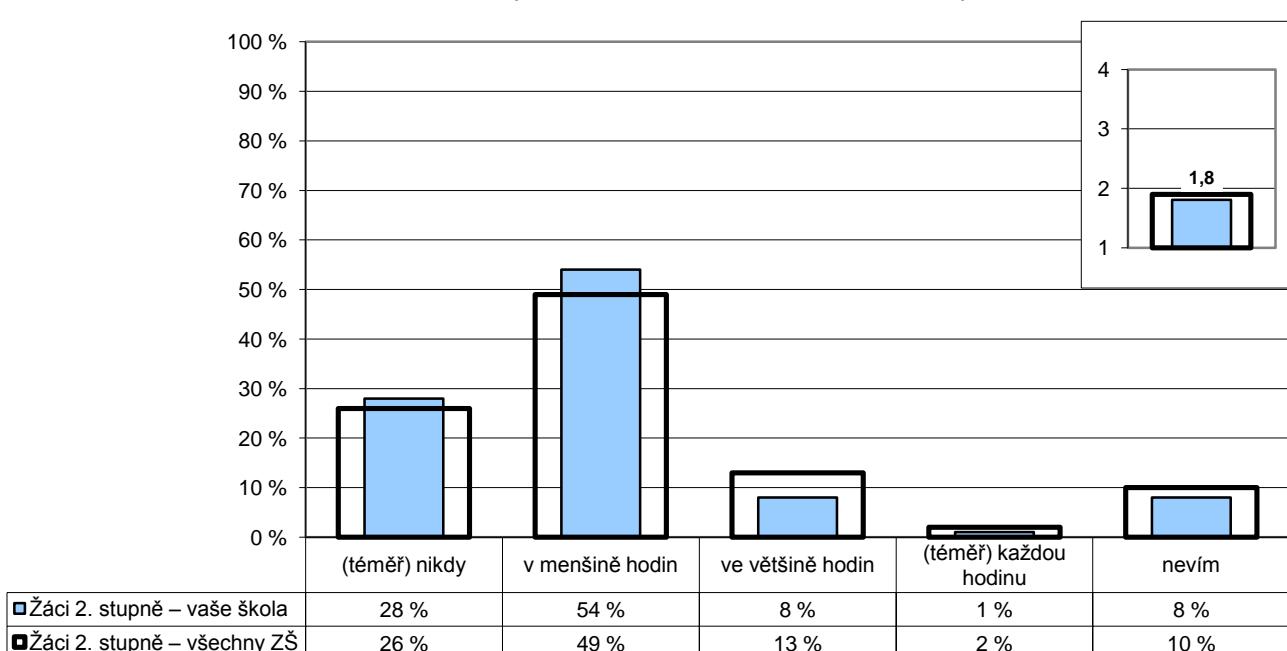
Počty respondentů: žáci 2. st.: 200/10711

G034

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Jak výuka probíhá

Z2/22 – Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?



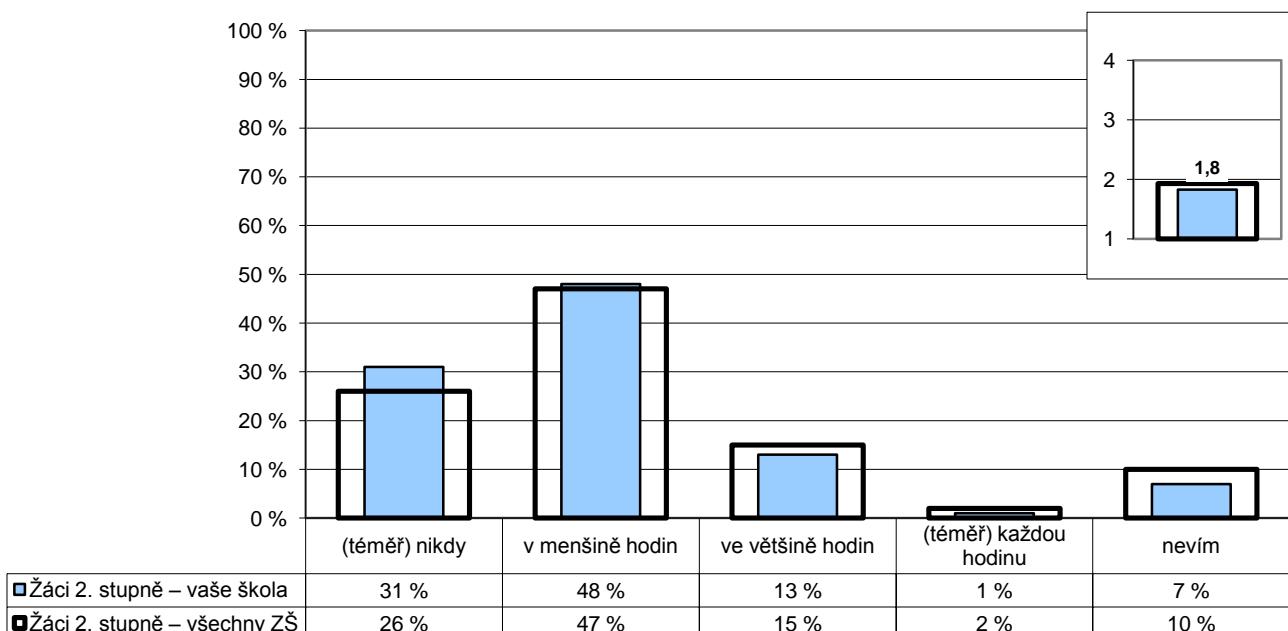
Počty respondentů: žáci 2. st.: 203/10716

G035

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Jak výuka probíhá

Z2/23 – Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu – 4, ve většině hodin – 3, v menší několika hodin – 2, (téměř) nikdy – 1) a na svíslé ose je vynesen jejich průměr.

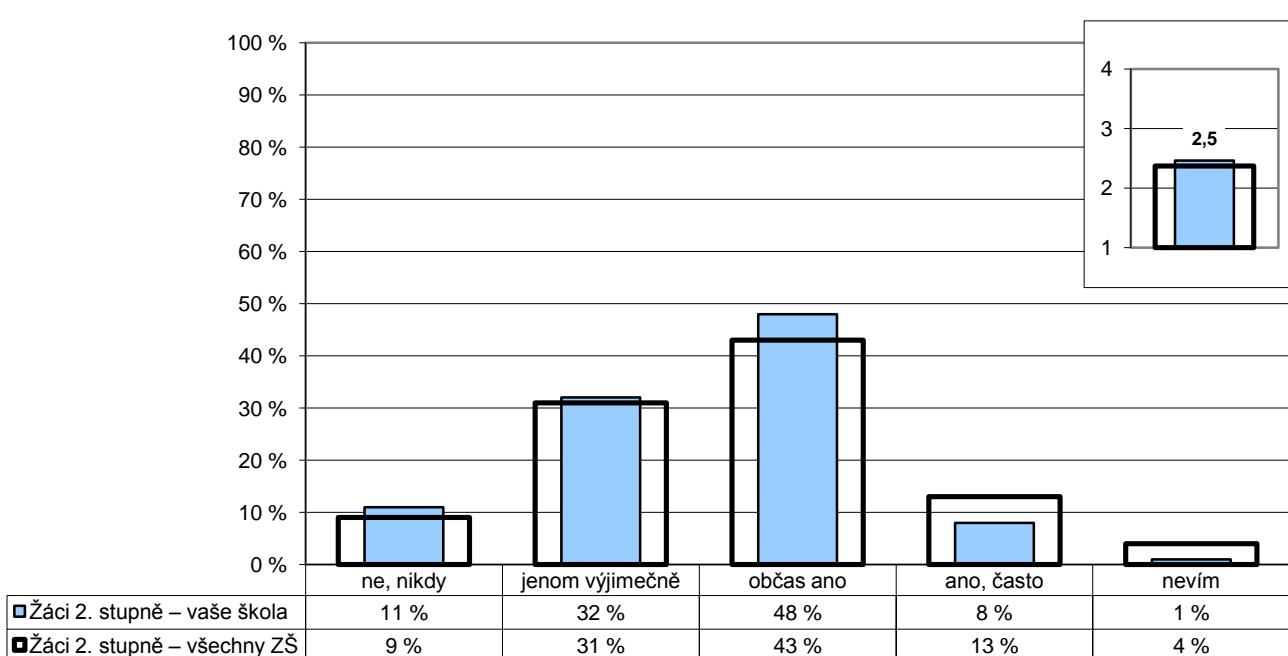
Počty respondentů: žáci 2. st.: 199/10661

G036

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Jak výuka probíhá

Z2/16 – Stává se ti, že se něco učíš nazepaměť, přestože ani moc nevíš, co to znamená?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne, nikdy – 4, jenom výjimečně – 3, občas ano – 2, ano, často – 1) a na svíslé ose je vynesen jejich průměr.

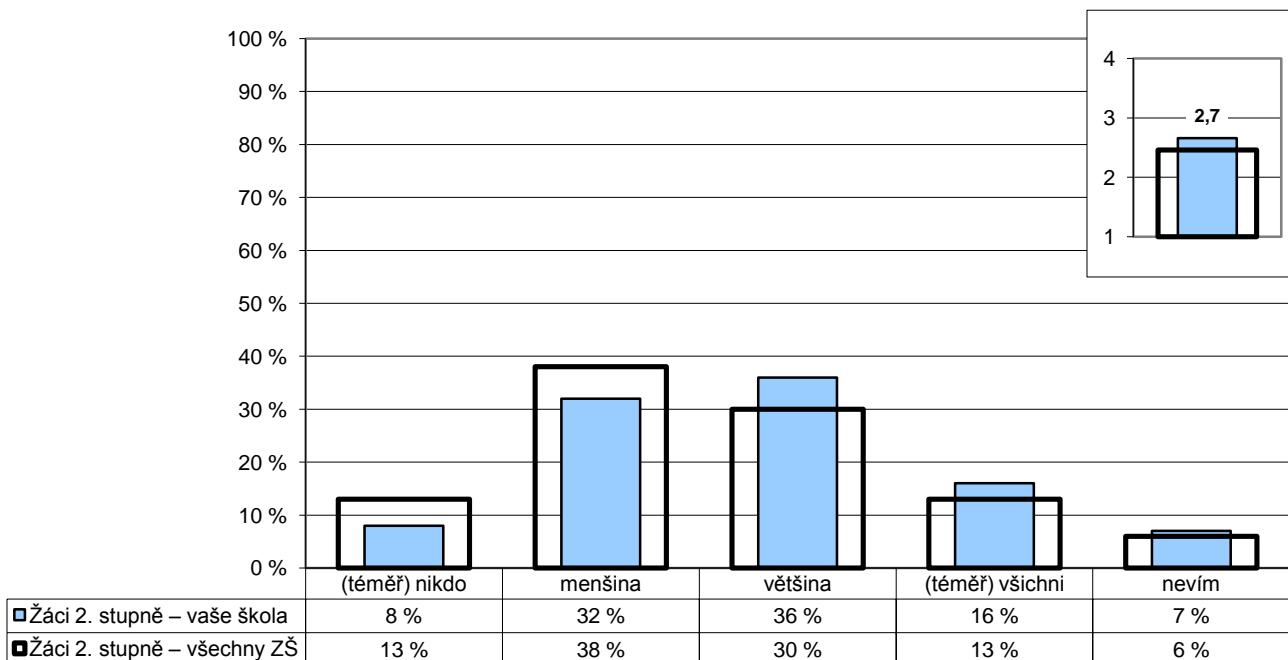
Počty respondentů: žáci 2. st.: 206/10764

G037

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/19 – Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

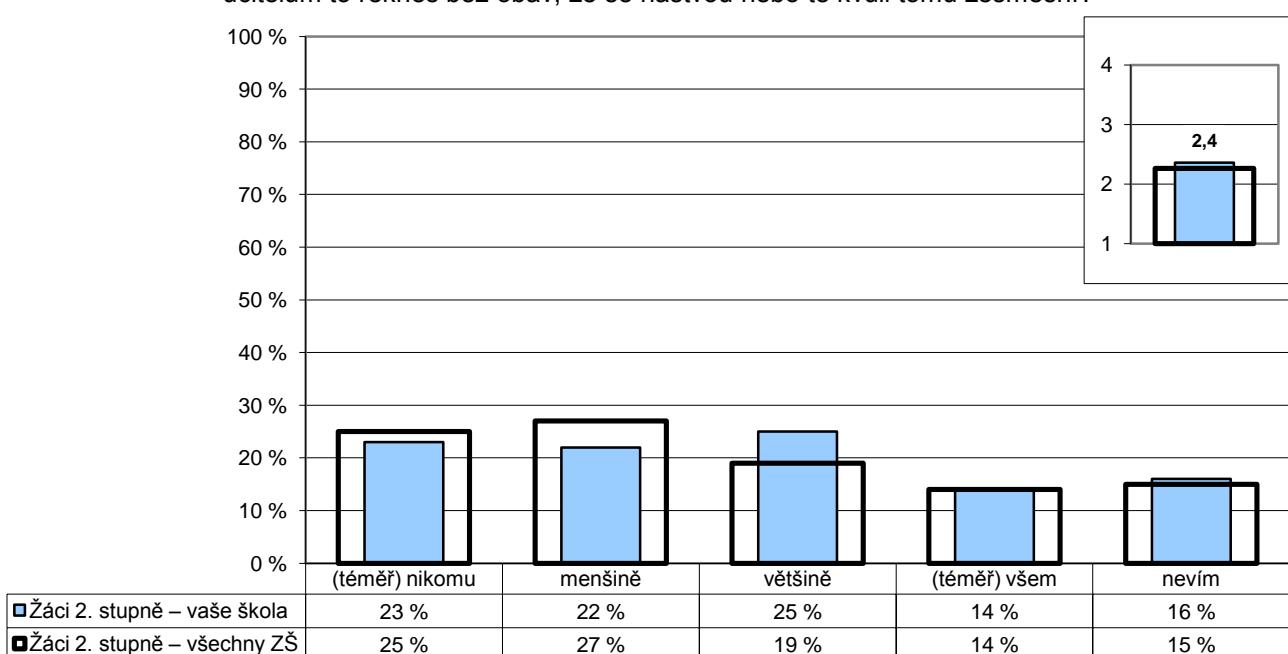
Počty respondentů: žáci 2. st.: 204/10728

G038

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/15 – Když něco během hodiny nevíš, nestihneš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštouvu nebo tě kvůli tomu zesměšní?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všem – 4, většině – 3, menšině – 2, (téměř) nikomu – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

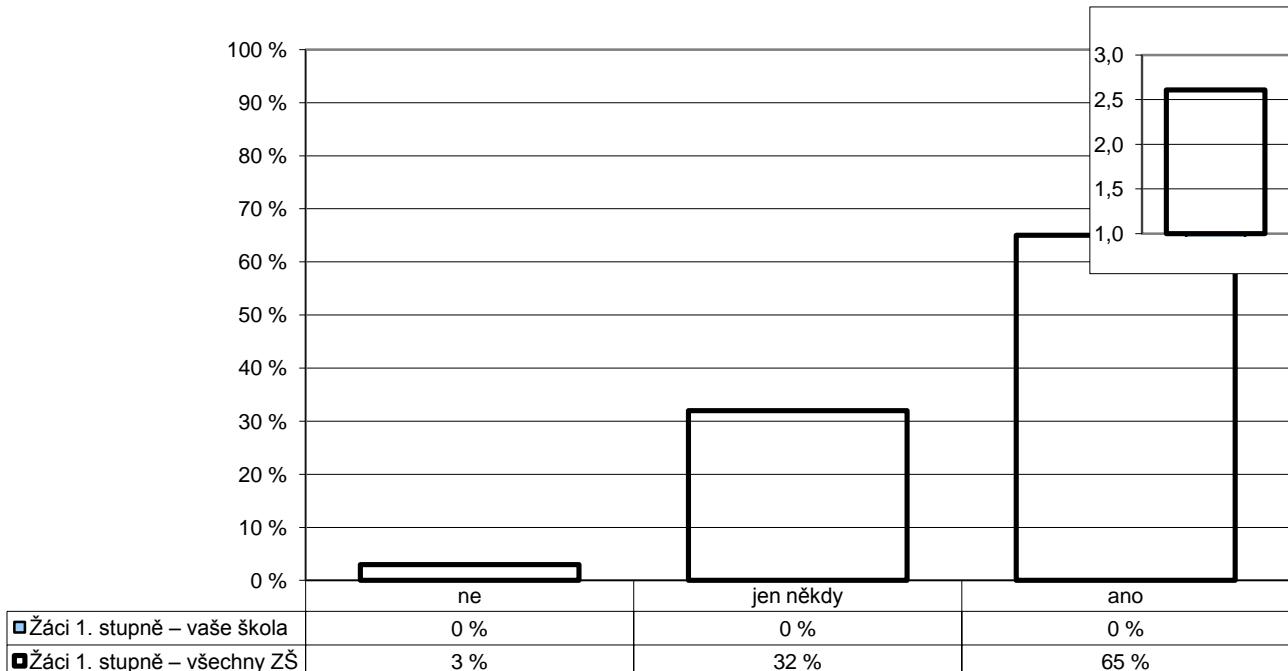
Počty respondentů: žáci 2. st.: 205/10752

G039

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/13 – Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?



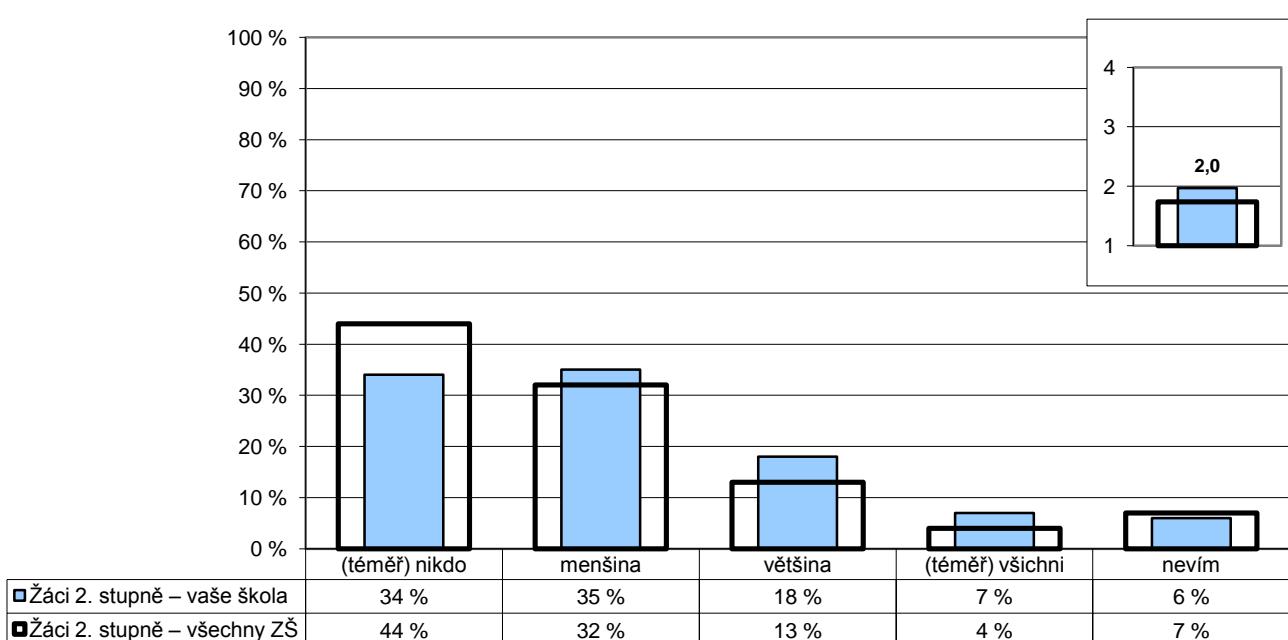
Počty respondentů: žáci 1. st.: 0/15966

G040

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/7 – Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku – například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíce zaujala, jak se ti hodina líbila, atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

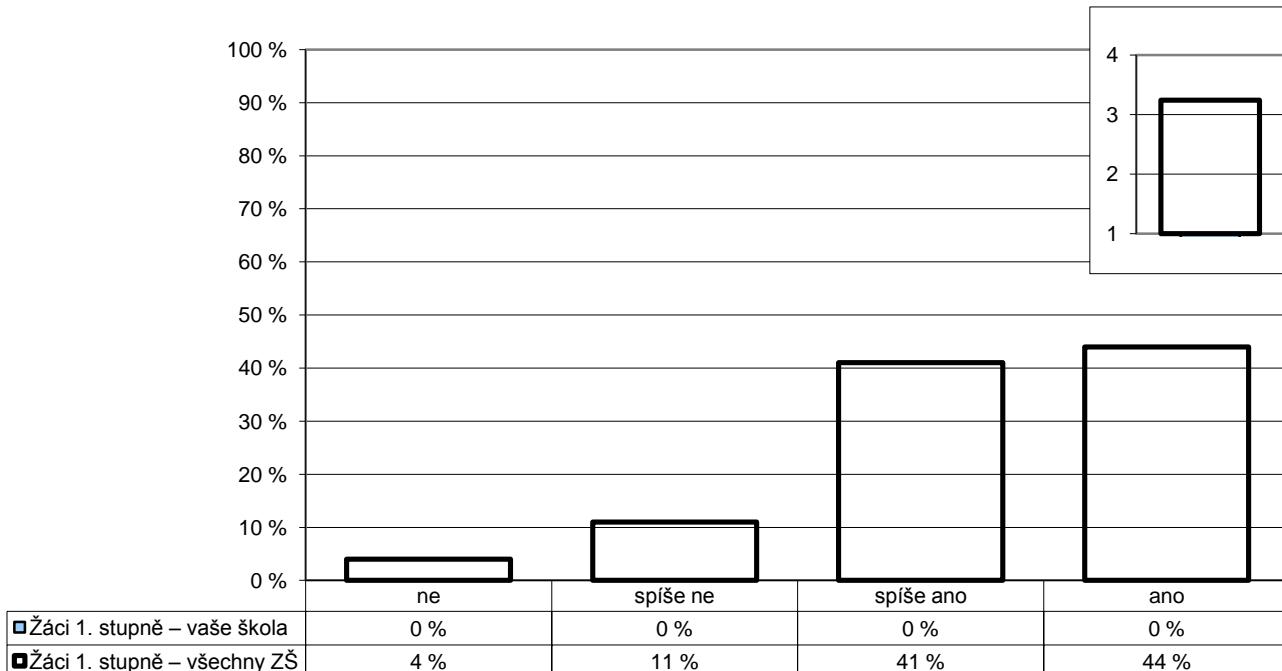
Počty respondentů: žáci 2. st.: 206/10852

G041

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/11 – Baví tě to, o čem se ve škole učíte?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

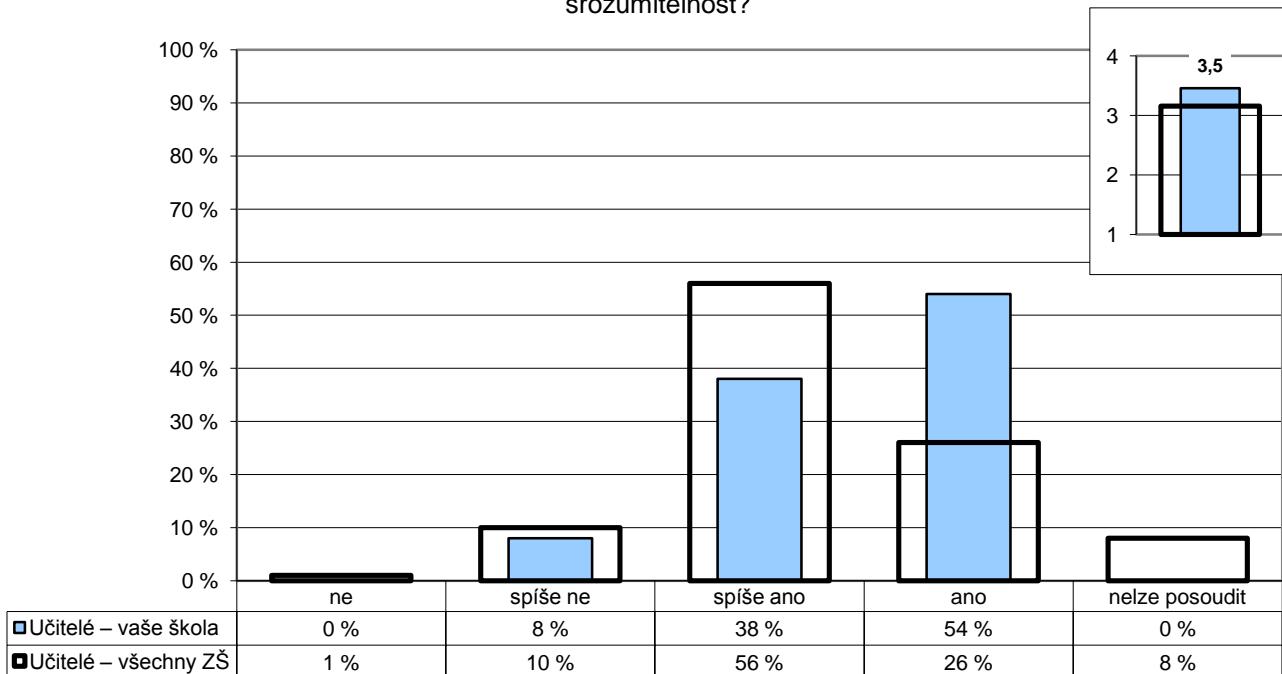
Počty respondentů: žáci 1. st.: 0/15879

G042

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

U/5 – Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak jim vyhovuje Váš způsob výuky, její forma, tempo, srozumitelnost?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

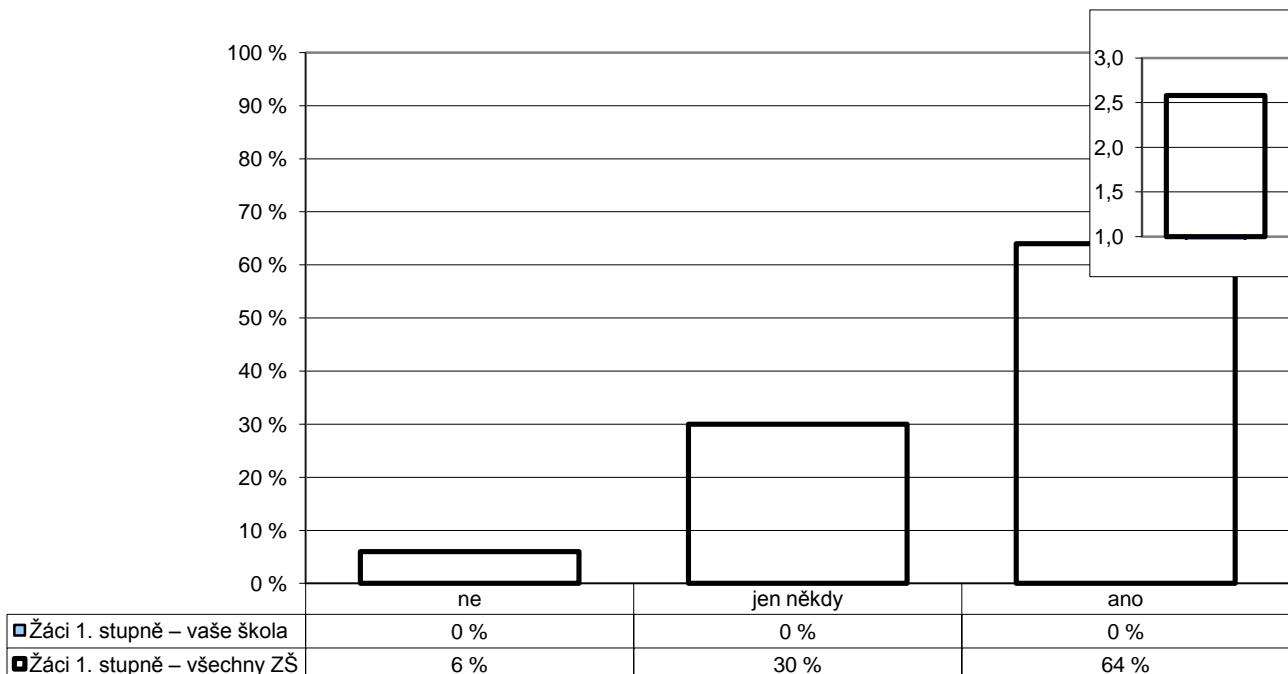
Počty respondentů: učitelé: 13/2092

G043

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/9 – Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš – svůj názor?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

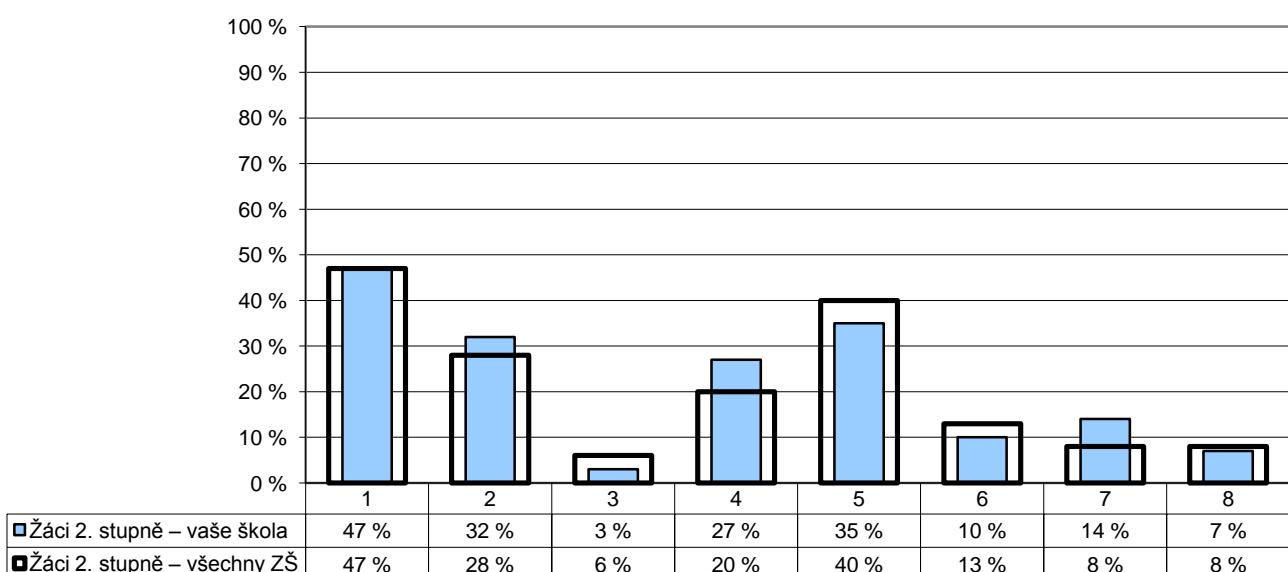
Počty respondentů: žáci 1. st.: 0/15713

G044

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/18 – Co myslíš, že by ti nejvíce pomohlo k tomu, abys dosahoval(a) ve škole lepších výsledků?



1 – větší motivace, musím vědět, k čemu mi to bude  
 2 – snížení náročnosti učiva  
 3 – změna podmínek doma (rodinné vztahy, materiální zázemí)  
 4 – více času na učení (místo jiných aktivit)  
 5 – změna přístupu některých učitelů  
 6 – zlepšení vztahů mezi spolužáky  
 7 – něco jiného  
 8 – nic z uvedeného

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

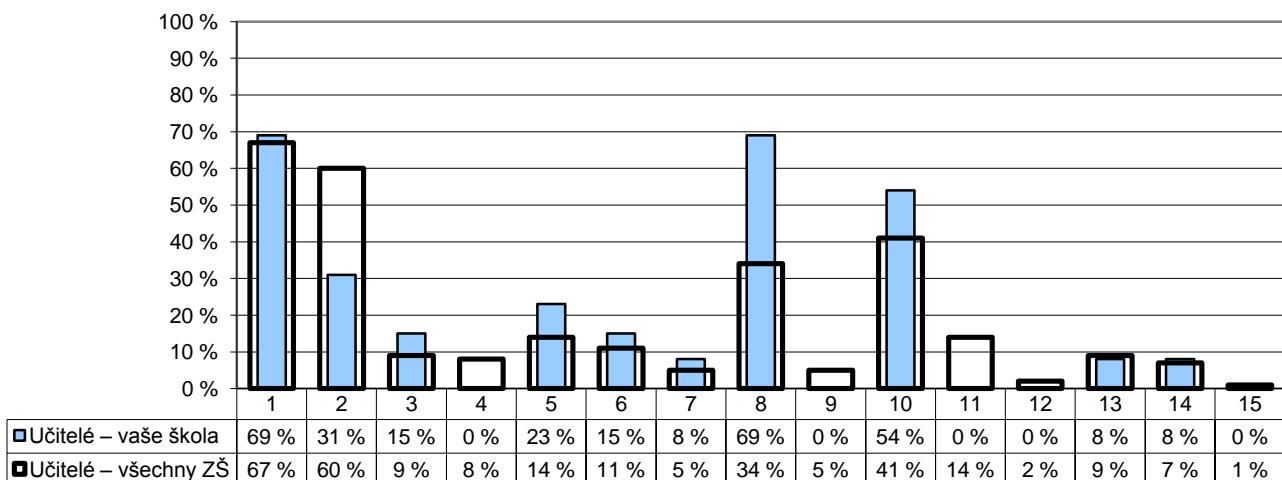
Počty respondentů: žáci 2. st.: 205/10857

G045

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Jak výuka probíhá

U/3 – Co by podle Vašeho názoru mohlo významné části žáků pomoci k dosažení lepších výsledků?



- 1 – větší vnitřní motivace dětí  
 2 – změna podmínek doma (rodinné vztahy, materiální zázemí)  
 3 – přístup některých učitelů k dětem  
 4 – zájem učitelů o skutečný pokrok dětí  
 5 – zlepšení vztahů mezi dětmi  
 6 – více nestandardních forem výuky (projekty, skupinové vyučování)  
 7 – méně nestandardních forem výuky (projekty, skupinové vyučování)  
 8 – častější aktivní zapojení dětí do výuky  
 9 – snížení náročnosti učení, méně děti zatěžovat  
 10 – snížení počtu žáků ve třídě  
 11 – více času na učení (na úkor mimoškolních aktivit)  
 12 – lepší kvalifikovanost některých učitelů  
 13 – zlepšení materiální vybavenosti školy  
 14 – něco jiného  
 15 – nic

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

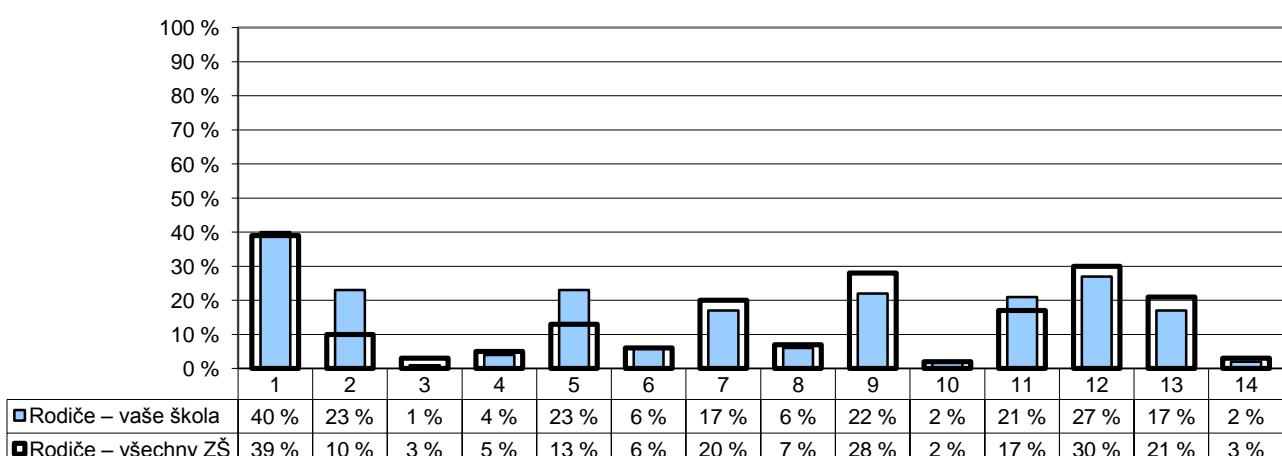
Počty respondentů: učitelé: 13/2121

G046

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Jak výuka probíhá

R/13 – Co by podle vás především mohlo vašemu dítěti pomoci v dosahování lepších výsledků?



- 1 – větší vnitřní motivace dítěte  
 2 – snížení náročnosti učení, méně děti zatěžovat  
 3 – změna podmínek doma (rodinné vztahy, materiální zázemí)  
 4 – více času na učení (na úkor mimoškolních aktivit)  
 5 – přístup některých učitelů k mému dítěti  
 6 – lepší kvalifikovanost některých učitelů  
 7 – zájem učitelů o skutečný pokrok dětí  
 8 – zlepšení materiální vybavenosti školy  
 9 – více nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.)  
 10 – méně nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.)  
 11 – zlepšení vztahů mezi dětmi  
 12 – častější zapojit děti aktivně do výuky  
 13 – snížení počtu žáků ve třídě  
 14 – něco jiného

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

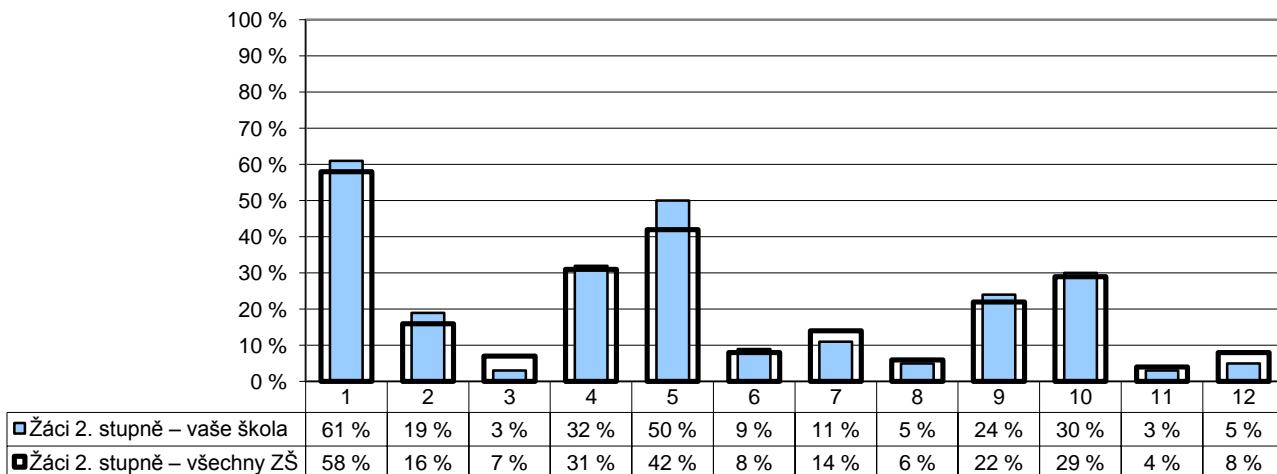
Počty respondentů: rodiče: 139/21771

G047

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Jak výuka probíhá

Z2/20 – Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě více bavila?



- 1 – praktické činnosti, provádění pokusů  
 2 – různé tempo výuky pro různé žáky  
 3 – samostatné studium pomocí výukových programů  
 4 – práce ve dvojicích v hodinách  
 5 – práce ve skupinách v hodinách  
 6 – rozsáhlejší úkoly, zadávané na delší časové období  
 7 – samostatné vyhledávání informací a nových poznatků v knihovně a na internetu  
 8 – samostatná práce v hodinách  
 9 – projekty, které by spojovaly více předmětů  
 10 – úkoly, které bychom vypracovávali ve skupinkách  
 11 – nic z toho  
 12 – nevím

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

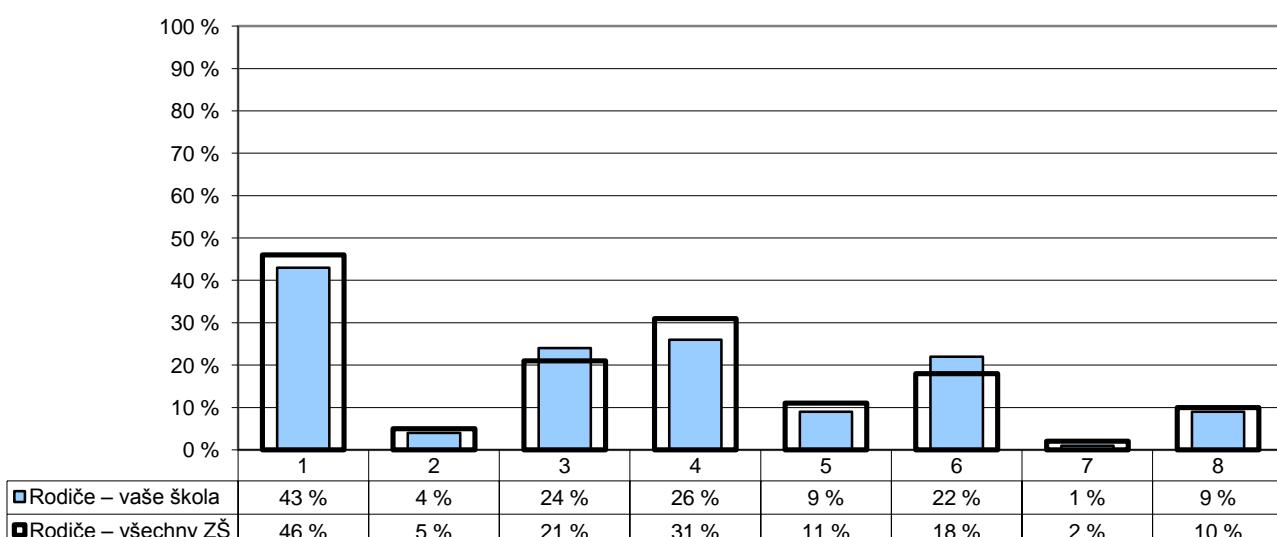
Počty respondentů: žáci 2. st.: 204/10849

G048

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Jak výuka probíhá

R/14 – Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?



- 1 – exkurze, poznávací výpravy  
 2 – samostudium pomocí výukových programů  
 3 – samostatné vyhledávání informací v knihovně a na internetu  
 4 – výuku formou projektů spojujících více předmětů  
 5 – zadávání rozsáhlejších úkolů trvajících delší časové období  
 6 – žádnou, za nejefektivnější považujeme klasické formy výuky  
 7 – žádnou z nabízených, preferujeme jiné alternativní metody  
 8 – nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

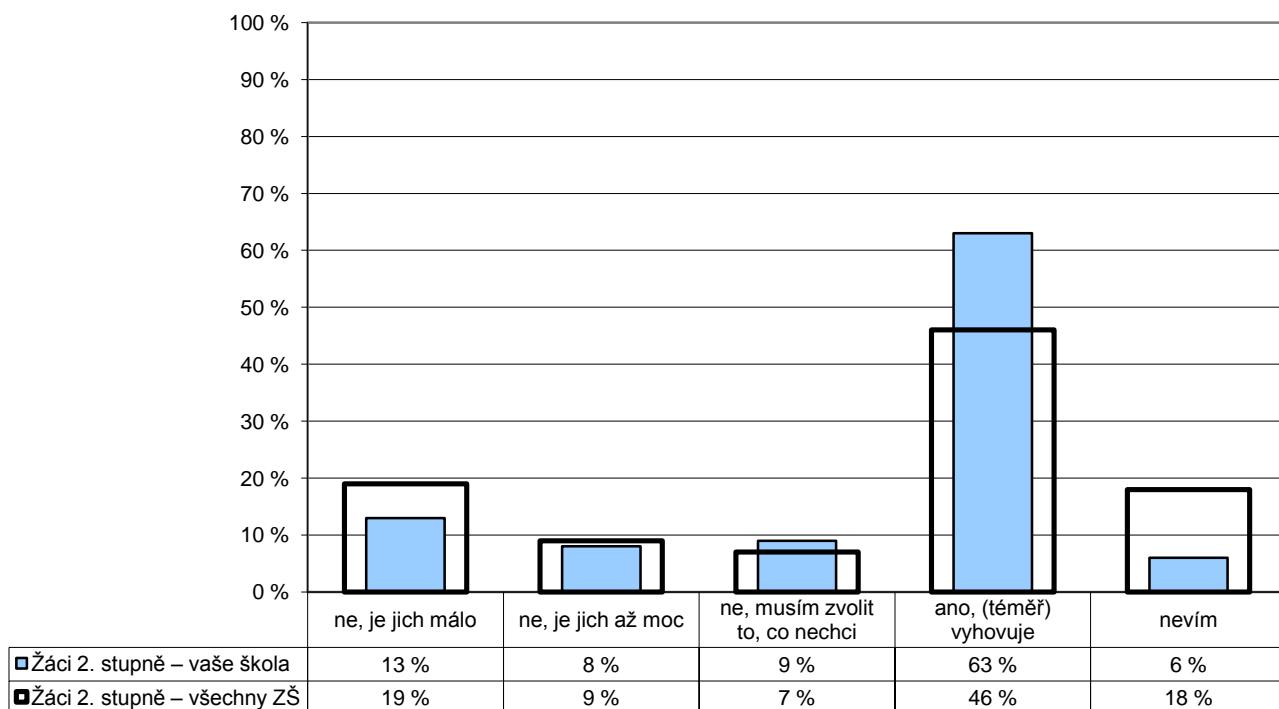
Počty respondentů: rodiče: 137/21621

G049

4. Kvalita a forma výuky

## Volitelné předměty

Z2/13 – Vyhovuje ti počet volitelných předmětů ve tvém rozvrhu?



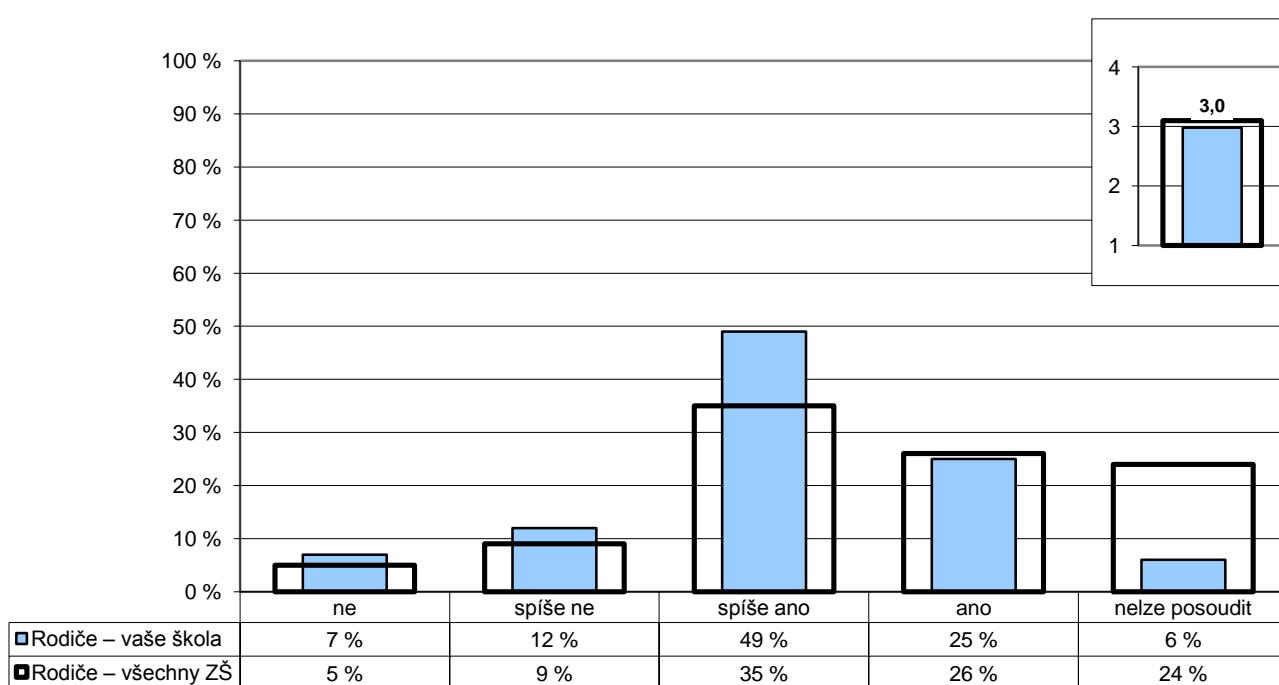
Počty respondentů: žáci 2. st.: 201/10731

G050

4. Kvalita a forma výuky

## Volitelné předměty

R/17 – Jste spokojeni s nabídkou volitelných předmětů?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svíslé ose je vynesen jejich průměr.

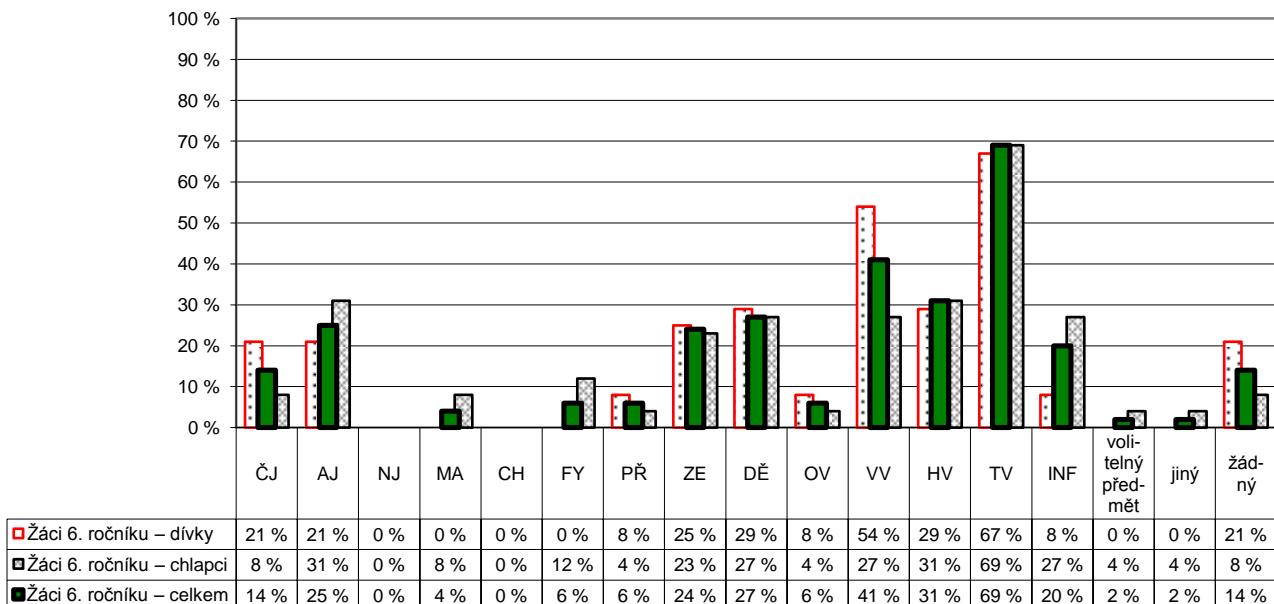
Počty respondentů: rodiče: 134/21329

G051

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Oblíbené předměty – 6. ročník

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tří.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdelení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

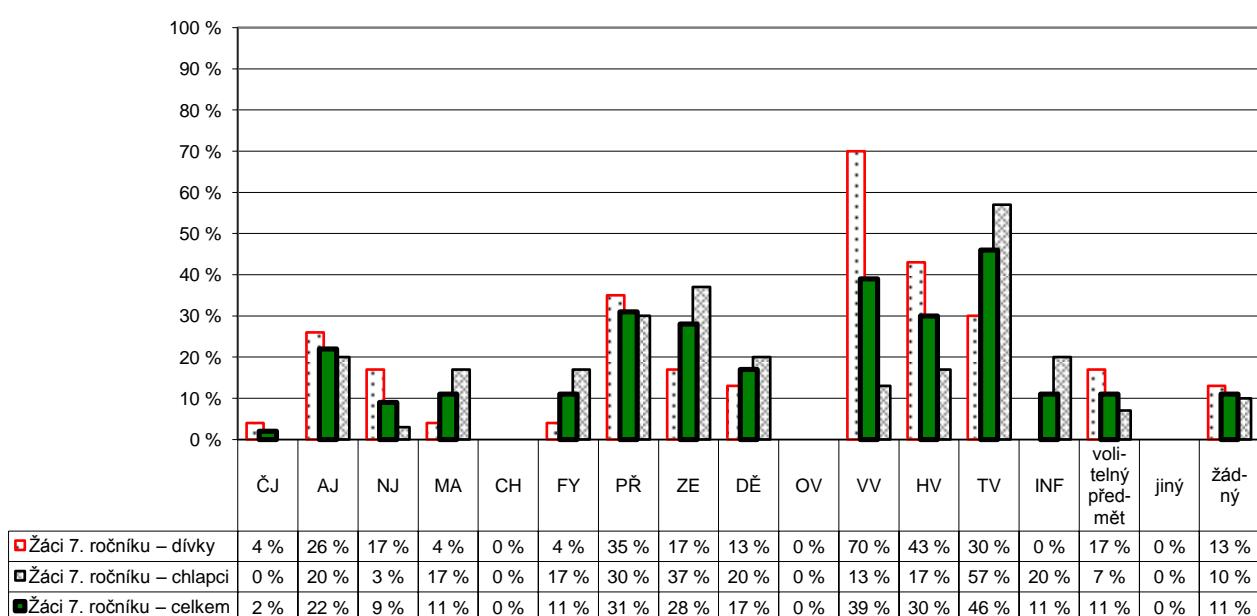
Počty respondentů: dívky: 24 celkem: 51 chlapci: 26

G052

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Oblíbené předměty – 7. ročník

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tří.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdelení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

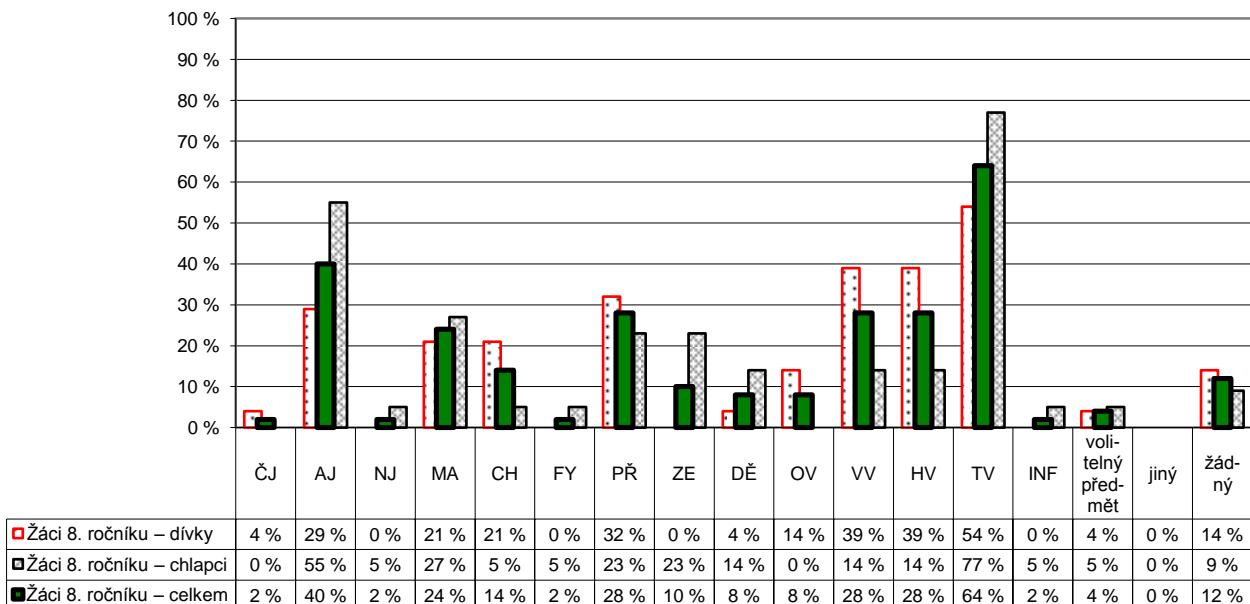
Počty respondentů: dívky: 23 celkem: 54 chlapci: 30

G053

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Oblíbené předměty – 8. ročník

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tří.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdelení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

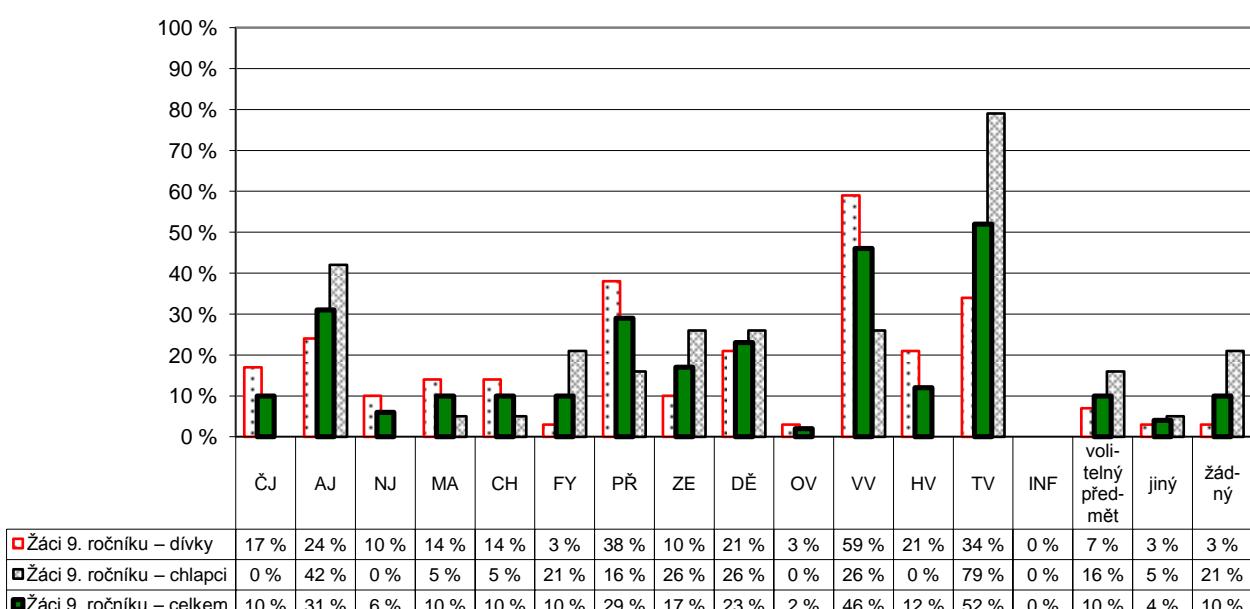
Počty respondentů: dívky: 28 celkem: 50 chlapci: 22

G054

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Oblíbené předměty – 9. ročník

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tří.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdelení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

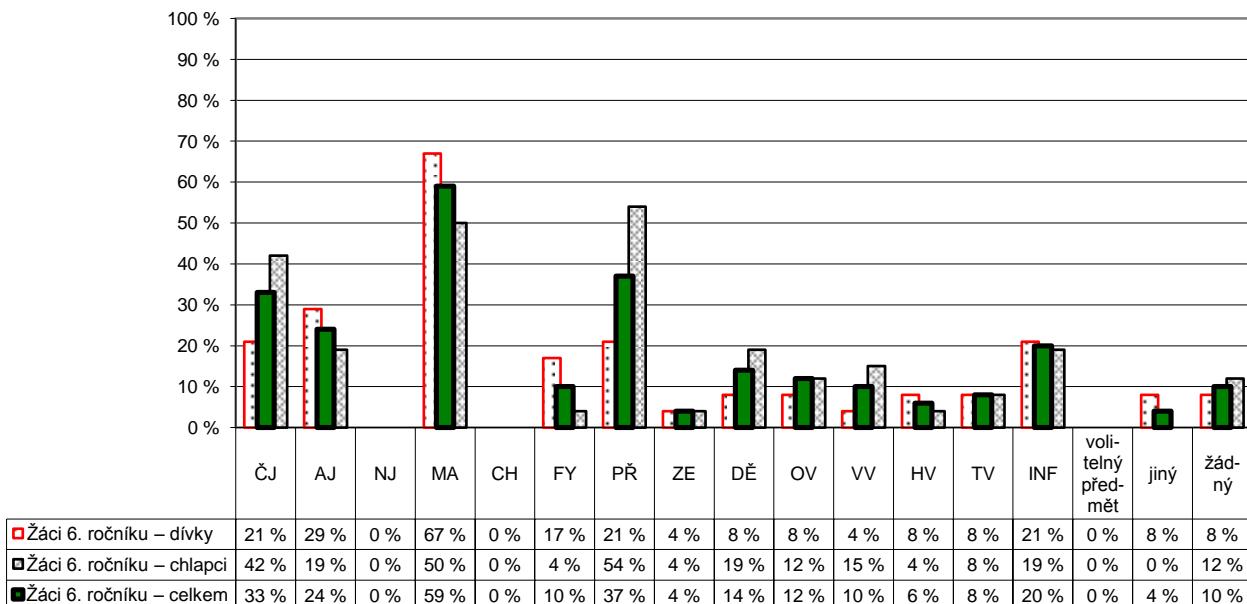
Počty respondentů: dívky: 29 celkem: 48 chlapci: 19

G055

#### 4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 6. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tří.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdelení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

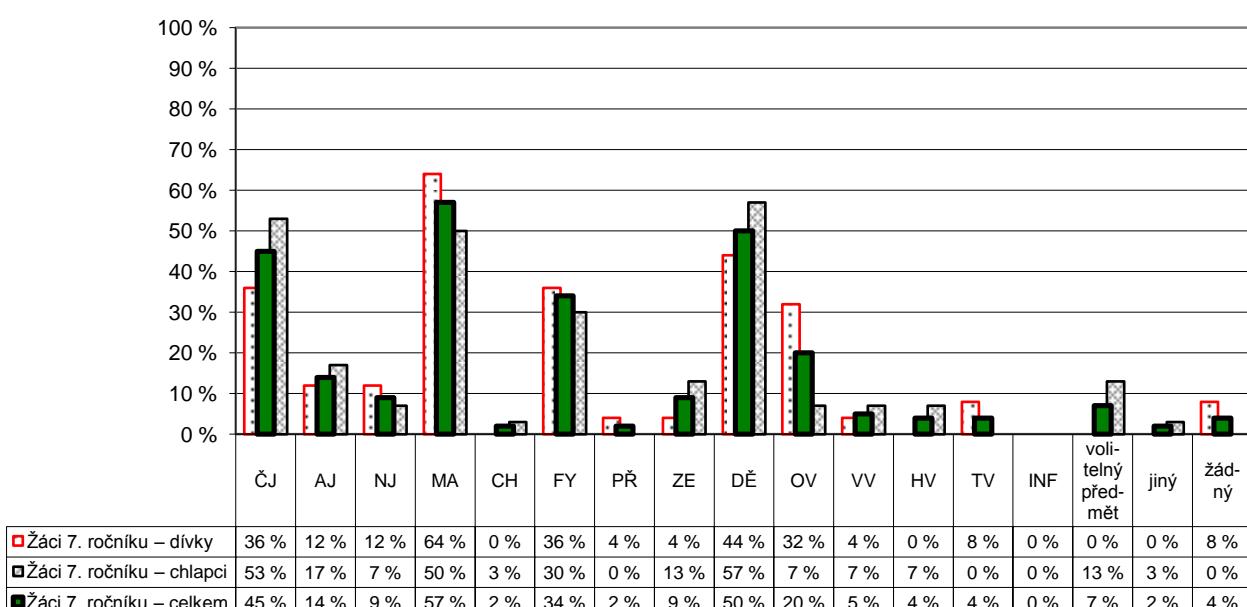
Počty respondentů: dívky: 24 celkem: 51 chlapci: 26

G056

#### 4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 7. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tří.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdelení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

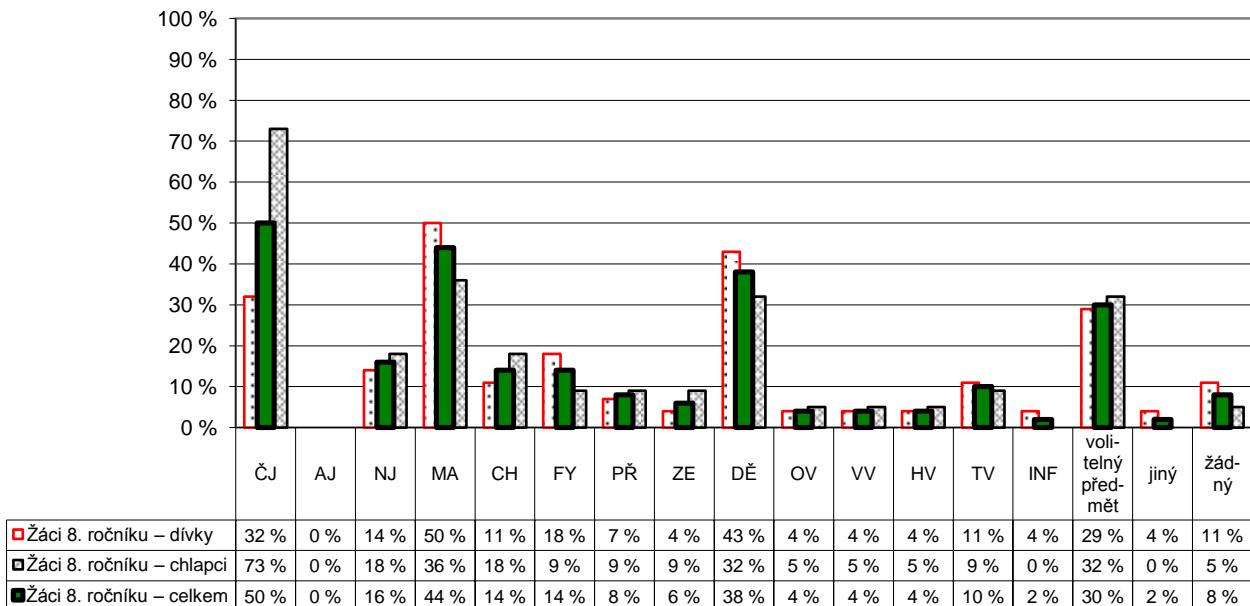
Počty respondentů: dívky: 25 celkem: 56 chlapci: 30

G057

#### 4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 8. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tří.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdelení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

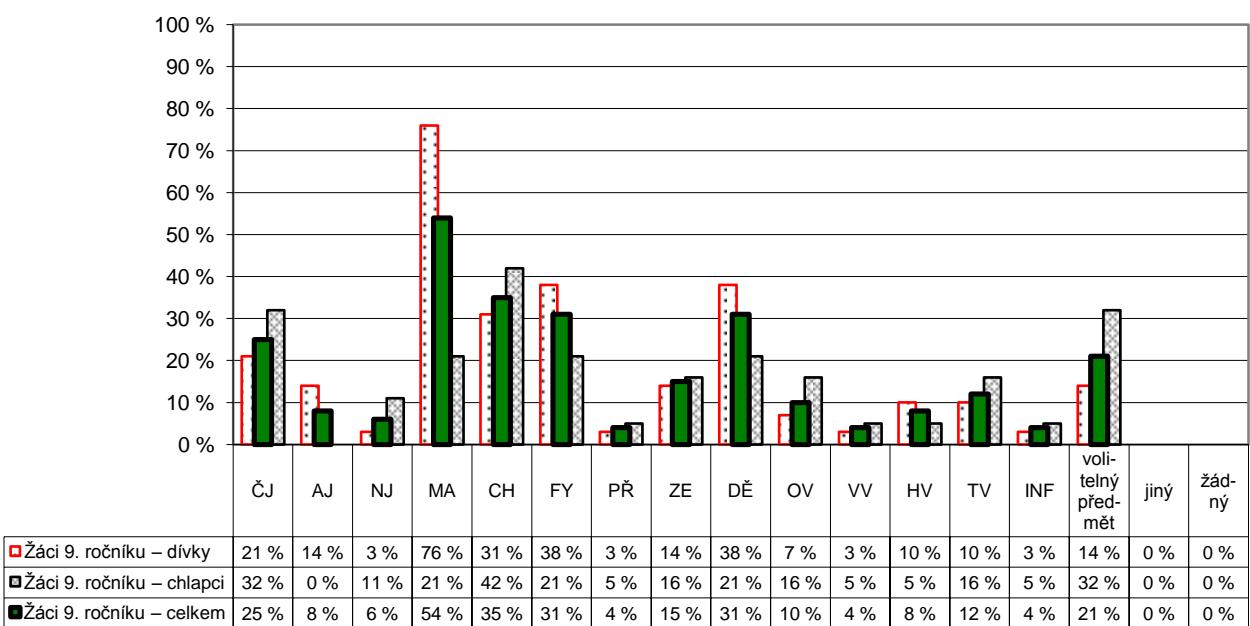
Počty respondentů: dívky: 28 celkem: 50 chlapci: 22

G058

#### 4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 9. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tří.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdelení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

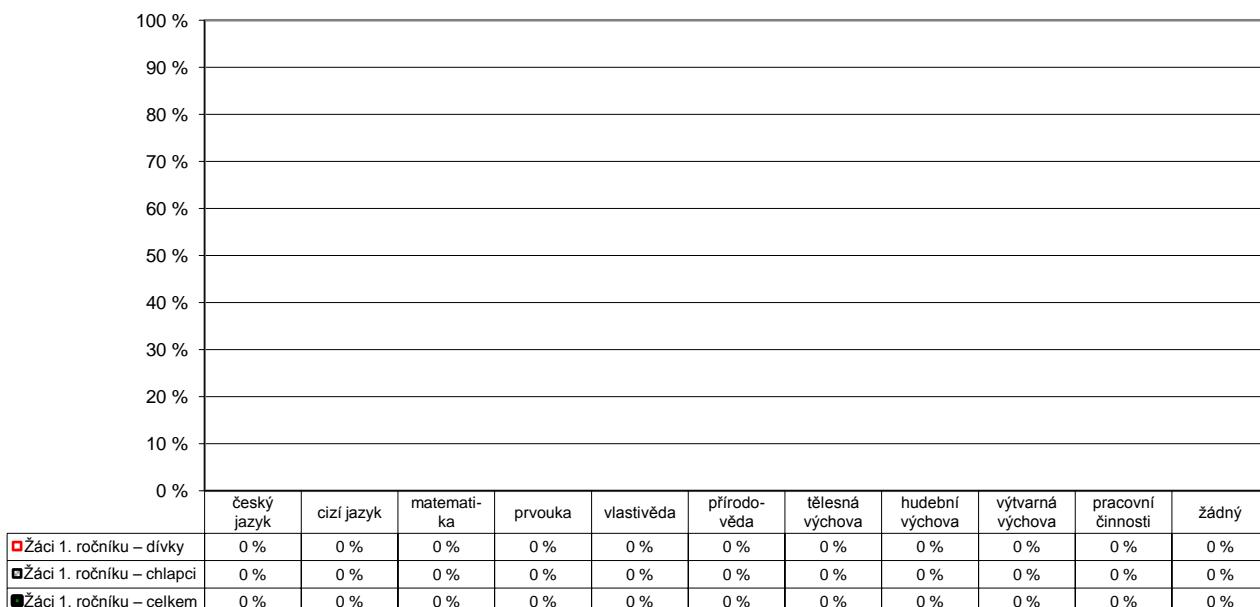
Počty respondentů: dívky: 29 celkem: 48 chlapci: 19

G059

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Oblíbené předměty – 1. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdelení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

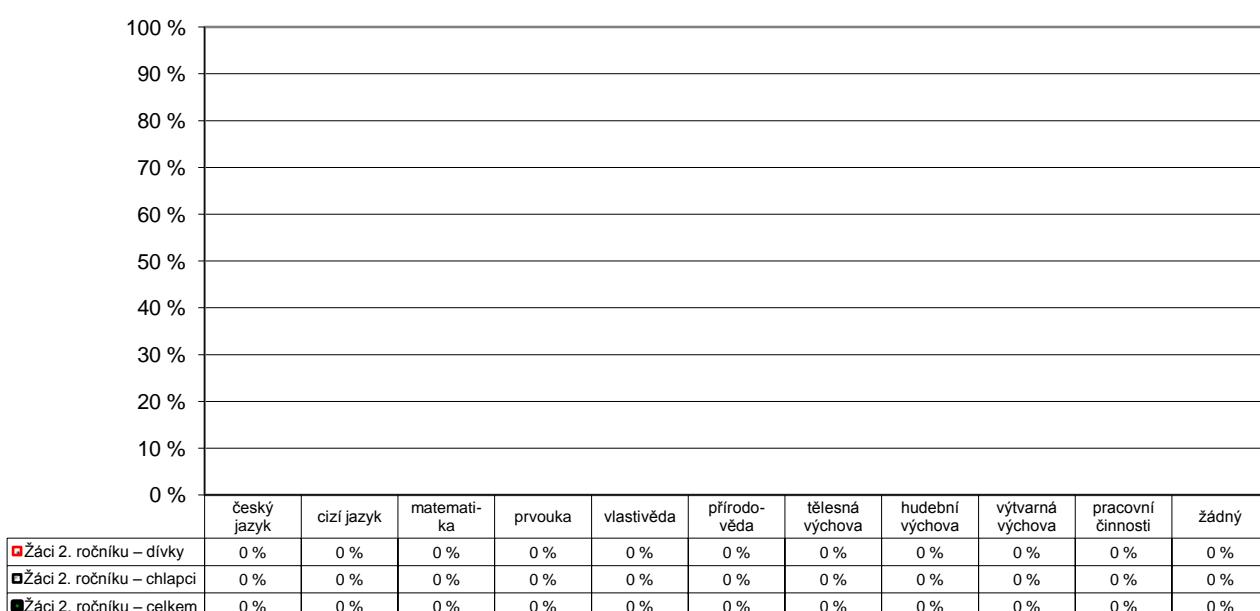
Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G060

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Oblíbené předměty – 2. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdelení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

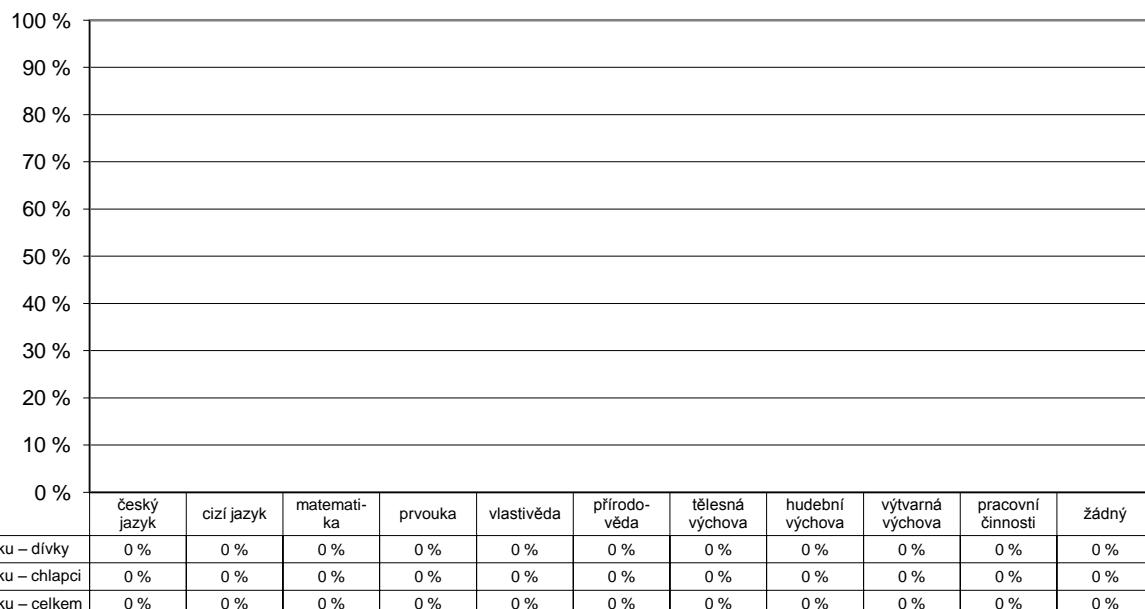
Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G061

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Oblíbené předměty – 3. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdelení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

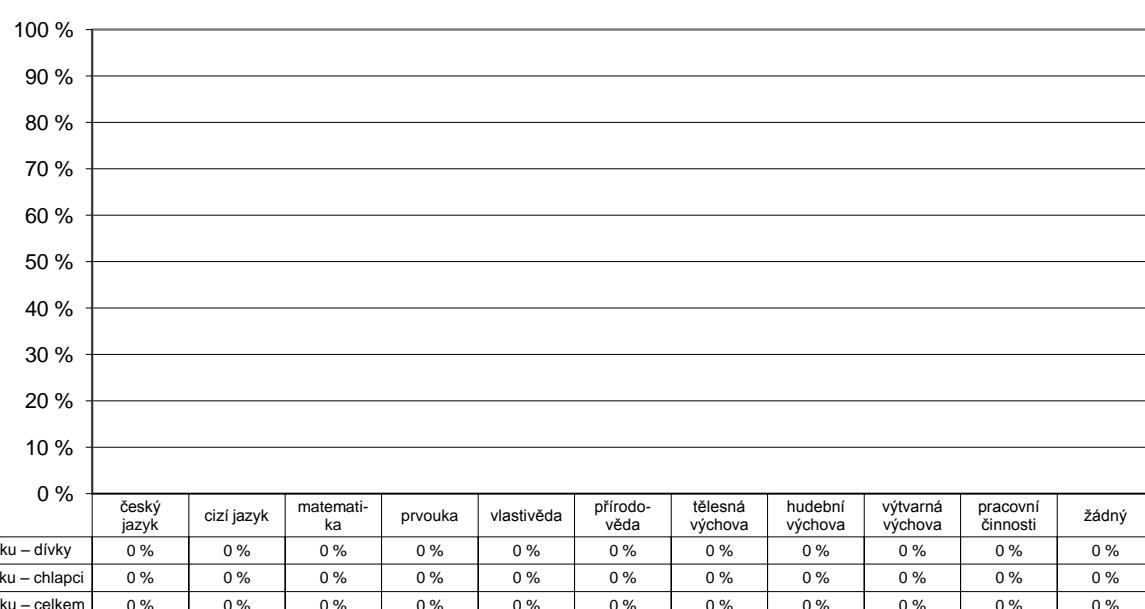
Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G062

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Oblíbené předměty – 4. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdelení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

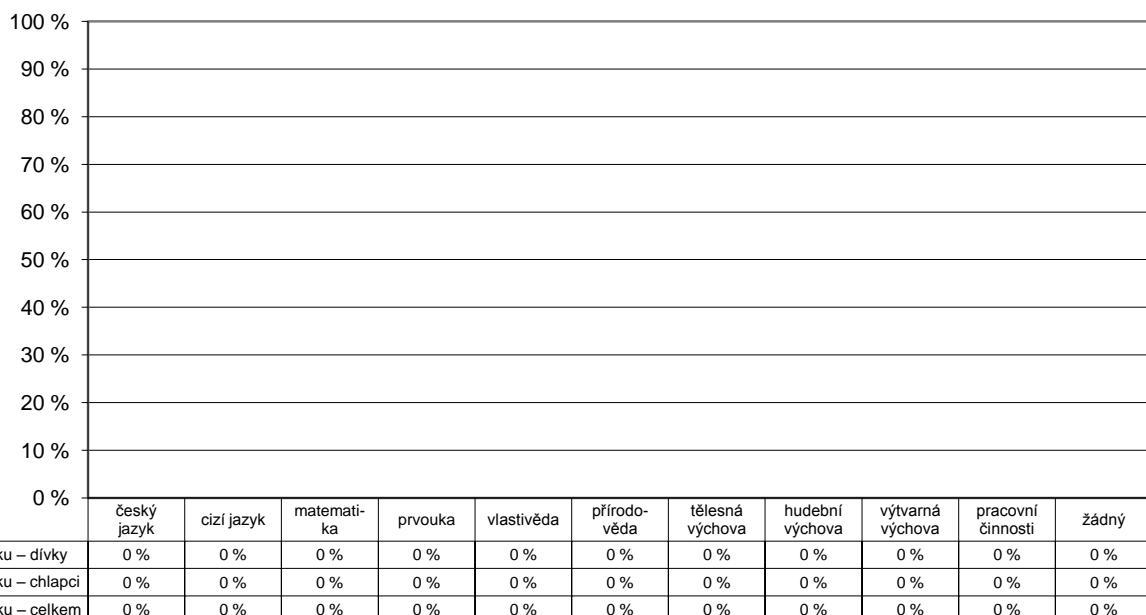
Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G063

#### 4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 5. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdelení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

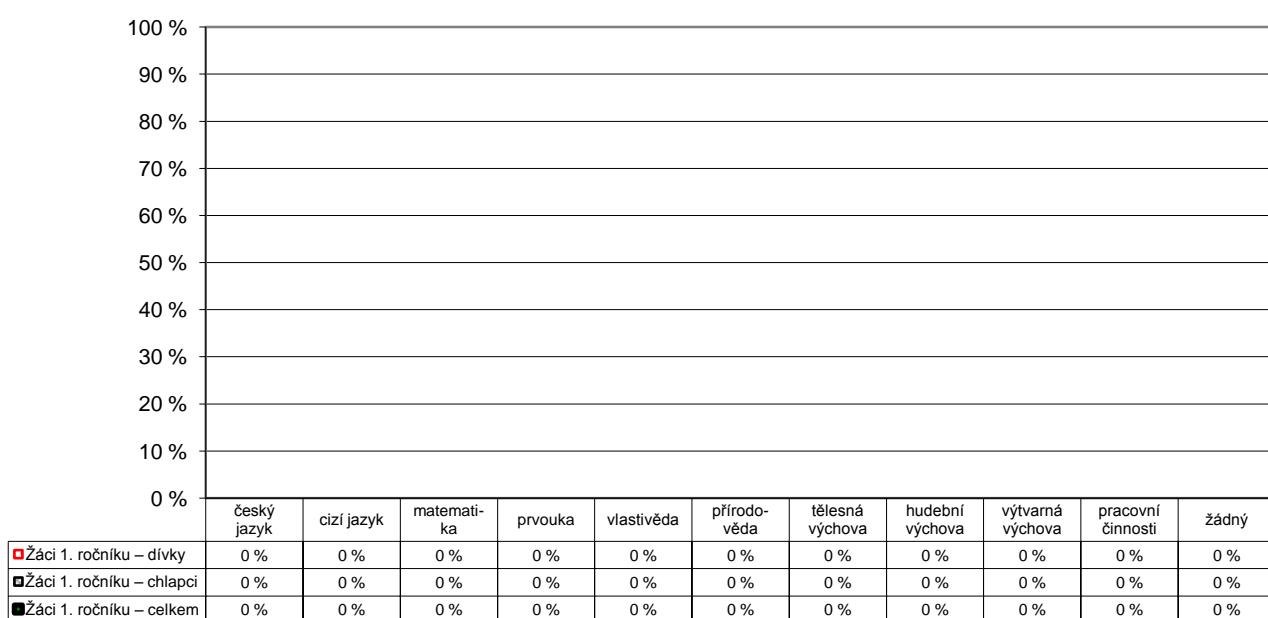
Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G064

#### 4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 1. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdelení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

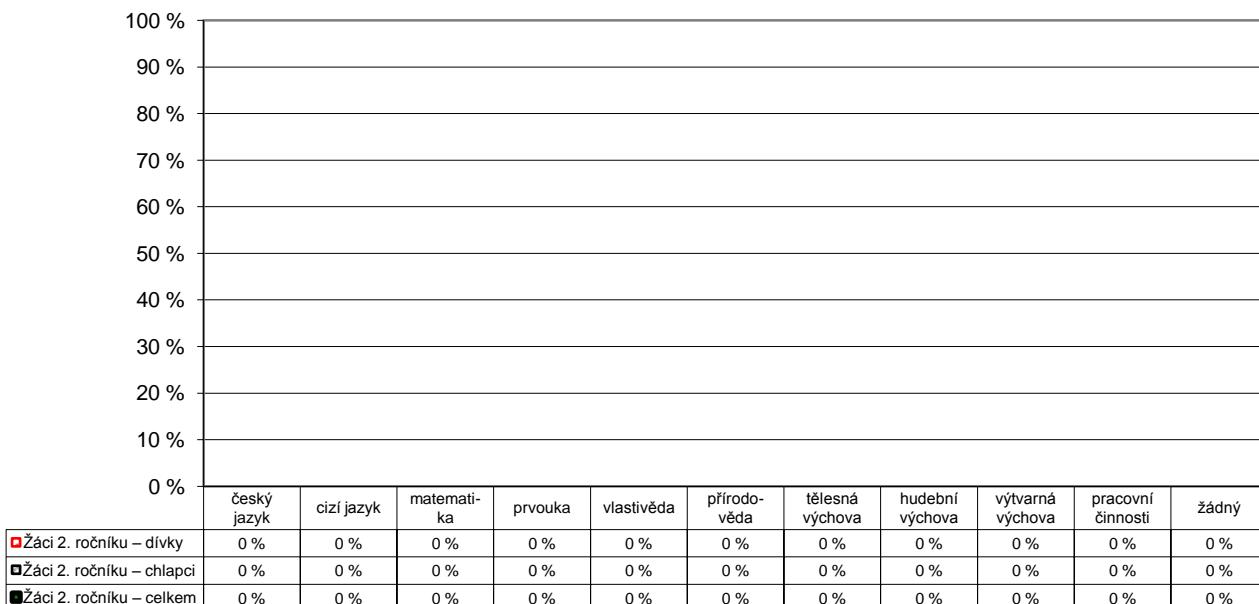
Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G065

#### 4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 2. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

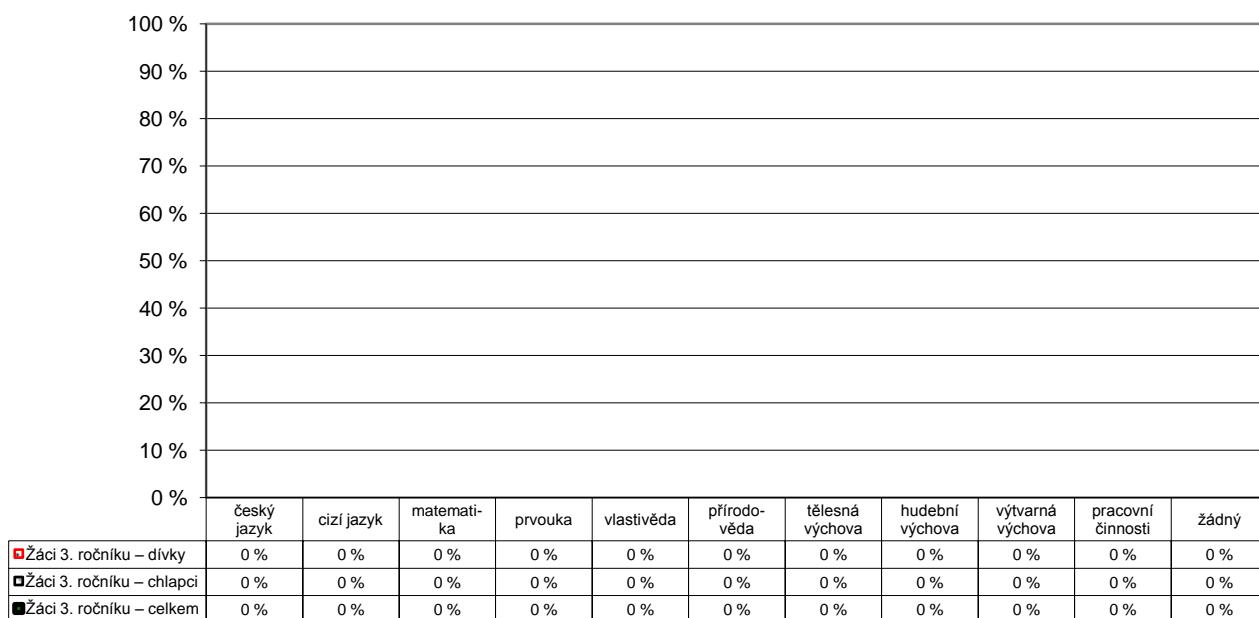
Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G066

#### 4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 3. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

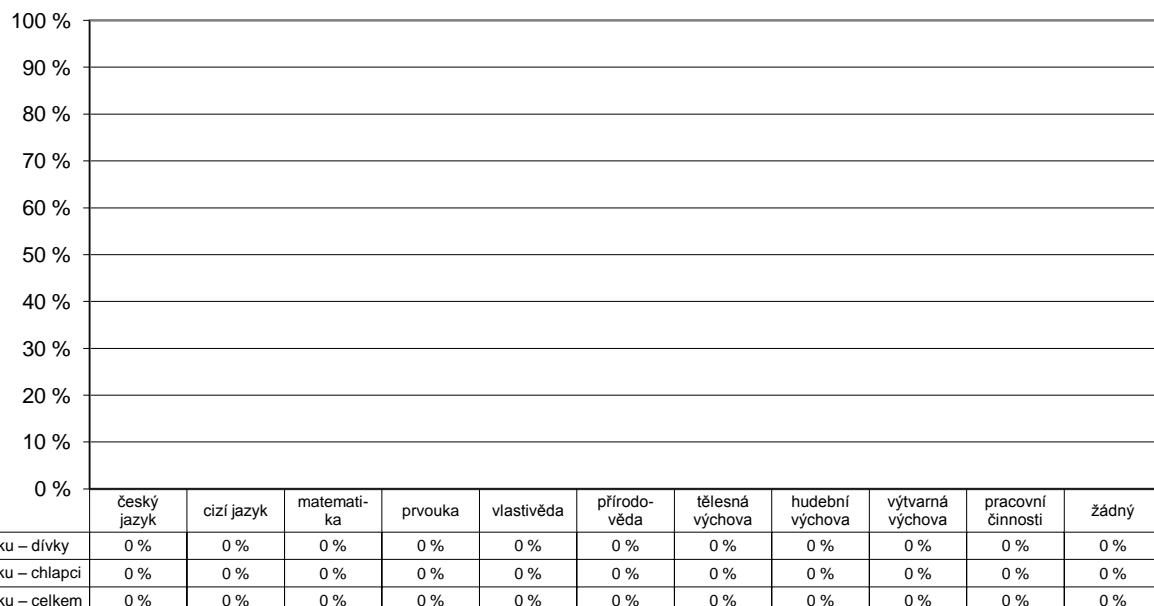
Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G067

#### 4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 4. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdelení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

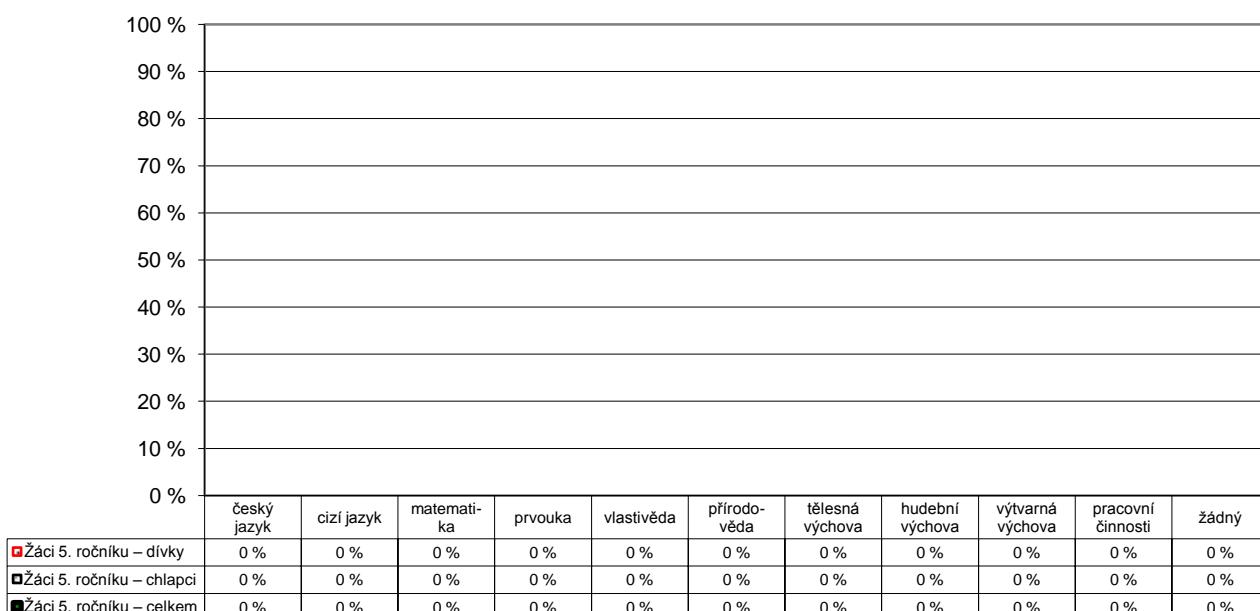
Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G068

#### 4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 5. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdelení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

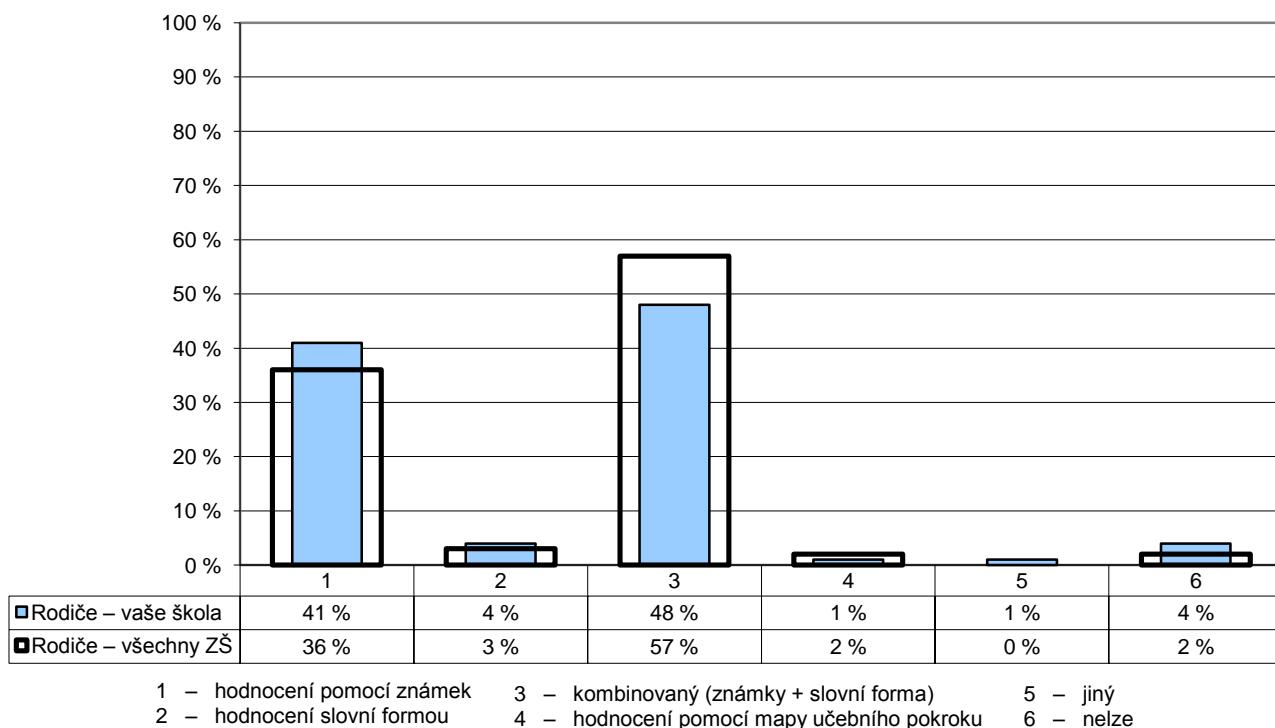
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G069

5. Hodnocení

R/21 – Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější?

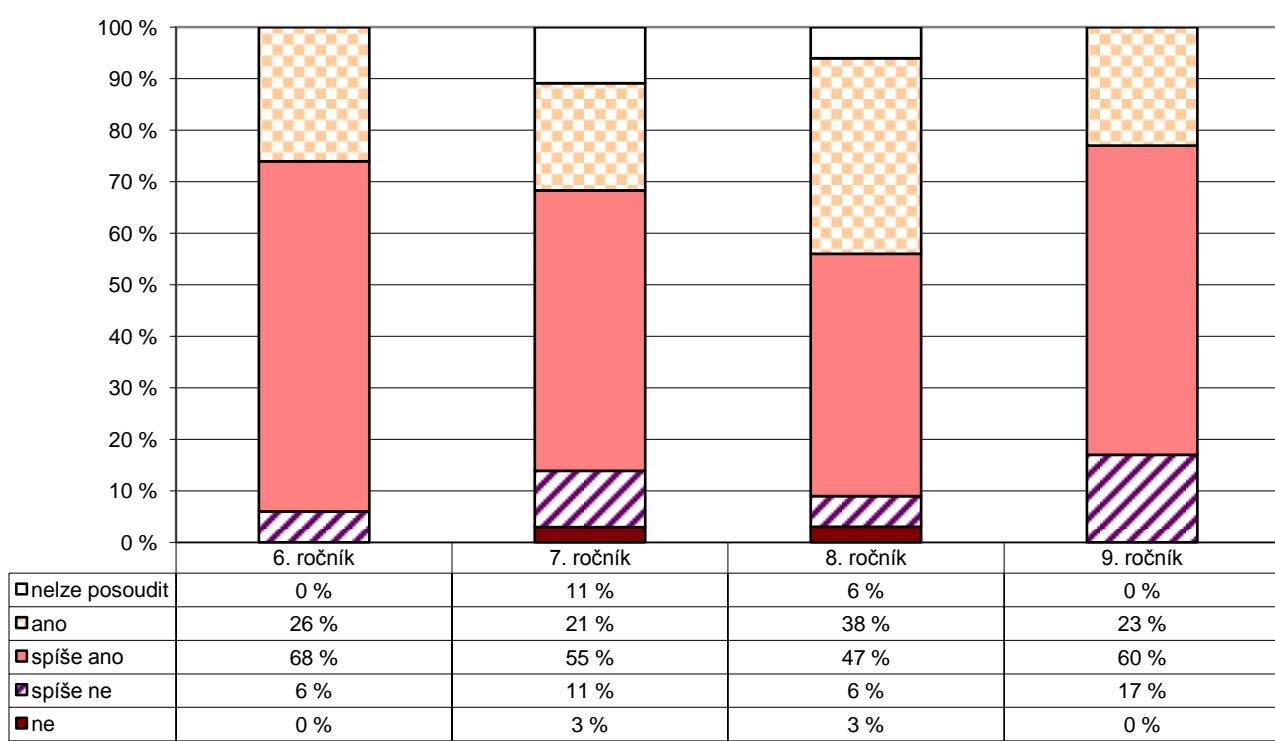


Počty respondentů: rodiče: 134/21386

G070

5. Hodnocení

R/20 – Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?

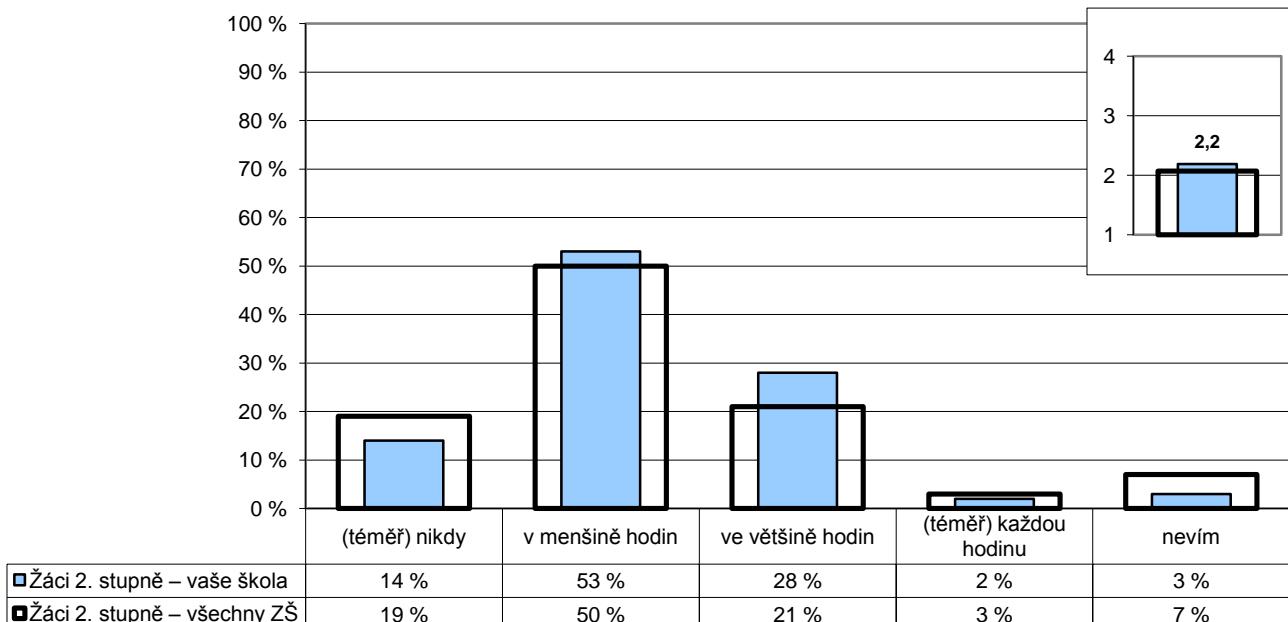


Počty respondentů: R6: 34 R7: 38 R8: 32 R9: 30

G071

### 5. Hodnocení

Z2/26 – Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Přá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?



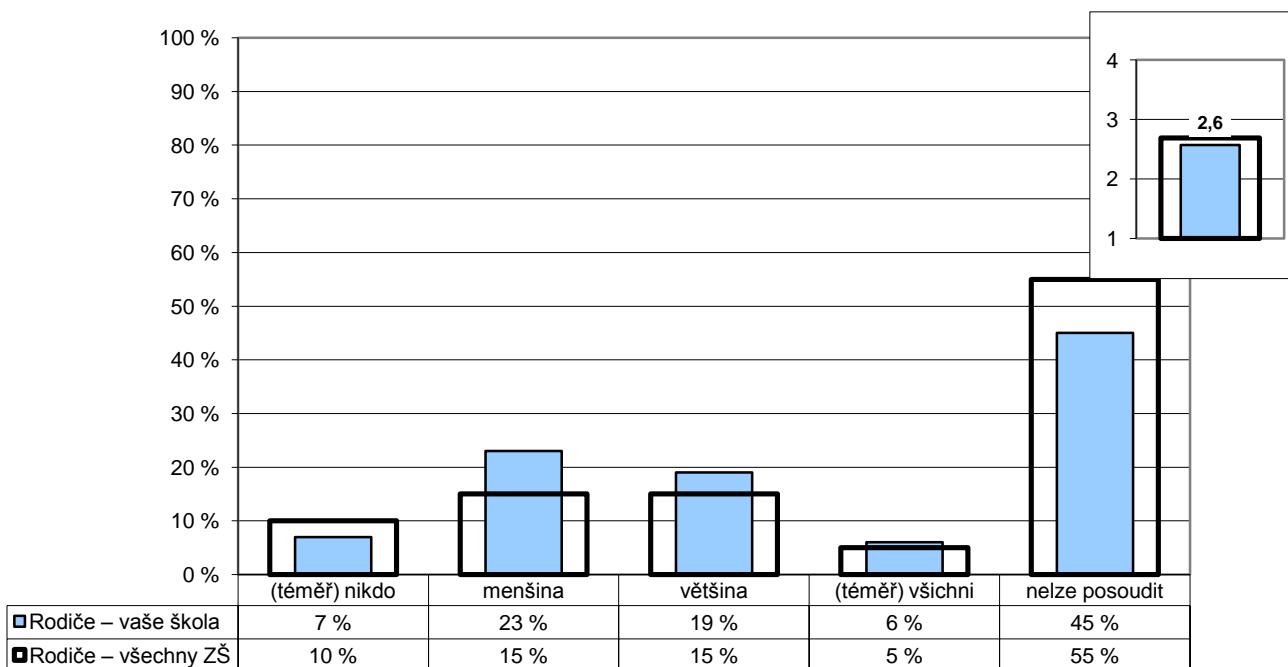
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu – 4, ve většině hodin – 3, v menší ně hodin – 2, (téměř) nikdy – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 205/10751

G072

### 5. Hodnocení

R/12 – Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?



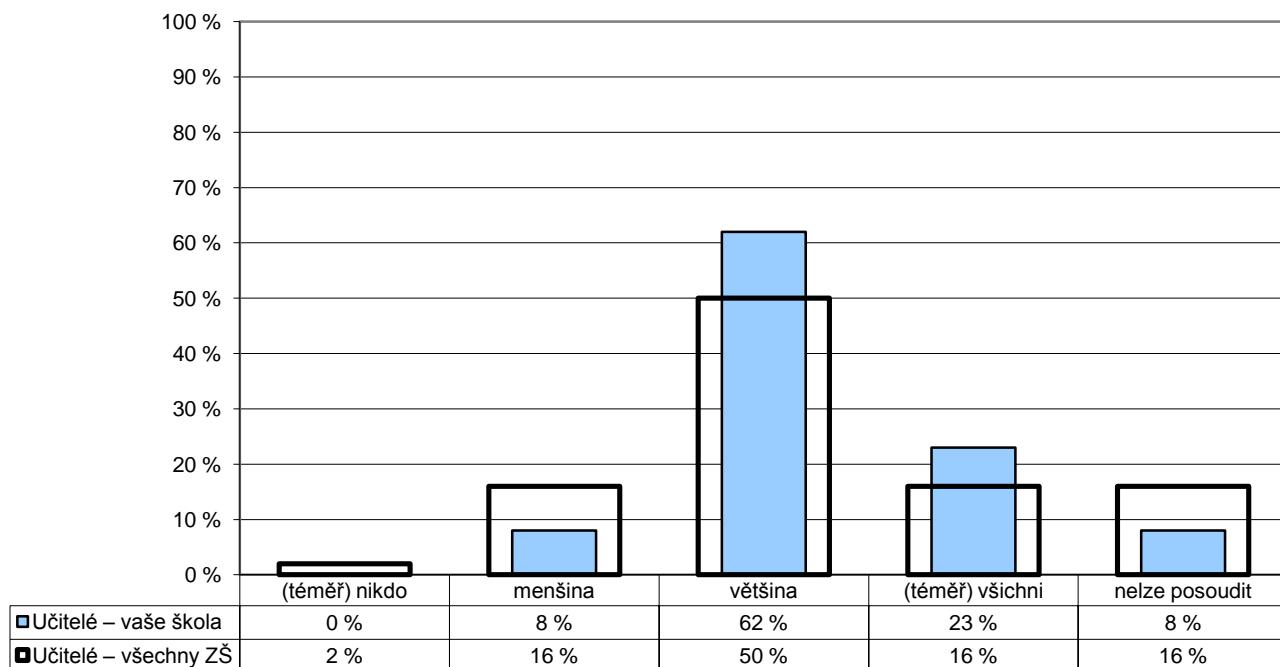
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) nikdo – 4, menšina – 3, většina – 2, (téměř) všichni – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 141/21586

G073

5. Hodnocení

U/4 – Kolik vašich žáků by podle Vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?

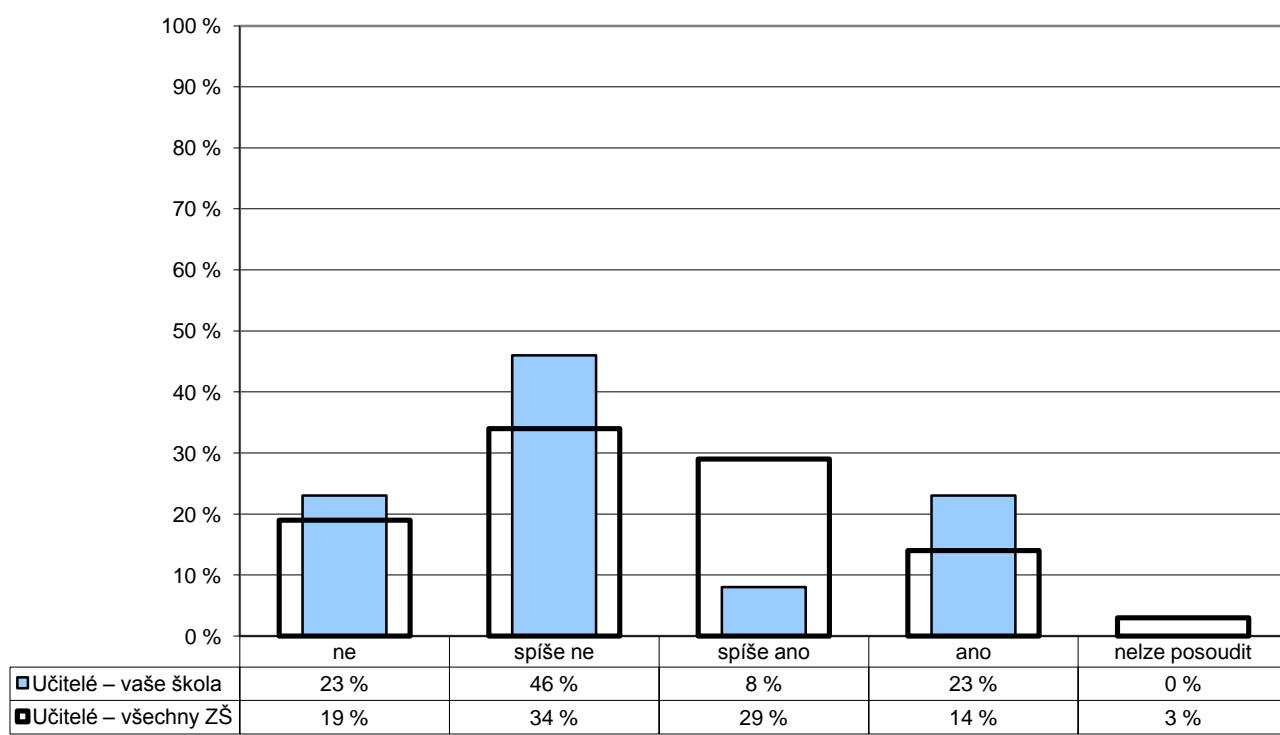


Počty respondentů: učitelé: 13/2108

G074

5. Hodnocení

U/8 – Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?



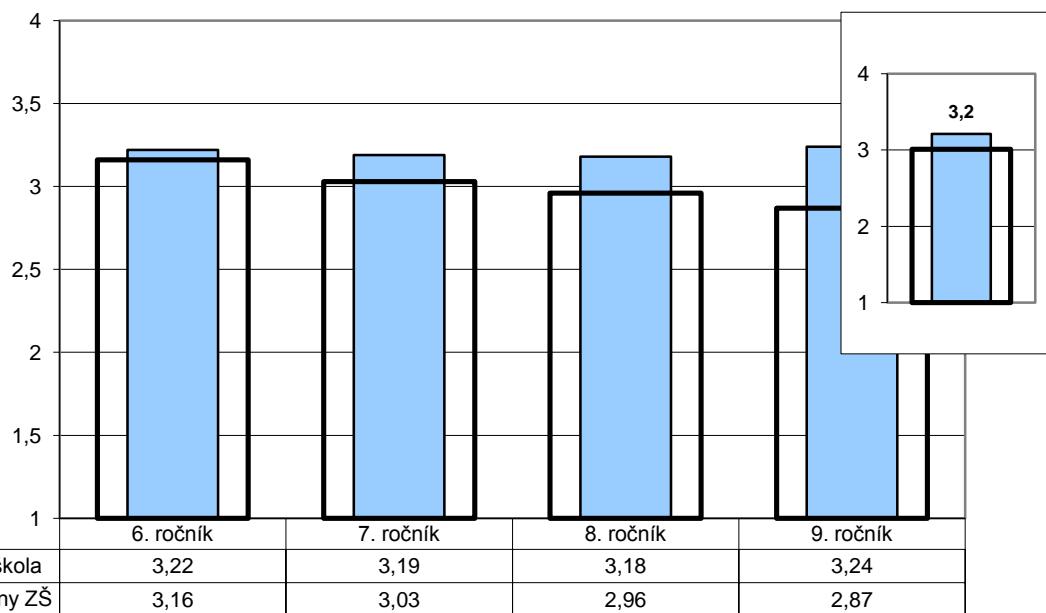
Počty respondentů: učitelé: 13/2084

G075

6. Vztahy

Učitelé – žáci

Z2/5 – Máš pocit, že s tebou učitelé jednají fér – např. drží dané slovo; splní to, co slibí, atd.?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

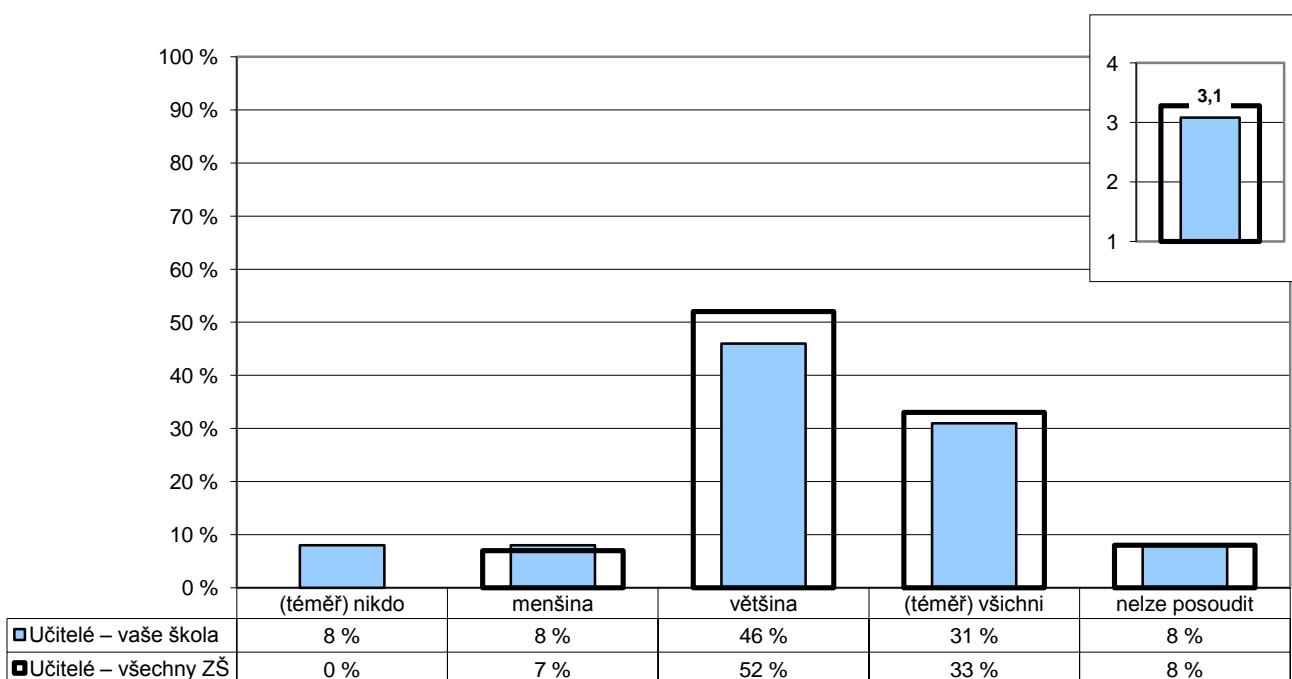
Počty respondentů: Ž6: 51/2824 Ž7: 56/2729 Ž8: 50/2700 Ž9: 48/2573

G076

6. Vztahy

Učitelé – žáci

U/13 – Chovají se podle Vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

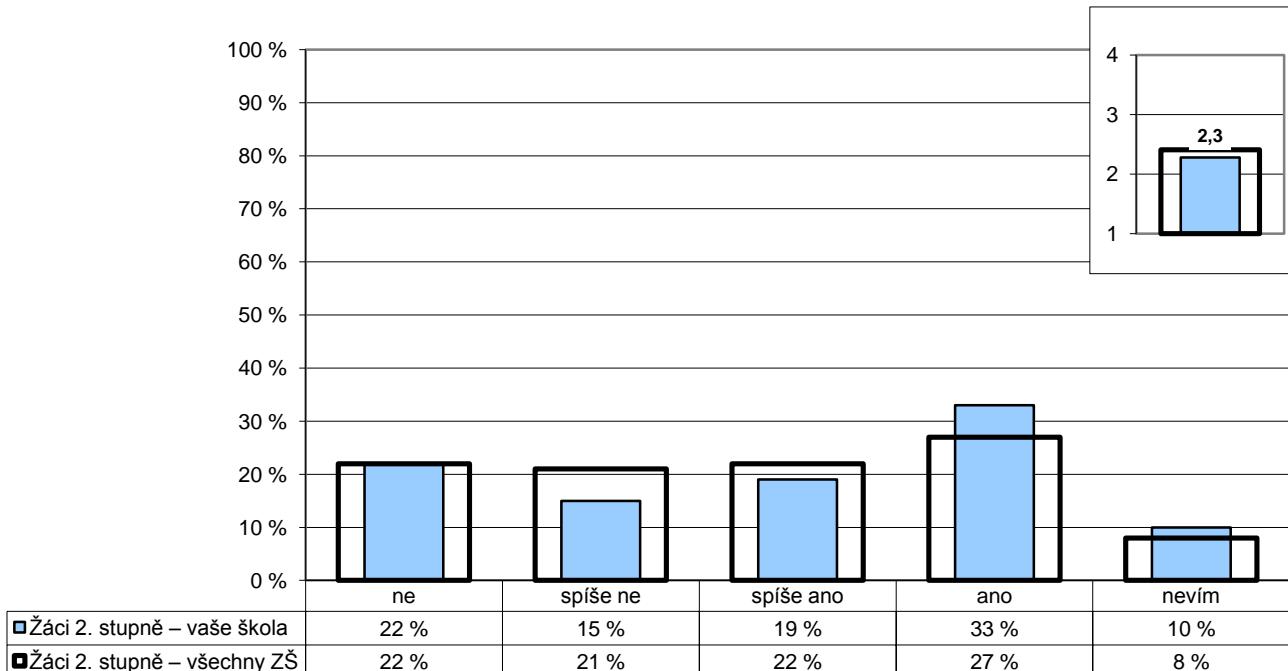
Počty respondentů: učitelé: 13/2103

G077

6. Vztahy

Učitelé – žáci

Z2/6 – Vadí ti, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne – 4, spíše ne – 3, spíše ano – 2, ano – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

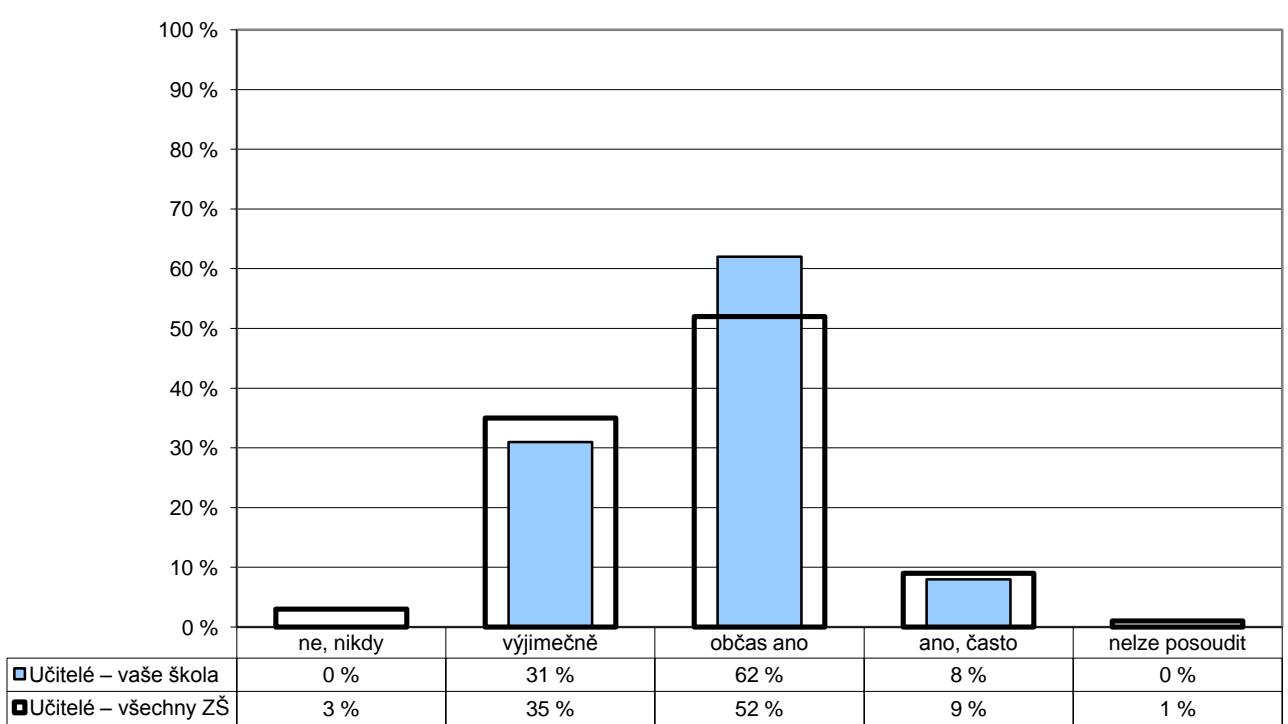
Počty respondentů: žáci 2. st.: 206/10836

G078

6. Vztahy

Učitelé – žáci

U/14 – Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?



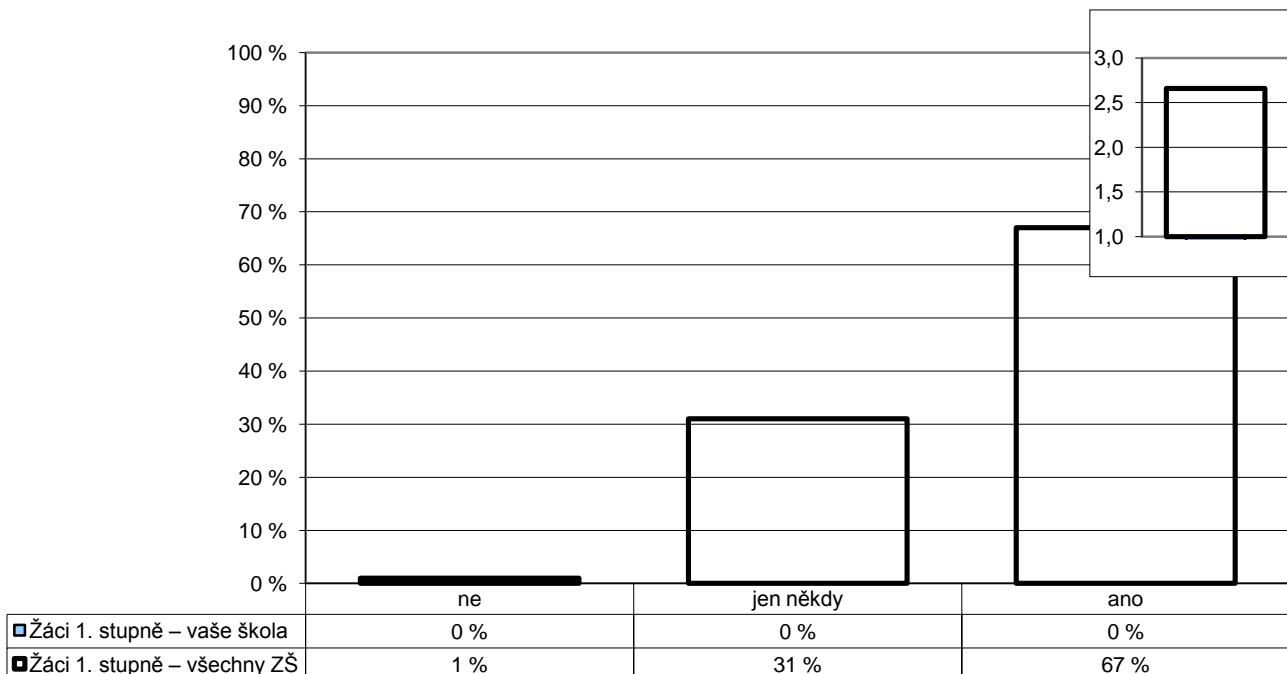
Počty respondentů: učitelé: 13/2100

G079

6. Vztahy

Učitelé – žáci

Z1/3 – Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

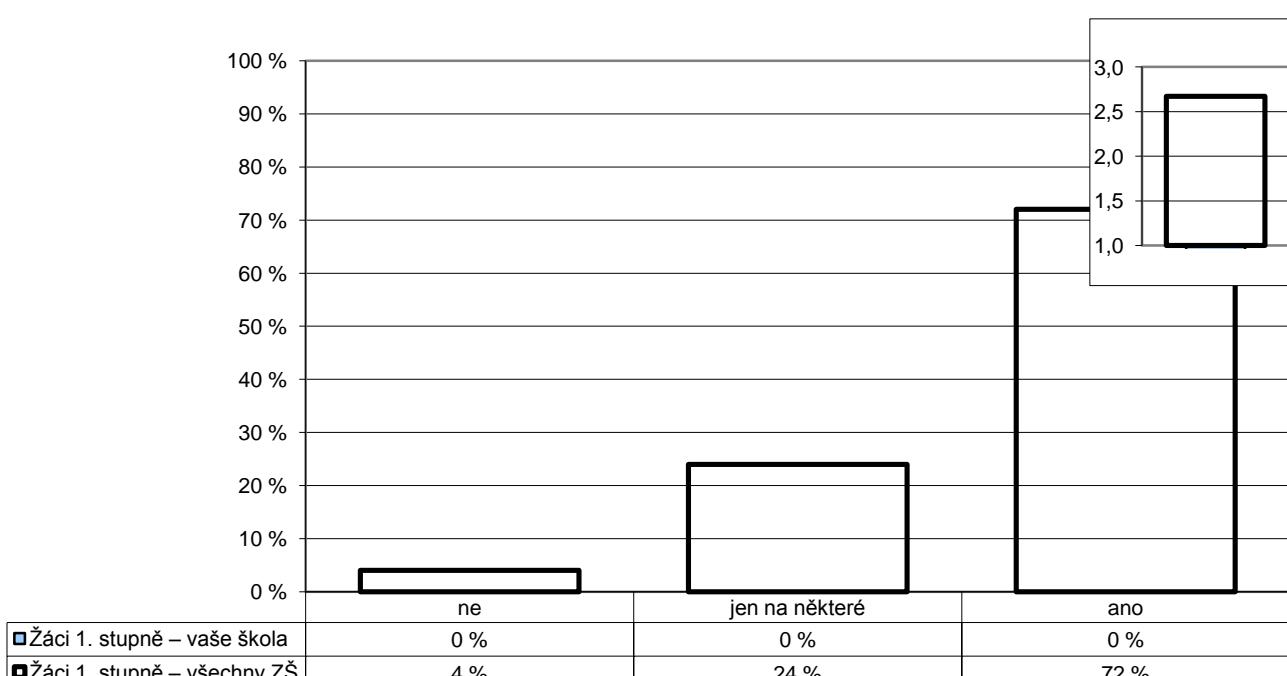
Počty respondentů: žáci 1. st.: 0/15971

G080

6. Vztahy

Učitelé – žáci

Z1/4 – Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na dospělé osoby ve škole?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen na některé – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

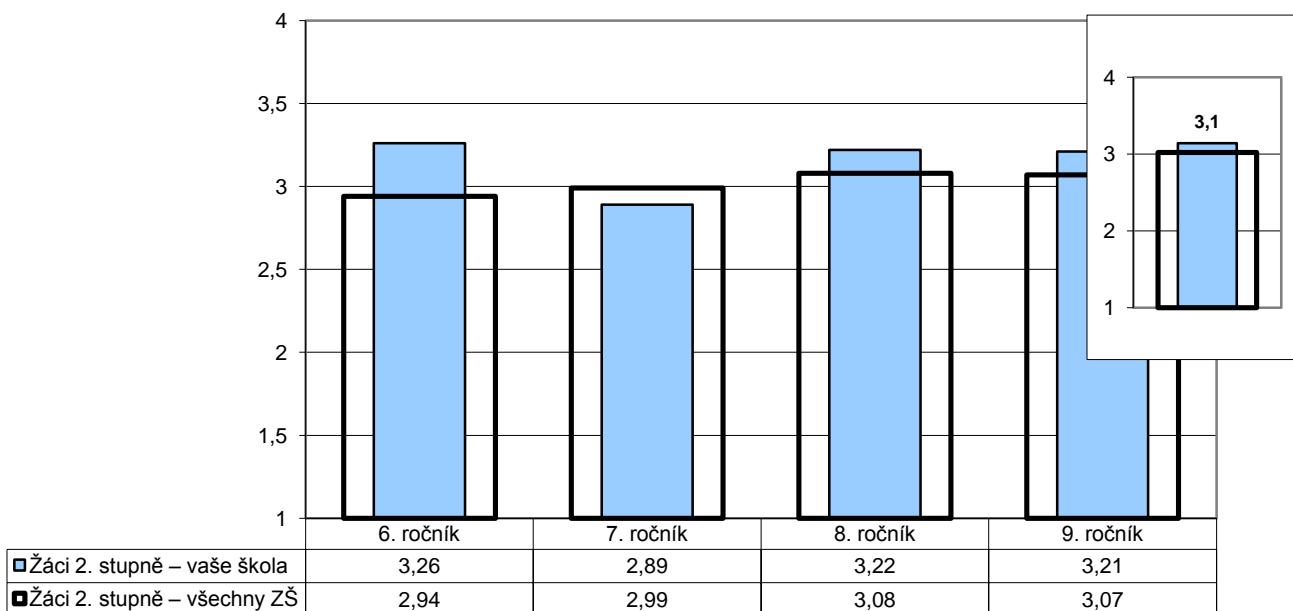
Počty respondentů: žáci 1. st.: 0/15923

G081

## 6. Vztahy

Žáci – žáci

Z2/8 – Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (výborné – 4, spíše dobré – 3, spíše špatné – 2, velmi špatné – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

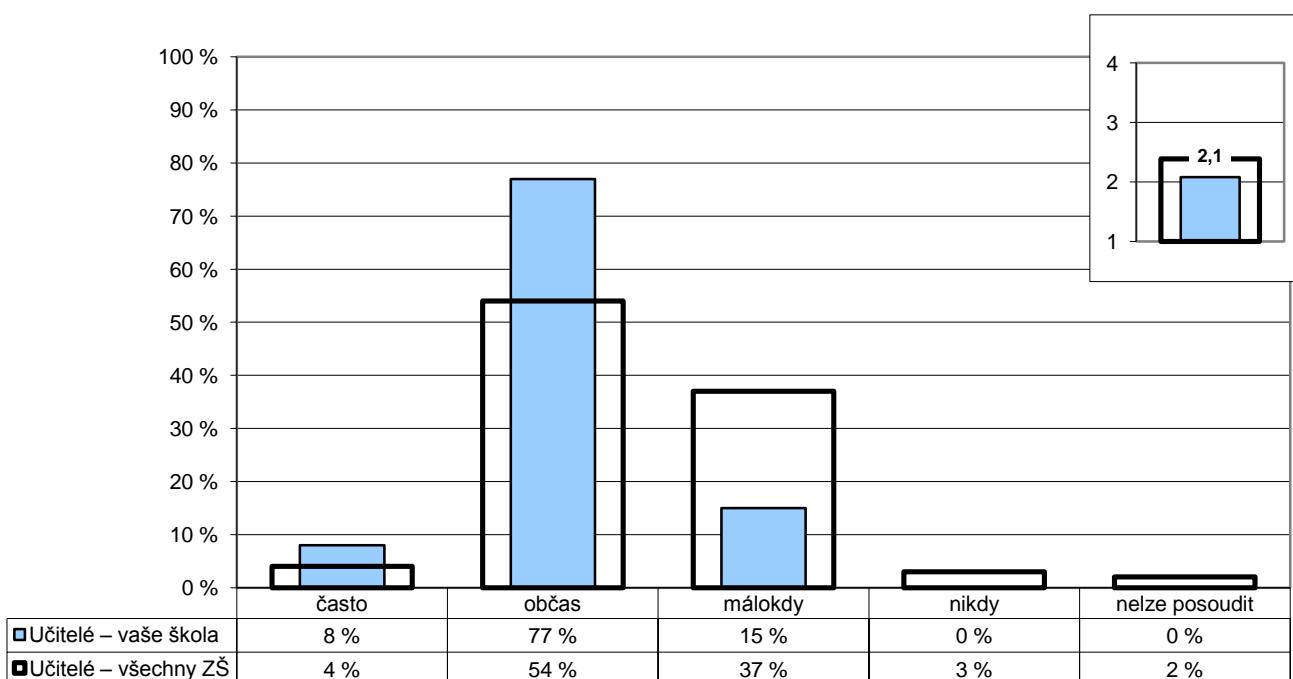
Počty respondentů: Ž6: 52/2819 Ž7: 56/2725 Ž8: 50/2696 Ž9: 48/2567

G082

## 6. Vztahy

Žáci – žáci

U/15 – Máte pocit, že se někteří žáci ve vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují...?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy – 4, málokdy – 3, občas – 2, často – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

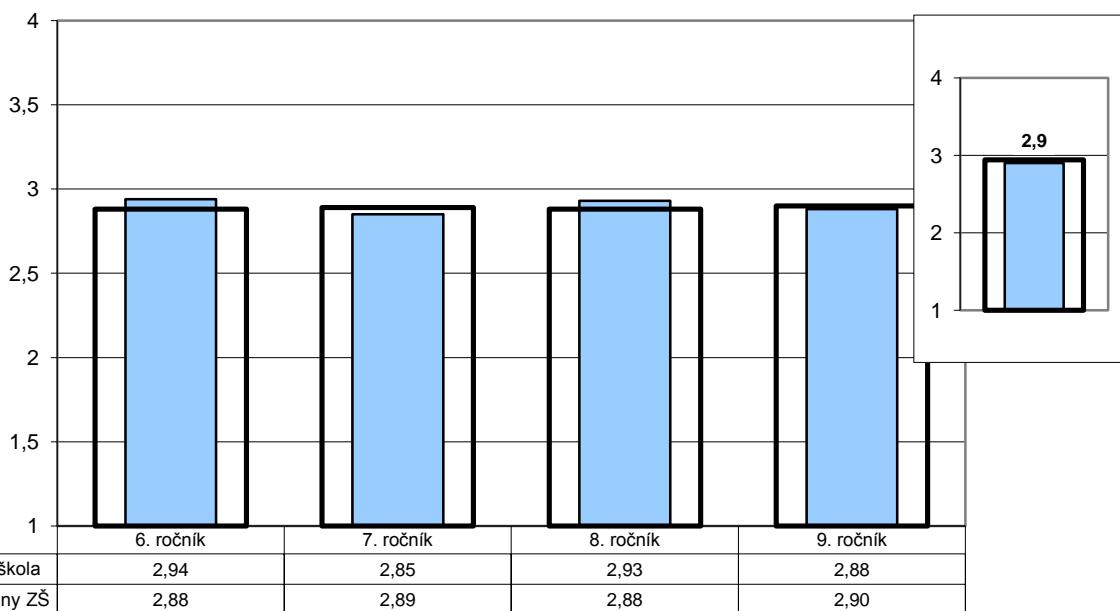
Počty respondentů: učitelé: 13/2101

G083

6. Vztahy

Žáci – žáci

R/23 – Jaké jsou, podle vás, v převažující míře vztahy mezi žáky školy?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (výborné – 4, spíše dobré – 3, spíše špatné – 2, velmi špatné – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

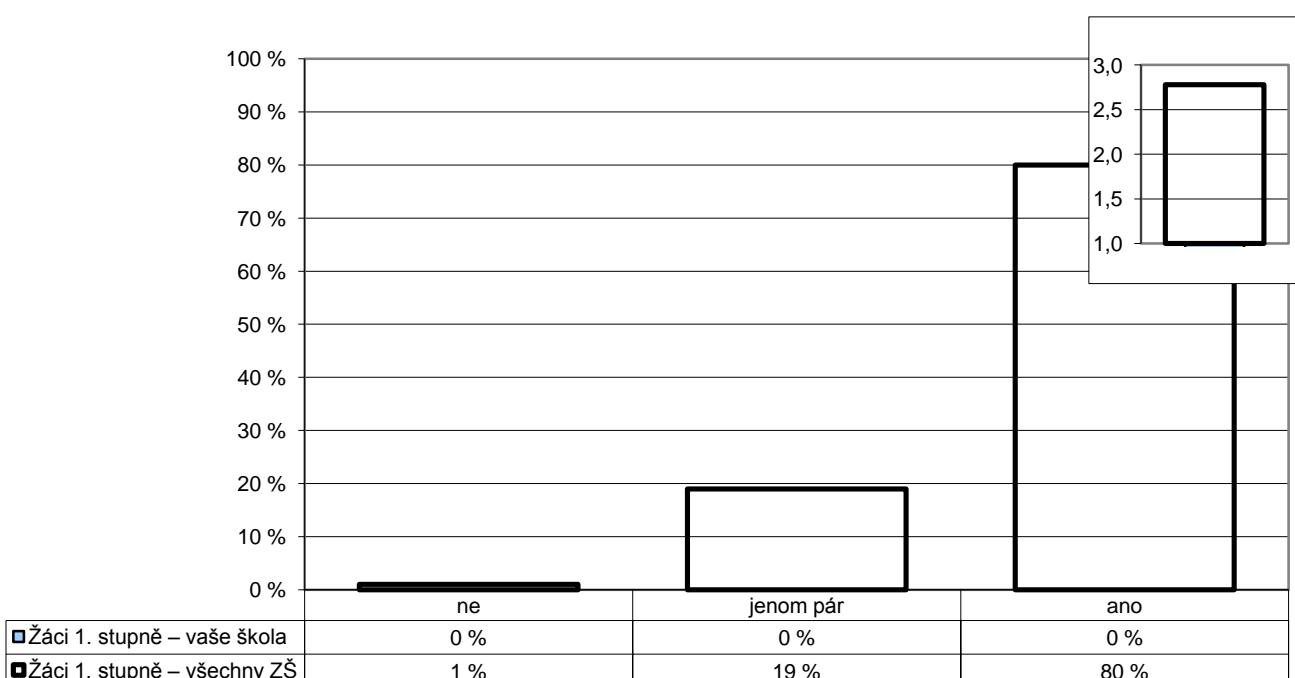
Počty respondentů: R6: 34/2136 R7: 38/1973 R8: 32/1870 R9: 30/1870

G084

6. Vztahy

Žáci – žáci

Z1/5 – Máš ve třídě kamarády?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jenom pár – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

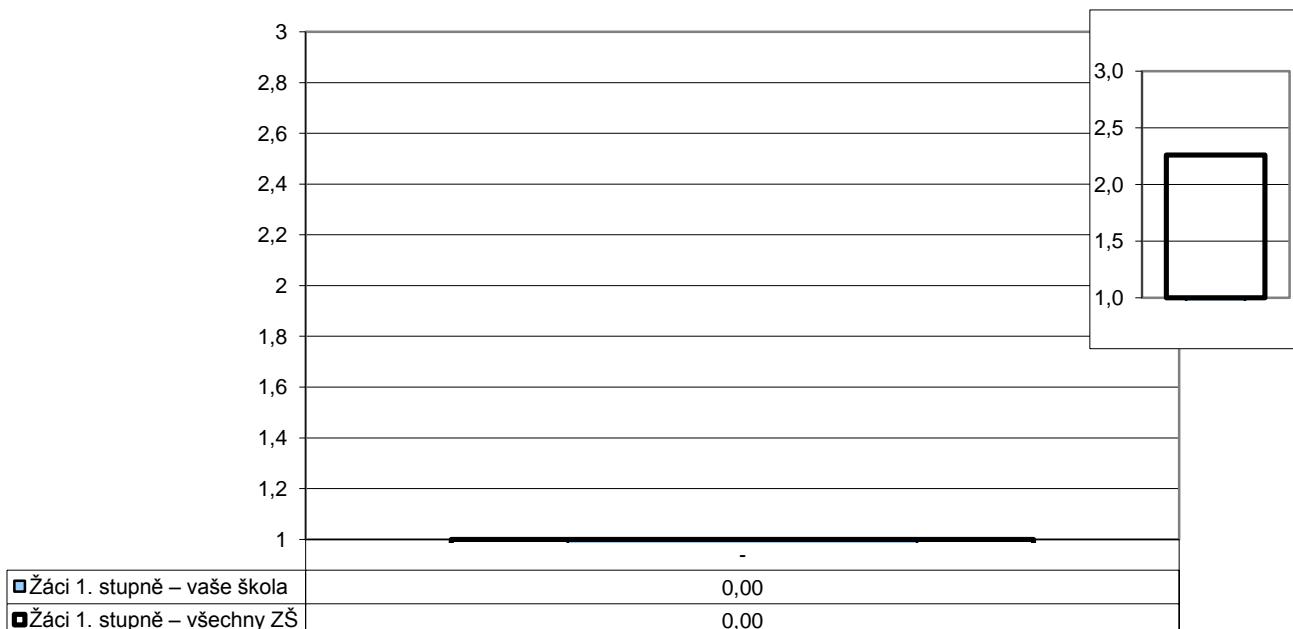
Počty respondentů: žáci 1. st.: 0/15978

G085

6. Vztahy

Žáci – žáci

Z1/6 – Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

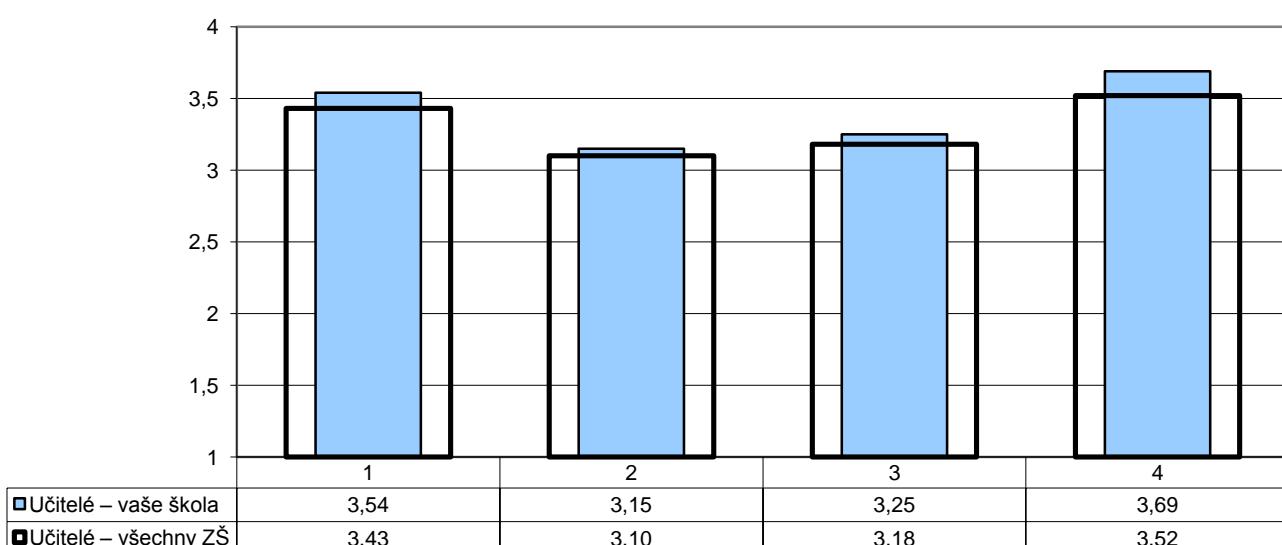
Počty respondentů:

G086

6. Vztahy

Učitelé – učitelé

U/12 – Spolupracují učitelé podle Vás při plánovaní výuky a její realizaci dostatečně?



1 - v rámci předmětových skupin

2 - mezičlánkové

3 - v projektové přípravě

4 - při řešení výchovných problémů

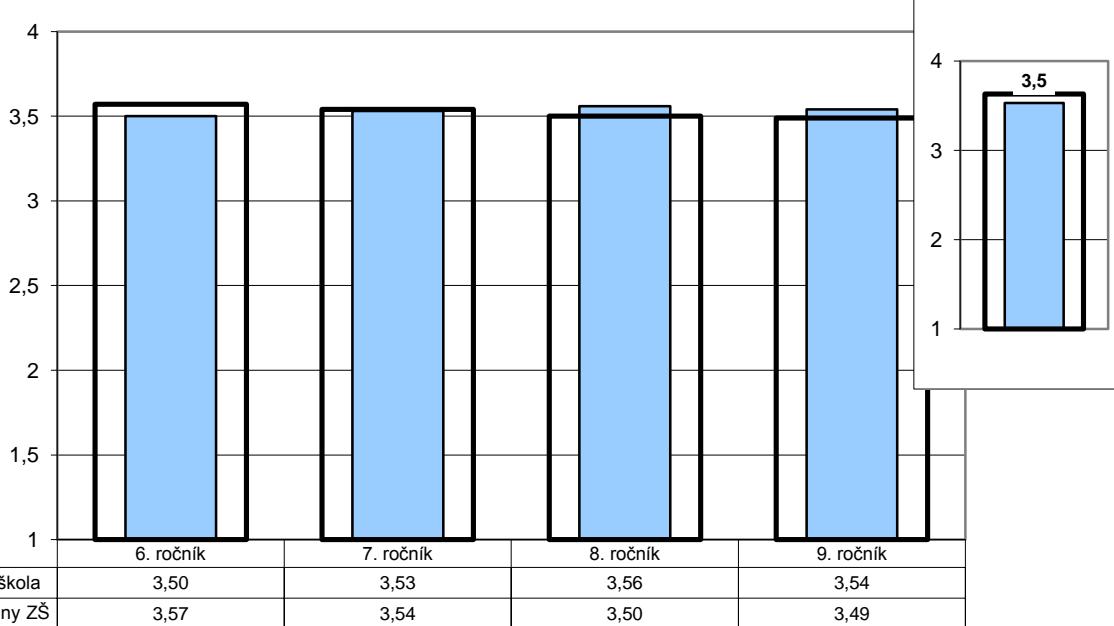
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body ((témař) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (témař) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

G087

## 6. Vztahy

Rodiče – učitelé

R/4 – Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

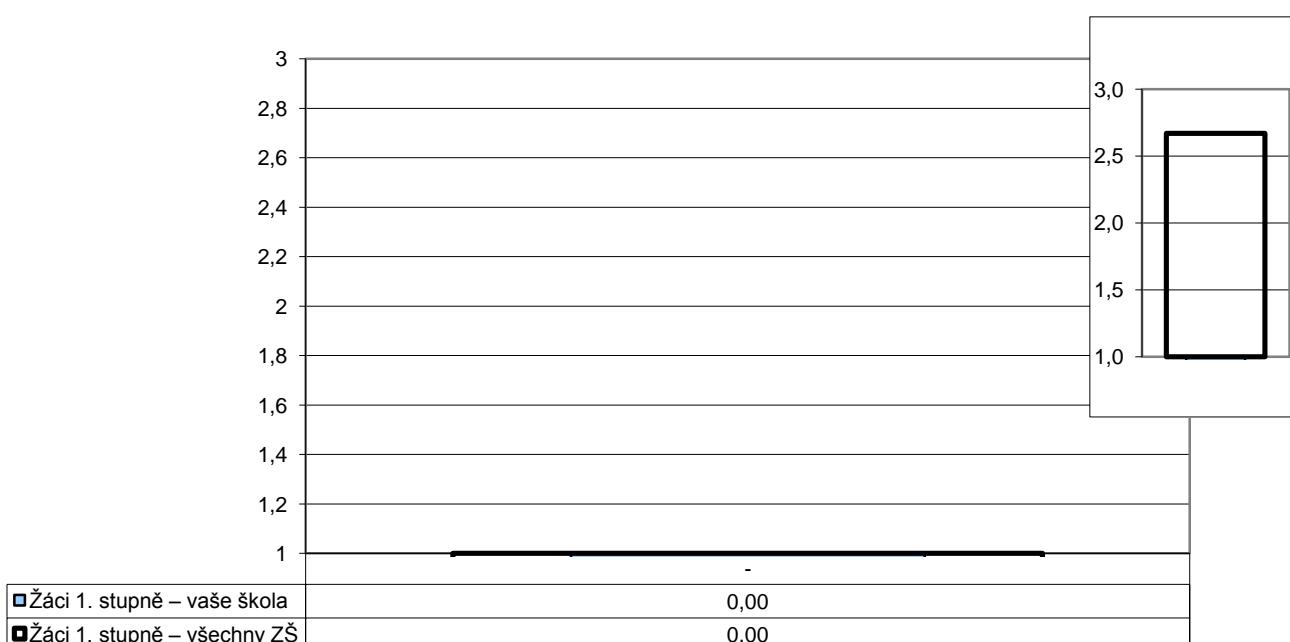
Počty respondentů: R6: 38/2176 R7: 39/2004 R8: 34/1906 R9: 30/1891

G088

## 6. Vztahy

Rodiče – žáci

Z1/14 – Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

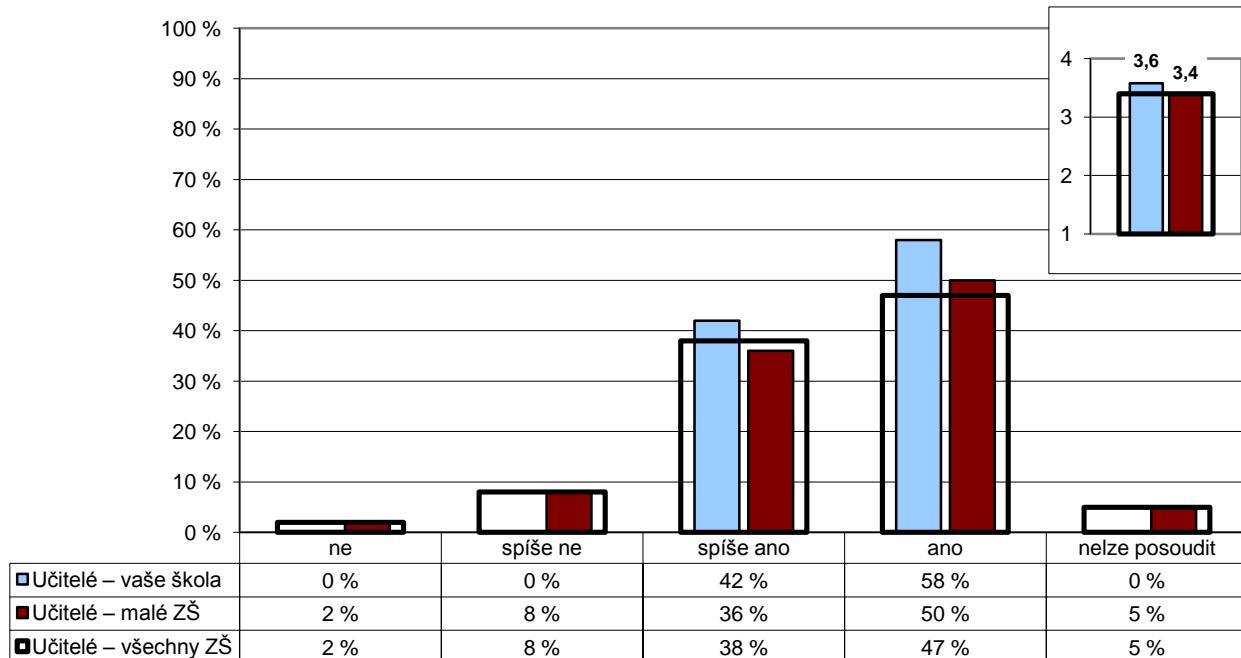
Počty respondentů:

G089v

## 6. Vztahy

### Vedení – učitelé

U/22 – Cítíte, že vedení školy oceňuje Vaši práci?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

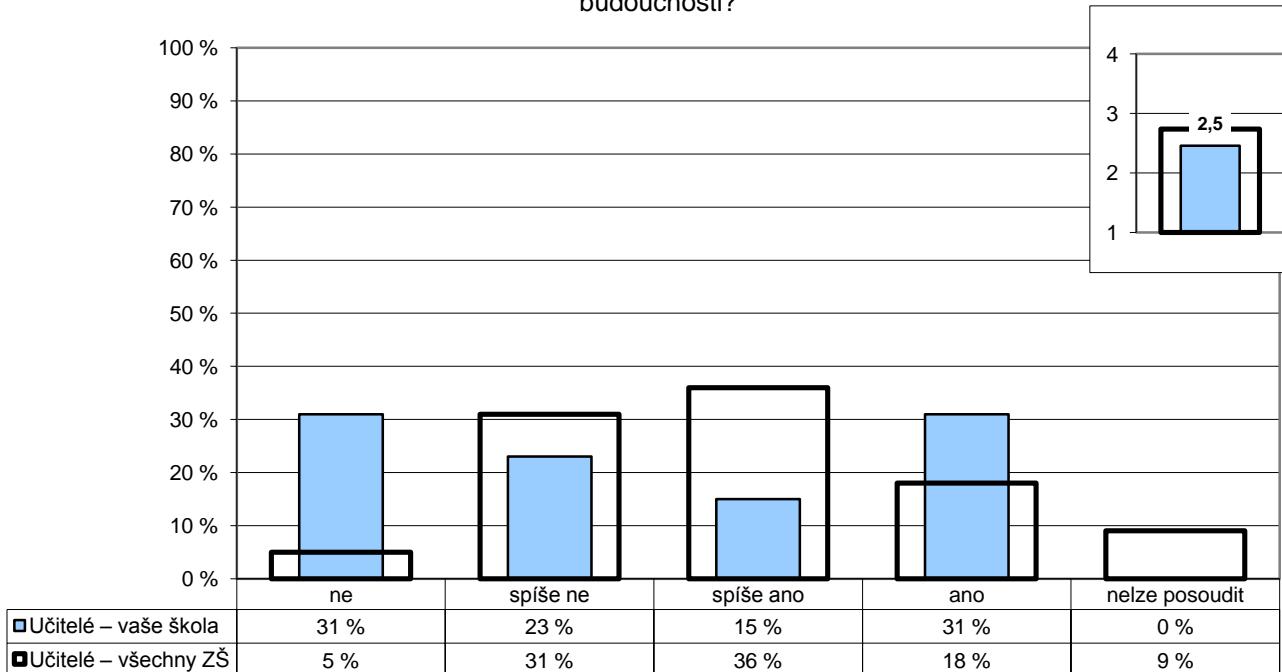
Počty respondentů: učitelé: 12/624/2100

G090

## 6. Vztahy

### Vedení – učitelé

U/24 – Máte Vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 13/2102

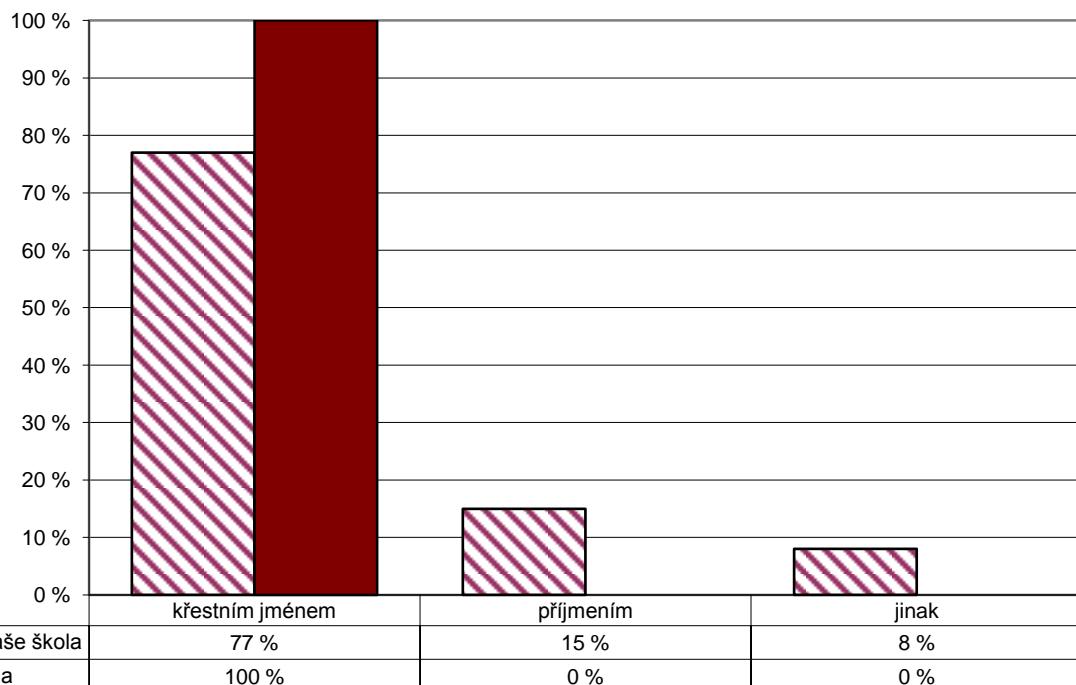
G136

6. Vztahy

Učitelé – žáci

Z2/32 – Jak tě oslovoují tvoji učitelé?

U/33 – Jak svoje žáky oslovujete?



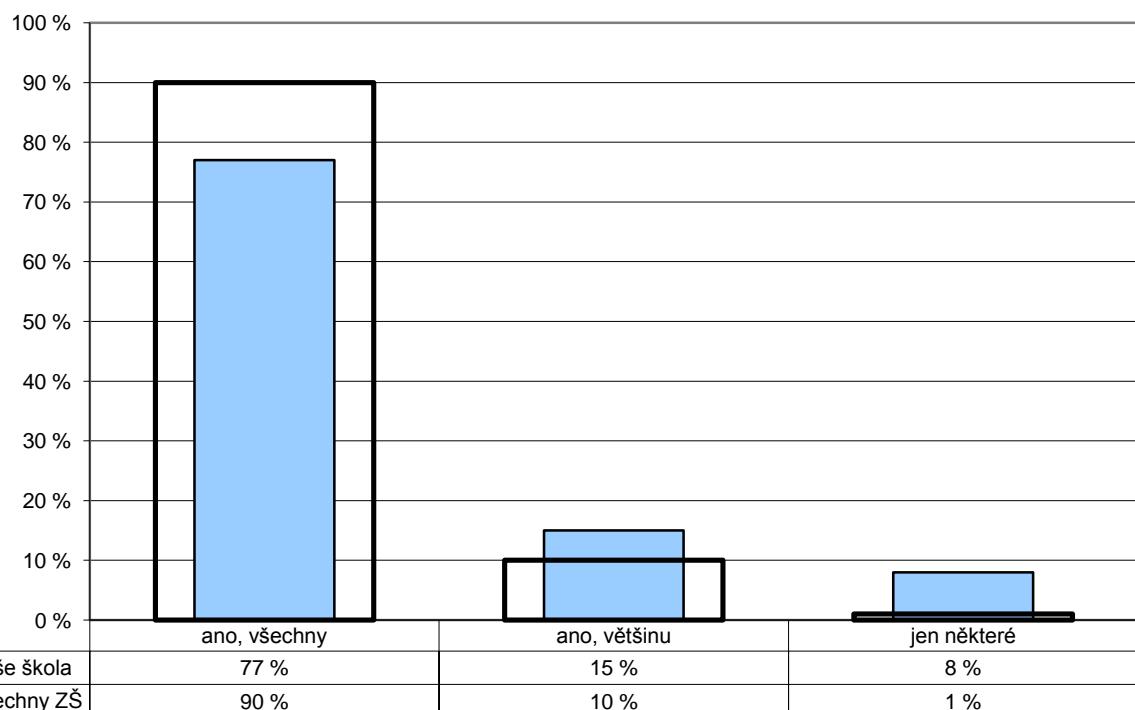
Počty respondentů: rodiče: 204 učitelé: 13

G137

6. Vztahy

Učitelé – žáci

U/32 – Znáte svoje žáky jménem?



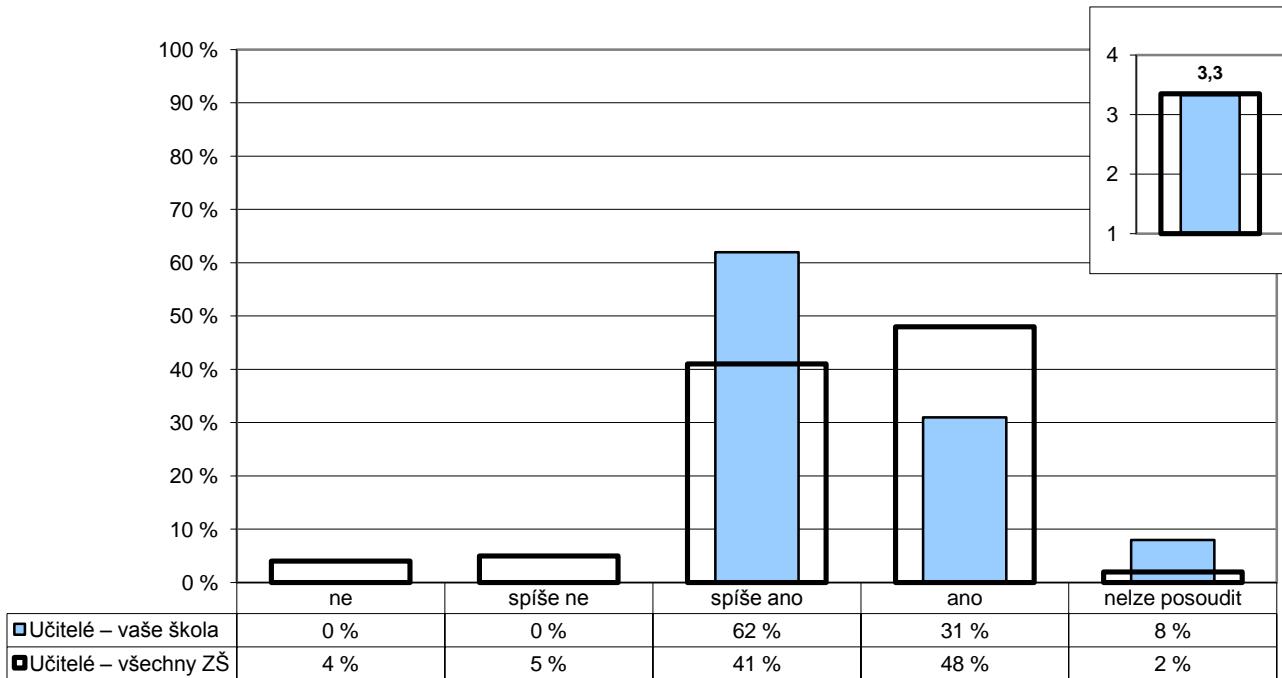
Počty respondentů: učitelé: 13 / 2095

G138

6. Vztahy

Učitelé – žáci

U/34 – Je pro vás snadné navázat s žáky přátelský vztah?



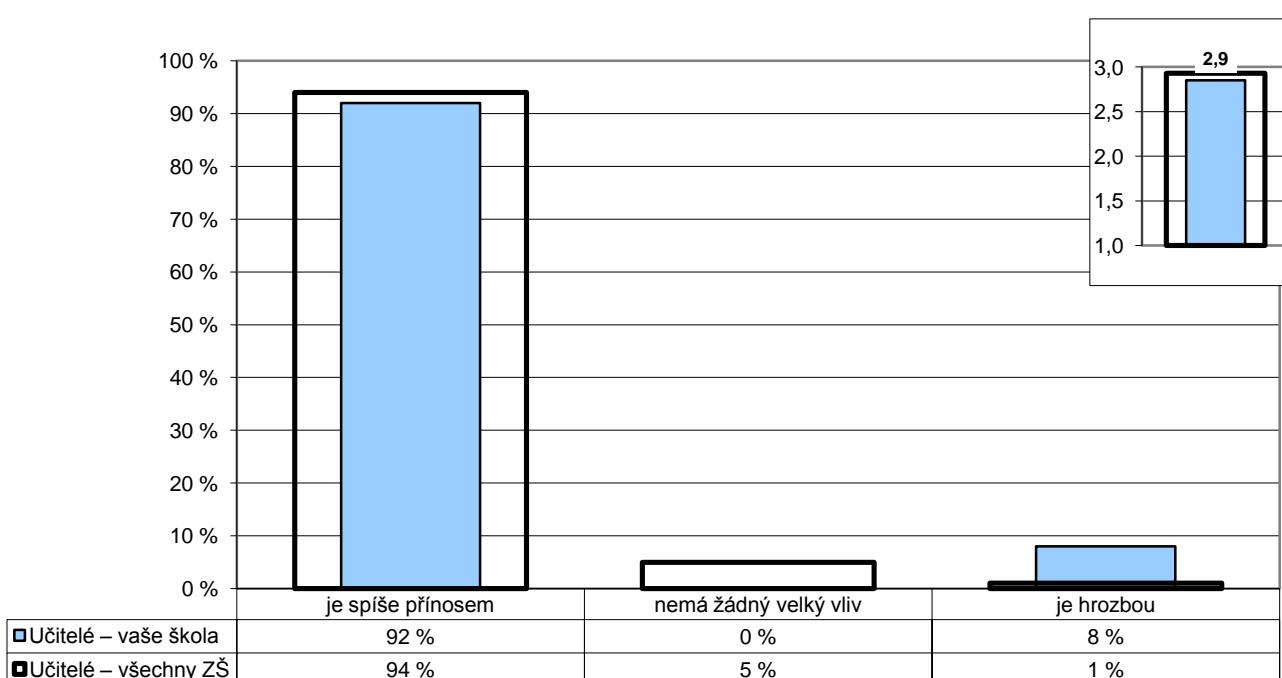
Počty respondentů: učitelé: 13 / 2100

G139

6. Vztahy

Učitelé – žáci

U/35 – Jak podle Vás takový vztah může ovlivnit vyučovací proces?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (je spíše přínosem – 3, nemá žádný velký vliv – 2, je hrozbou – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

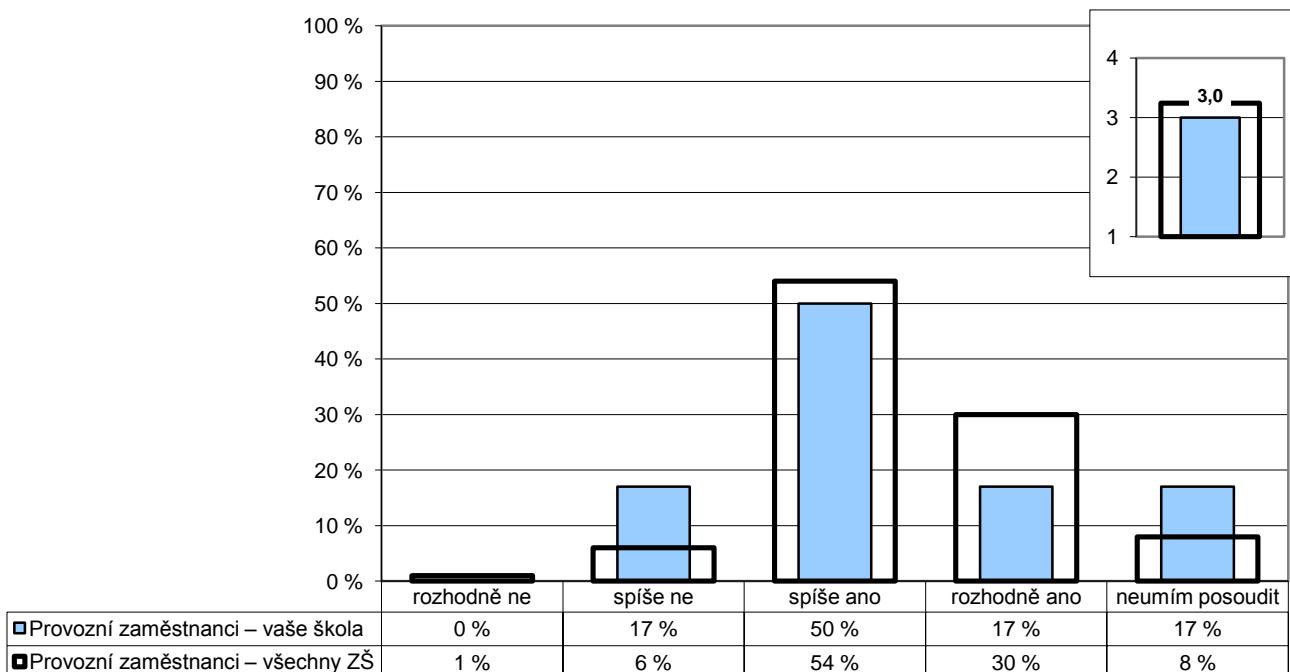
Počty respondentů: učitelé: 13 / 2096

GP04

## 6. Vztahy

Učitelé – Provozní zaměstnanci

P/4 – Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

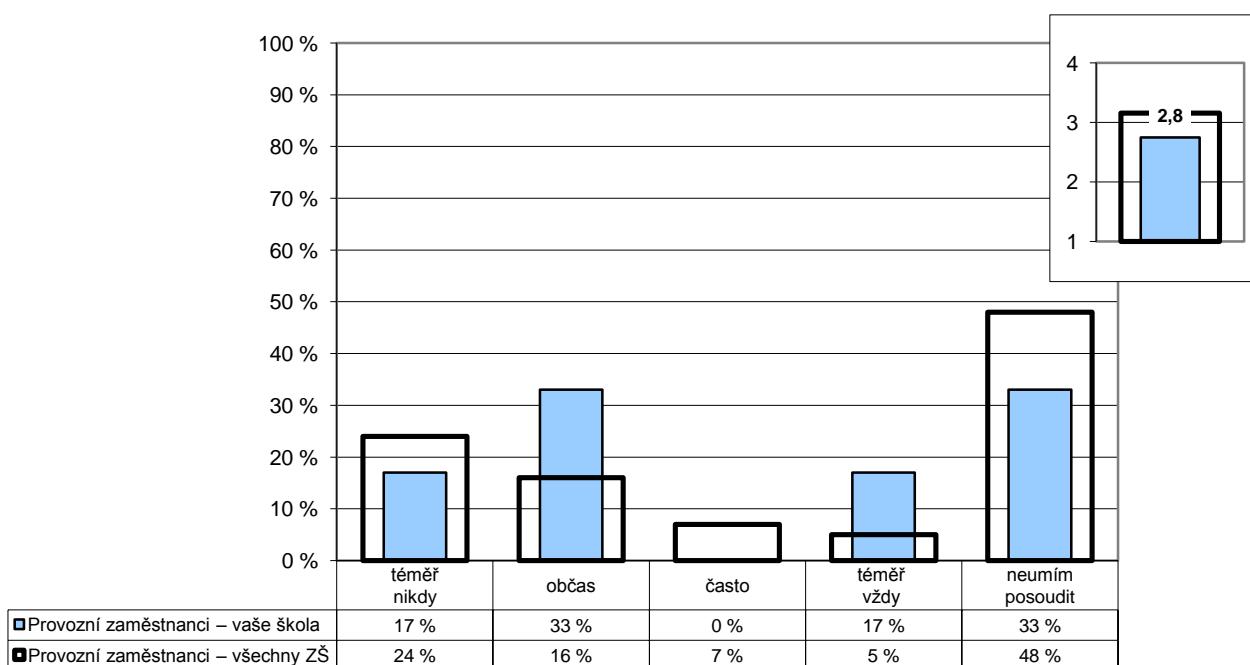
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 6/671

GP05

## 6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

P/5 – Jsou vedením školy zvýhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy – 4, občas – 3, často – 2, téměř vždy – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

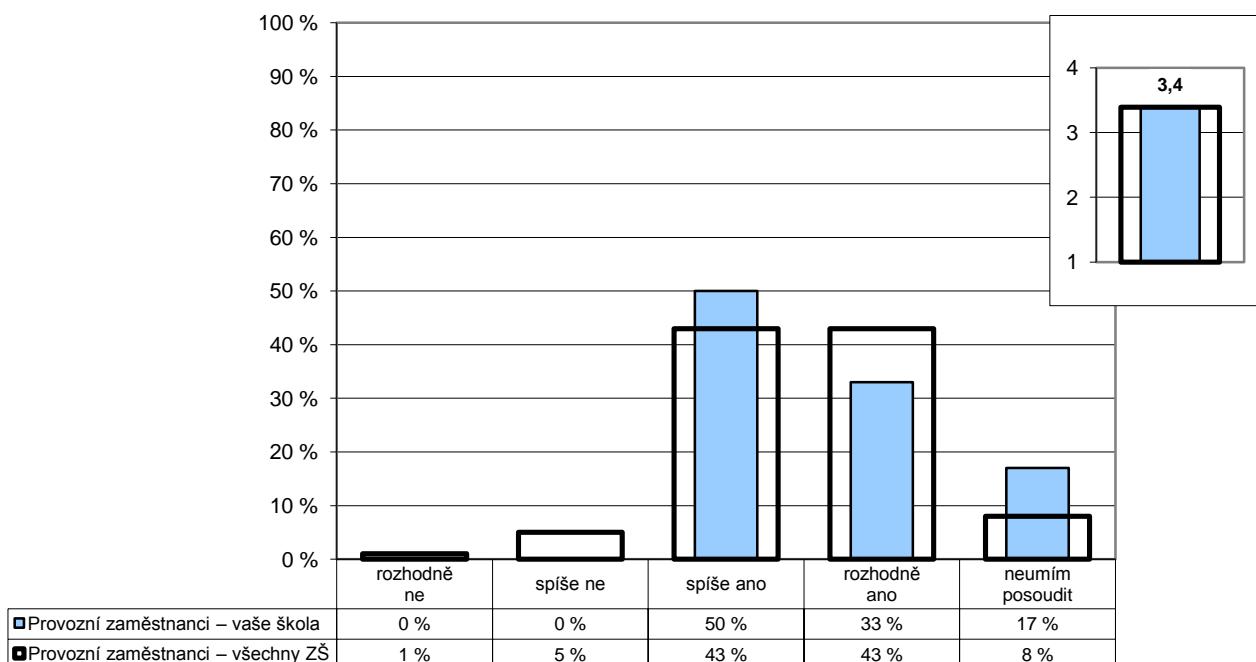
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 6/670

GP07

## 6. Vztahy

### Vedení – Provozní zaměstnanci

P/7 – Vytváří vedení školy dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

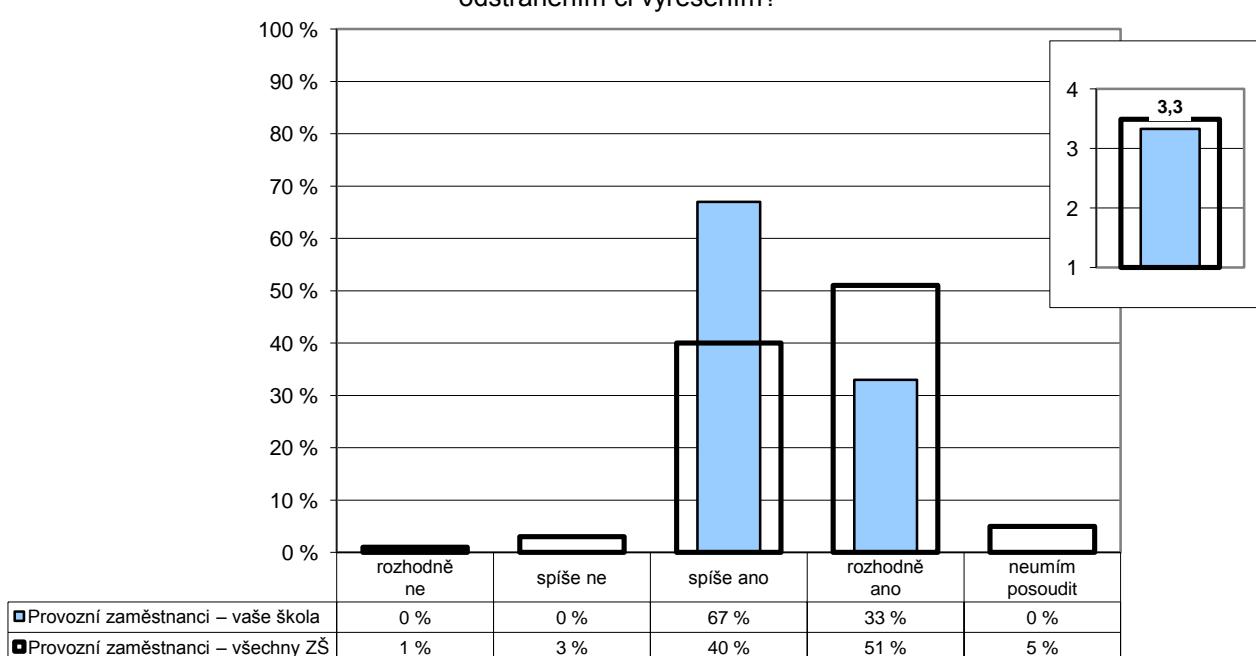
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 6/668

GP08

## 6. Vztahy

### Vedení – Provozní zaměstnanci

P/8 – Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školy s jeho odstraněním či vyřešením?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

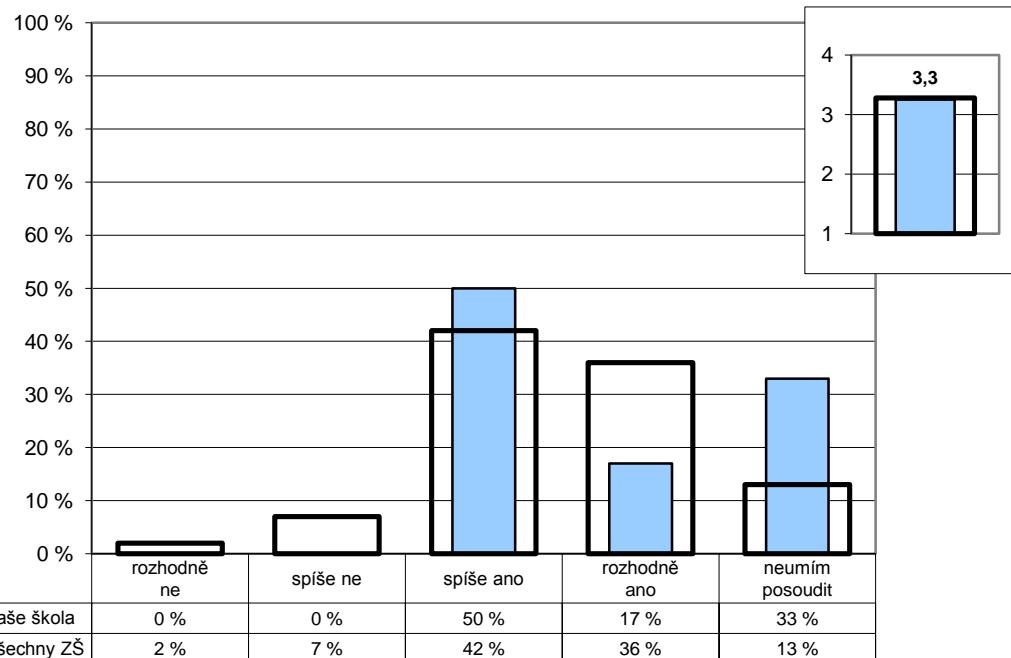
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 6/671

GP09

## 6. Vztahy

### Vedení – Provozní zaměstnanci

P/9 – Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 6/666

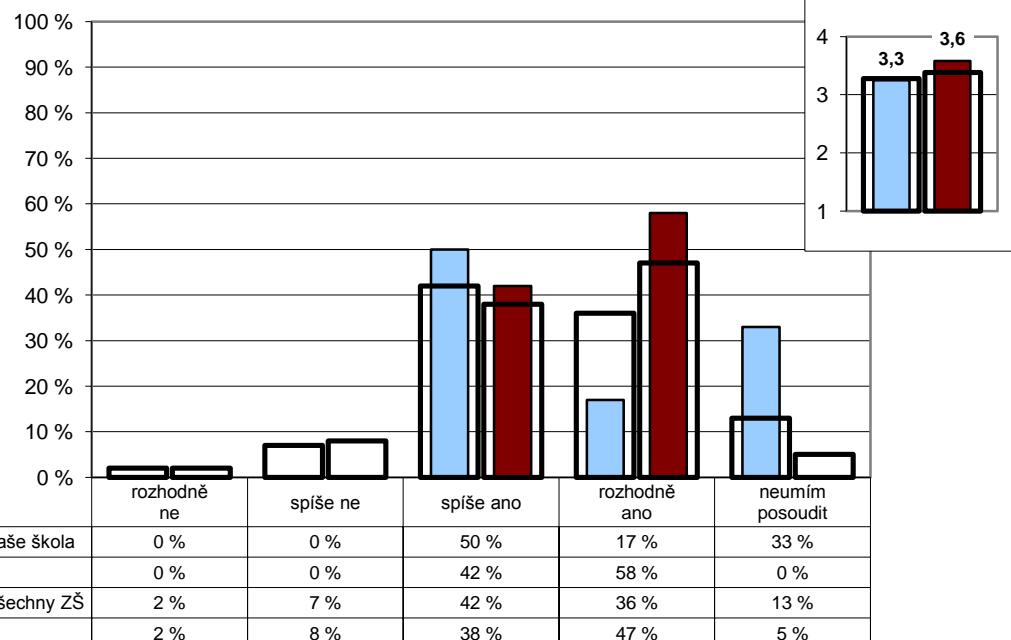
GP09O22

## 6. Vztahy

### Vedení – Provozní zaměstnanci

P/9 – Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?

U/22 – Cítíte, že vedení školy oceňuje Vaši práci?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 6/666 učitelé: 12/2100

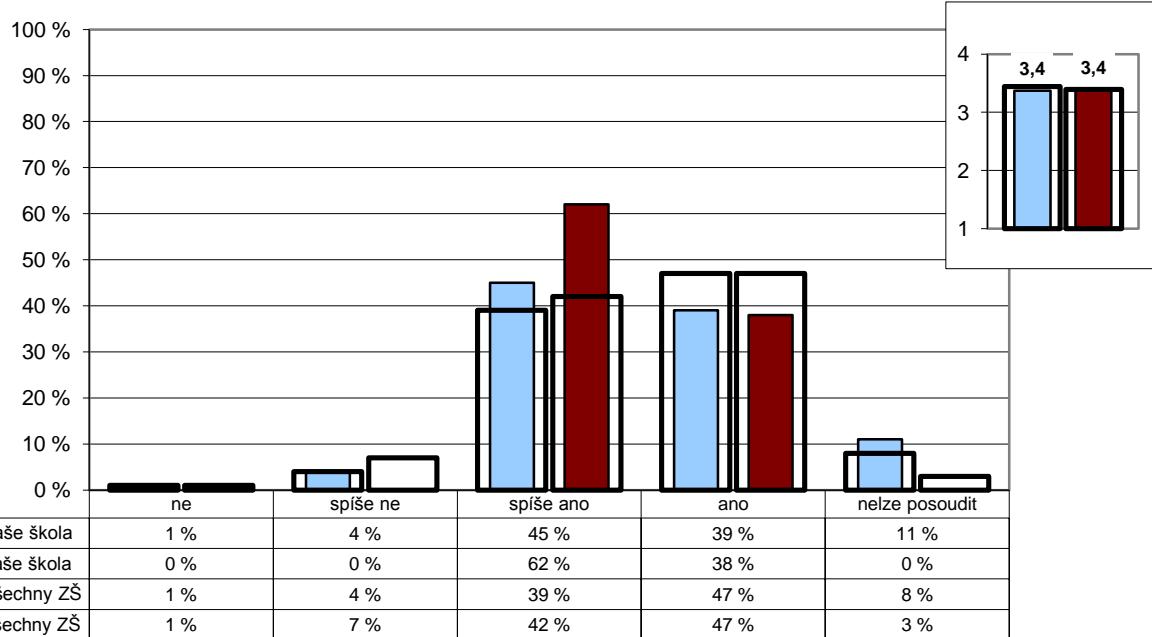
G091

## 6. Vztahy

### Vedení školy

R/3 – Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?

U/23 – Jste spokojen(a) s organizací chodu a řízením školy?



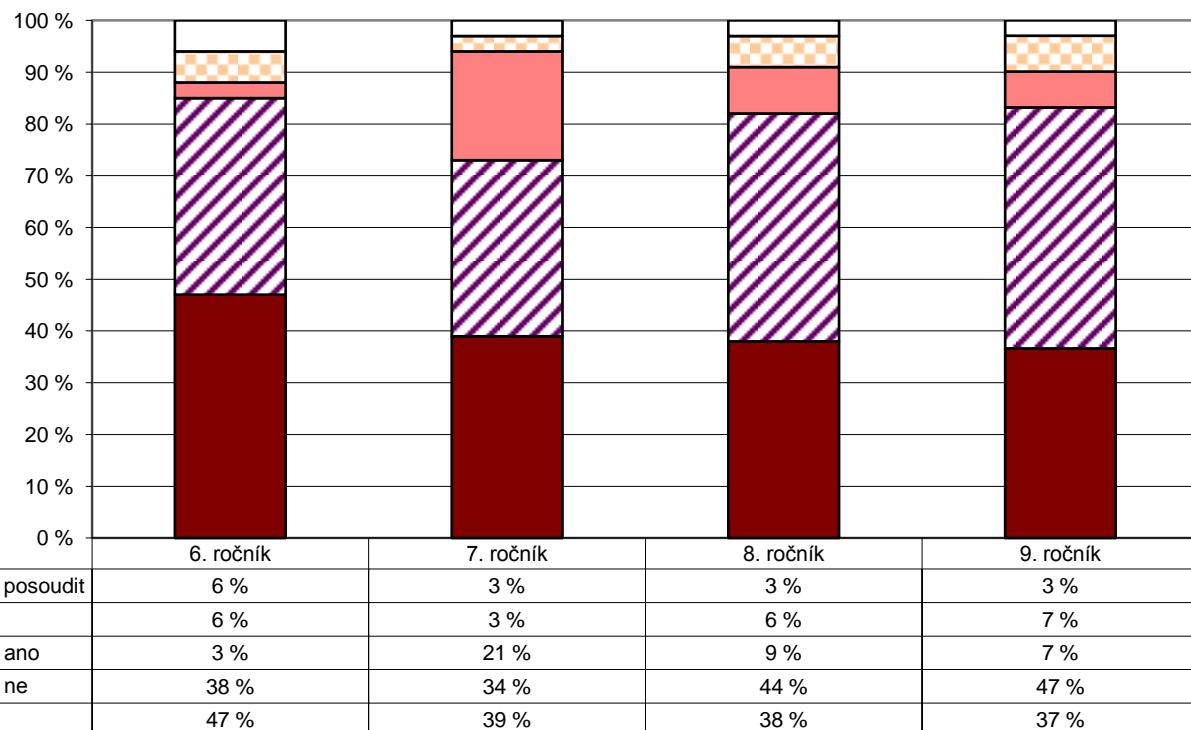
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svíslé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 141/21834 učitelé: 13/2103

G092

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

R/22 – Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?



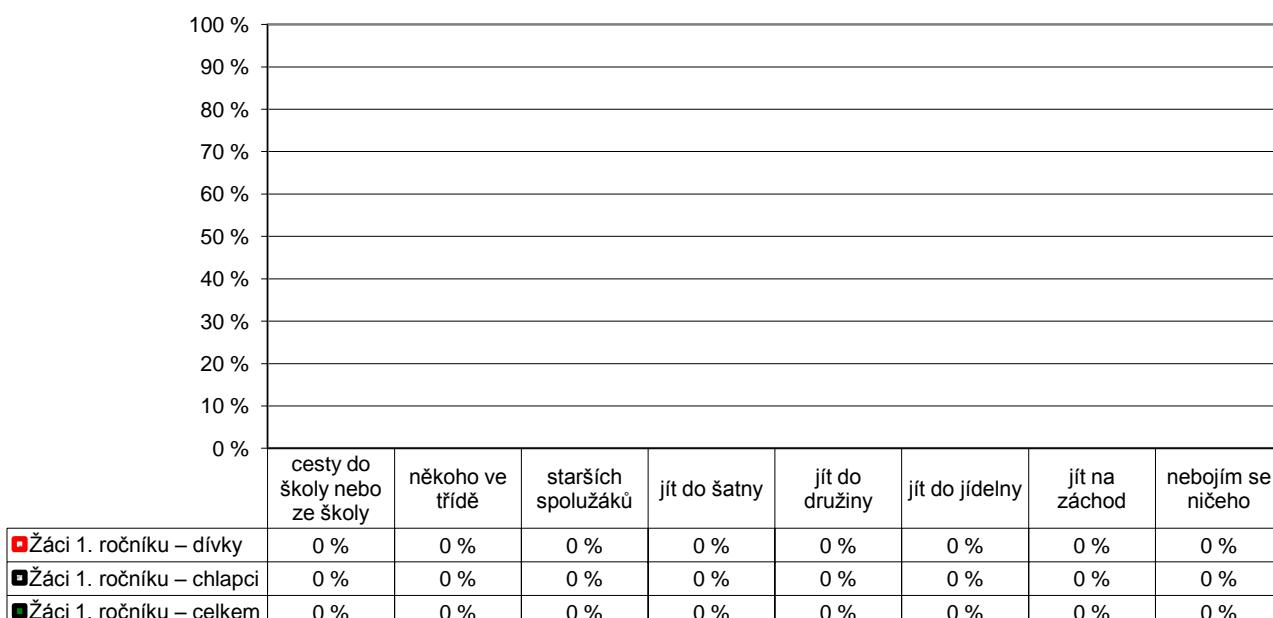
Počty respondentů: R6: 34 R7: 38 R8: 32 R9: 30

G093

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

1. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

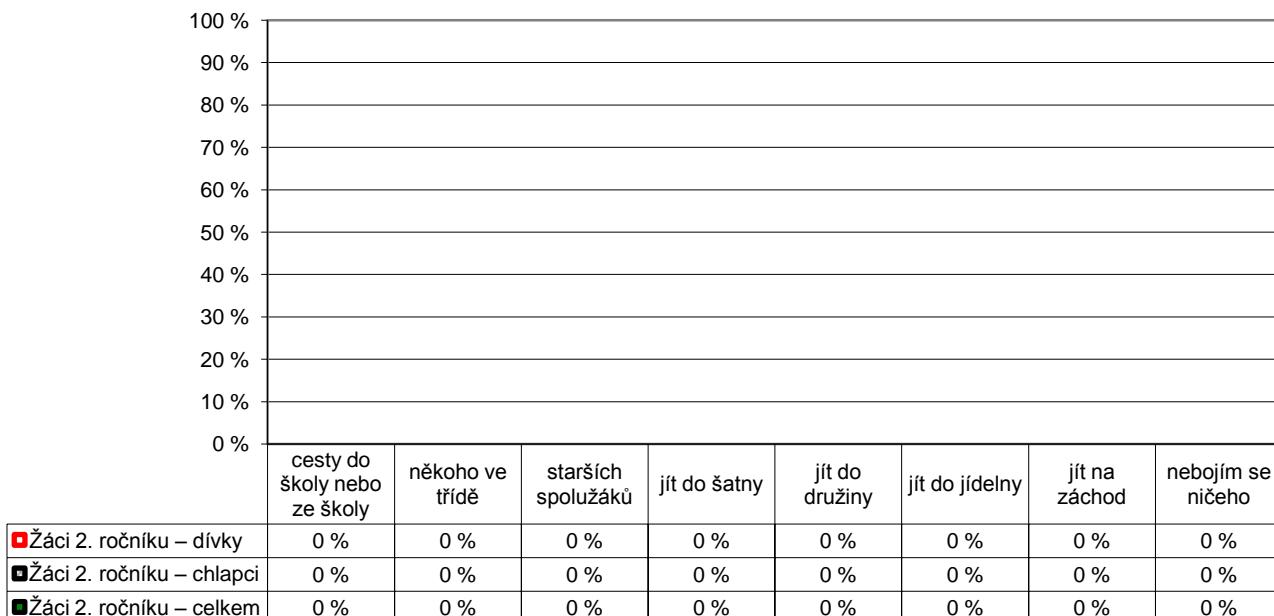
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

G094

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

2. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdelení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

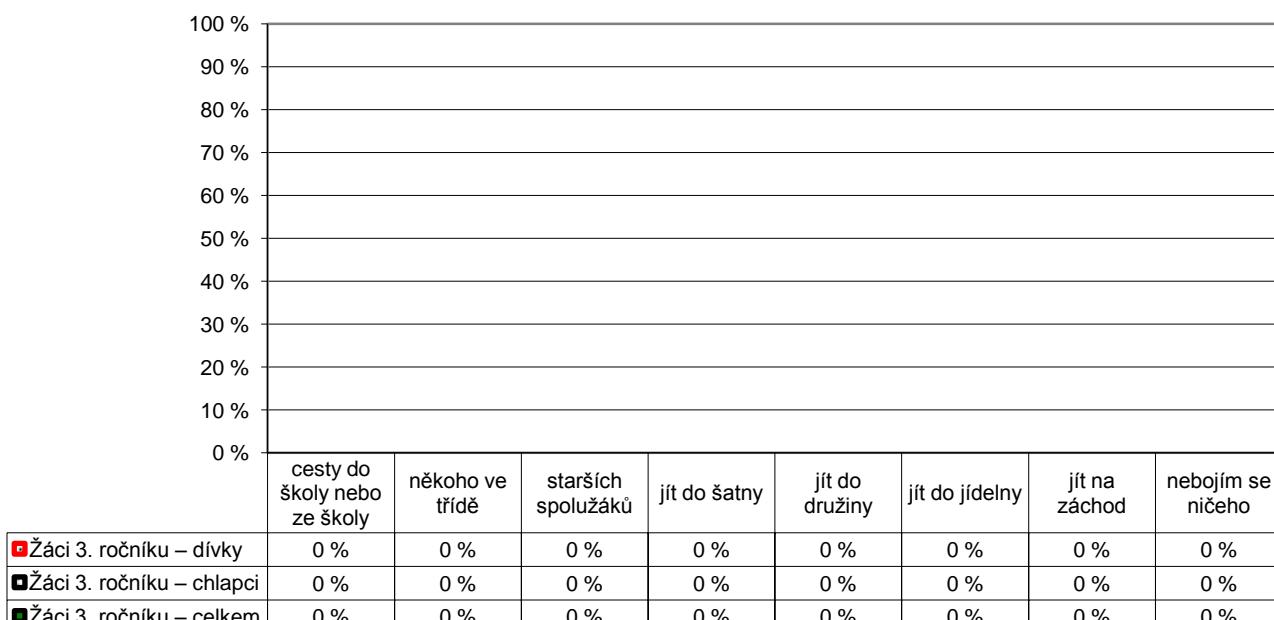
Počty respondentů: dívky: 0 celek: 0 chlapci: 0

G095

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

3. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdelení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

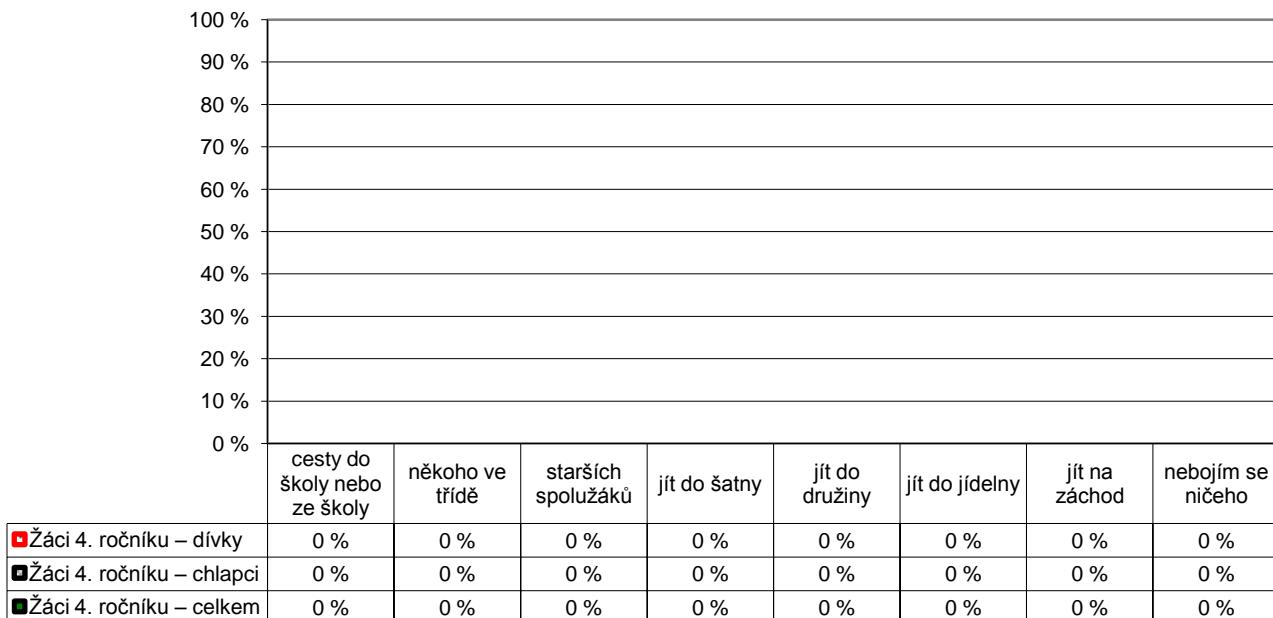
Počty respondentů: dívky: 0 celek: 0 chlapci: 0

G096

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

4. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdelení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

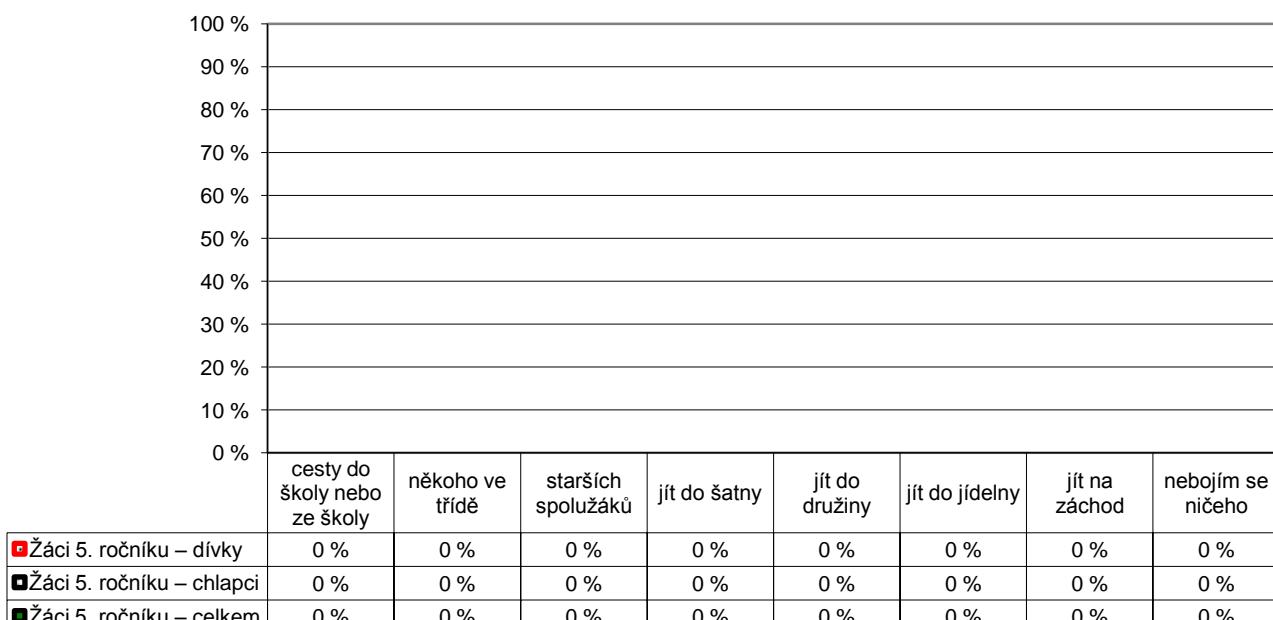
Počty respondentů: dívky: 0 celek: 0 chlapci: 0

G097

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

5. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdelení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

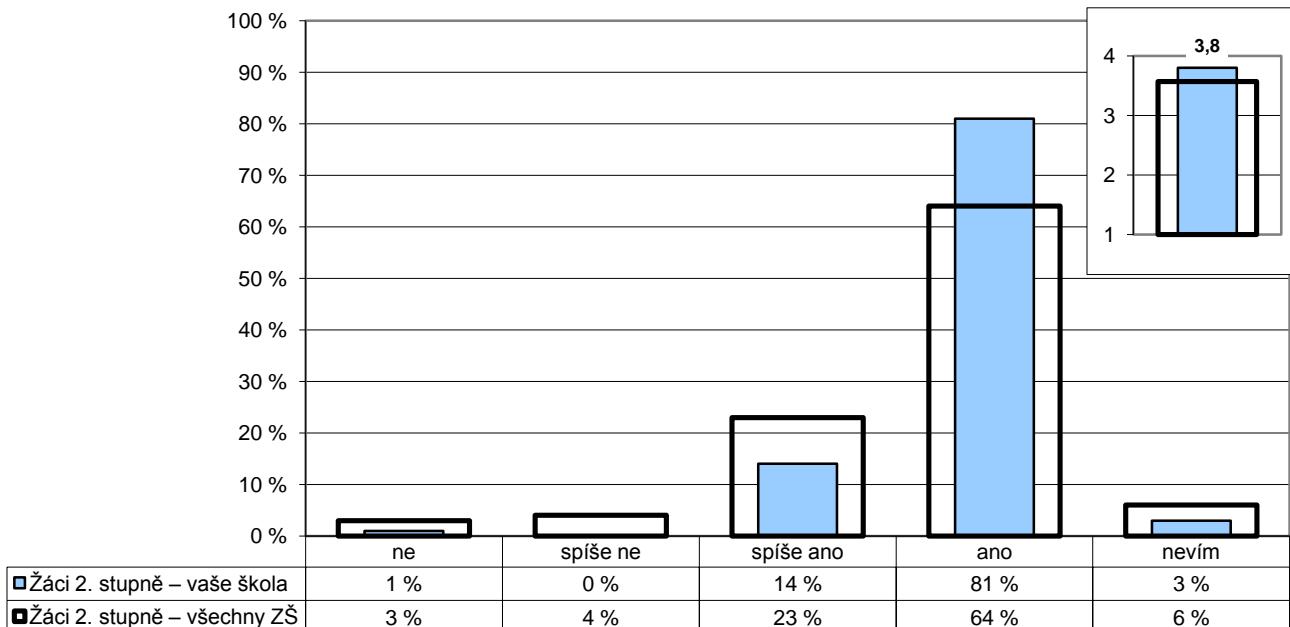
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 0 celek: 0 chlapci: 0

G098

### 7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Z2/9 – Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?



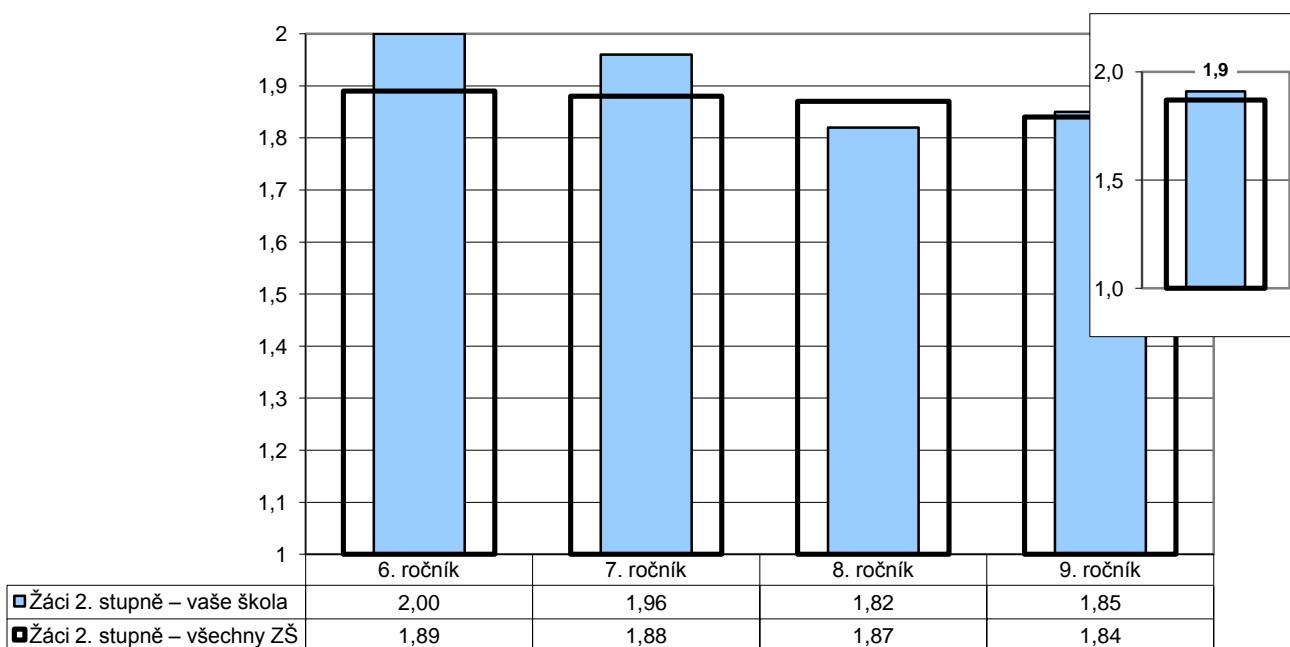
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svíslé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 204/10817

G099

### 7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Z2/2 – Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 2, ne – 1) a na svíslé ose je vynesen jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

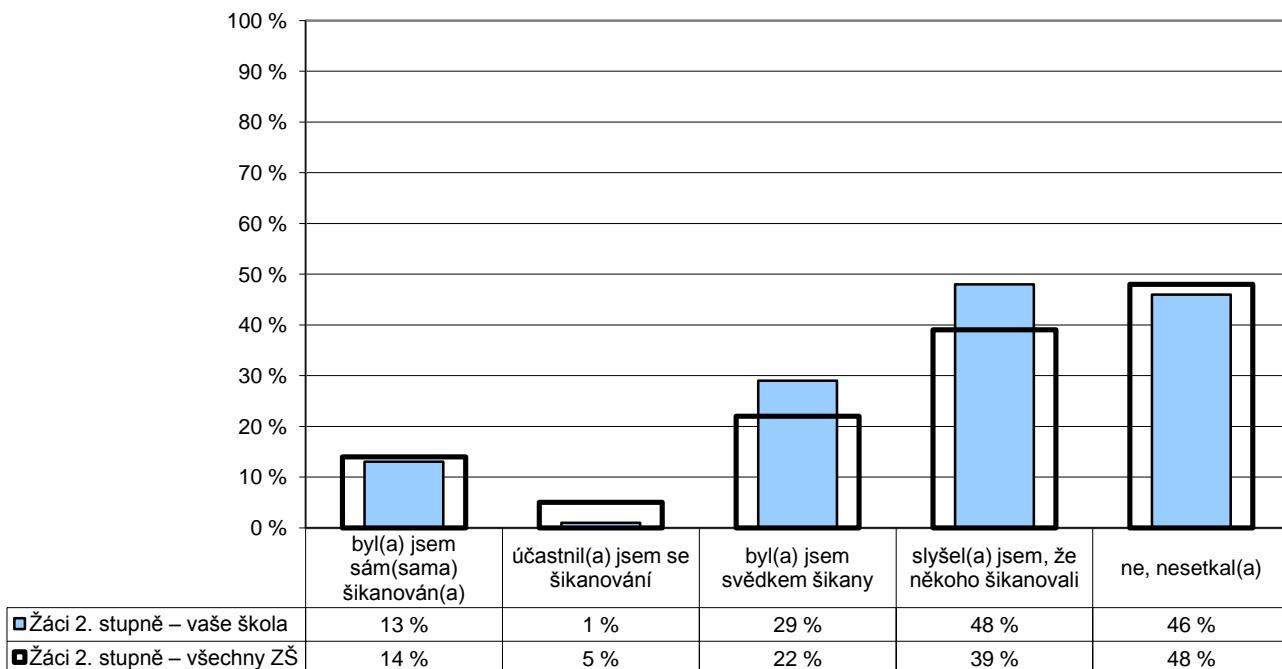
Počty respondentů: Ž6: 52/2829 Ž7: 56/2730 Ž8: 50/2702 Ž9: 48/2566

G100

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Žáci – žáci

Z2/10 – Setkal(a) ses někdy na této škole se šikanou? Z následující nabídky vyber i více odpovědí.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

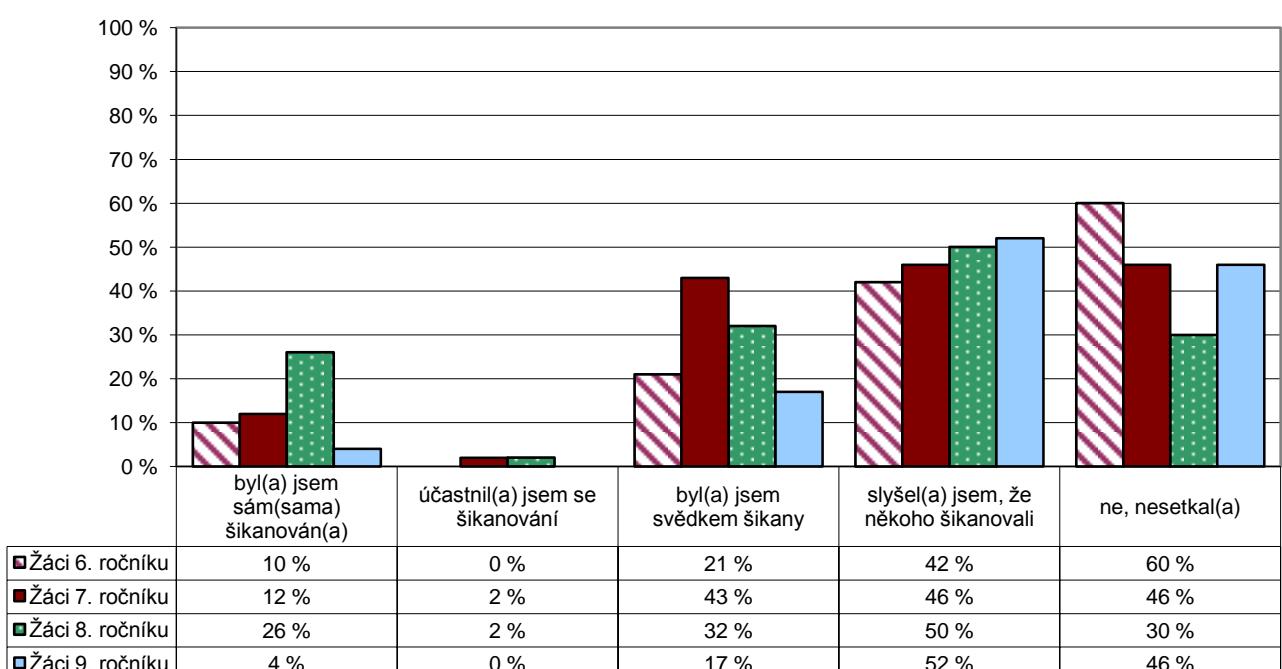
Počty respondentů: žáci 2. st.: 206/10850

G101

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Žáci – žáci

Z2/10 – Setkal(a) ses někdy na této škole se šikanou? Z následující nabídky vyber i více odpovědí.



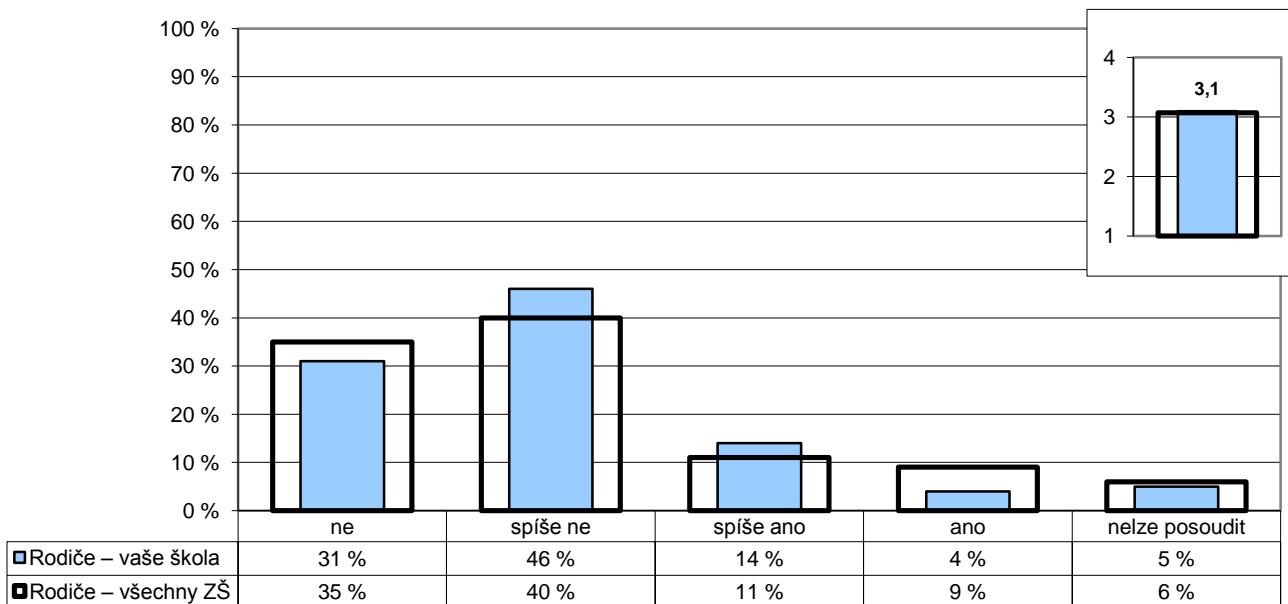
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: Ž6: 52 Ž7: 56 Ž8: 50 Ž9: 48

G102

## 7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

R/24 – Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo hrozí nějaké nebezpečí?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne – 4, spíše ne – 3, spíše ano – 2, ano – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

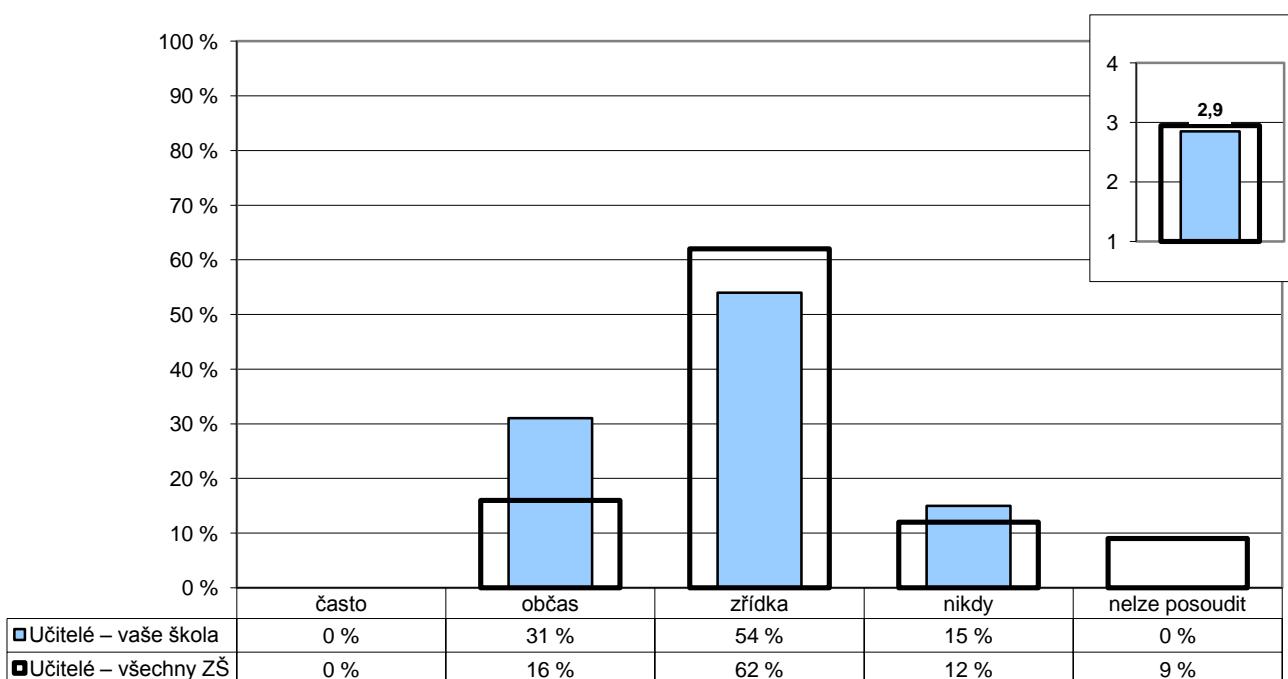
Zkušenosti rodičů vyjádřené v otevřených odpovědích na tuto otázku jsou součástí elektronických výstupů ve formátu

Počty respondentů: rodiče: 133/21423

G103

## 7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

U/16 – Vyskytuje se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy – 4, zřídka – 3, občas – 2, často – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

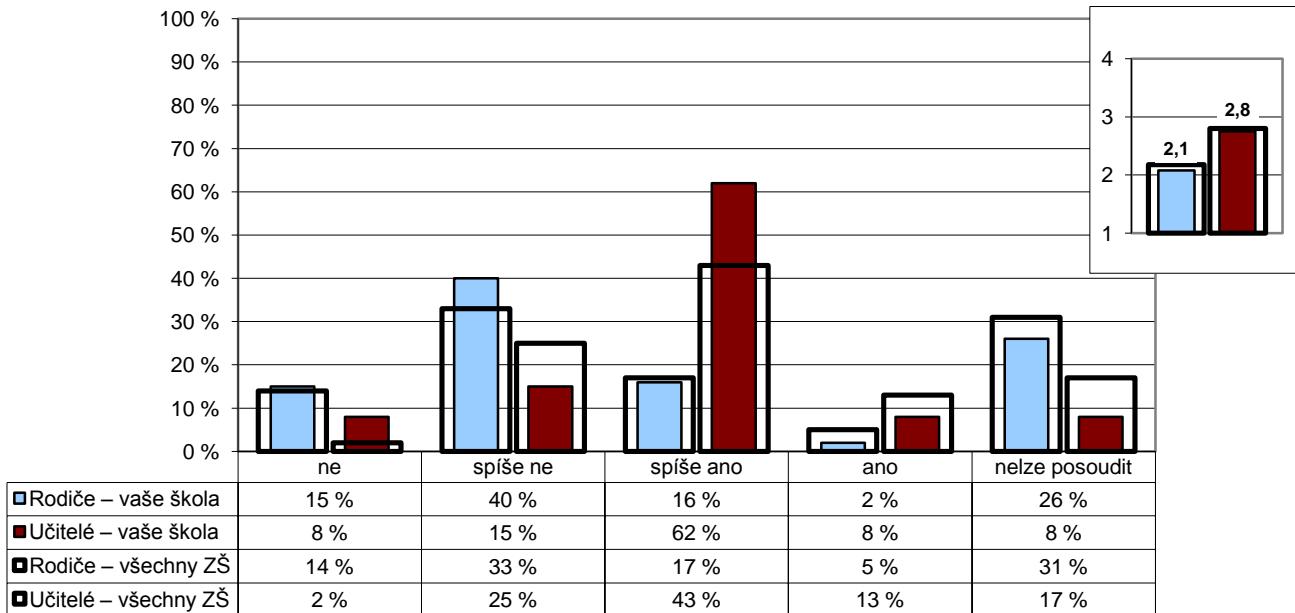
Počty respondentů: učitelé: 13/2106

G105

### 8. Spolupráce

R/9 – Máte v této škole vy jako rodiče reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?

U/21 – Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?

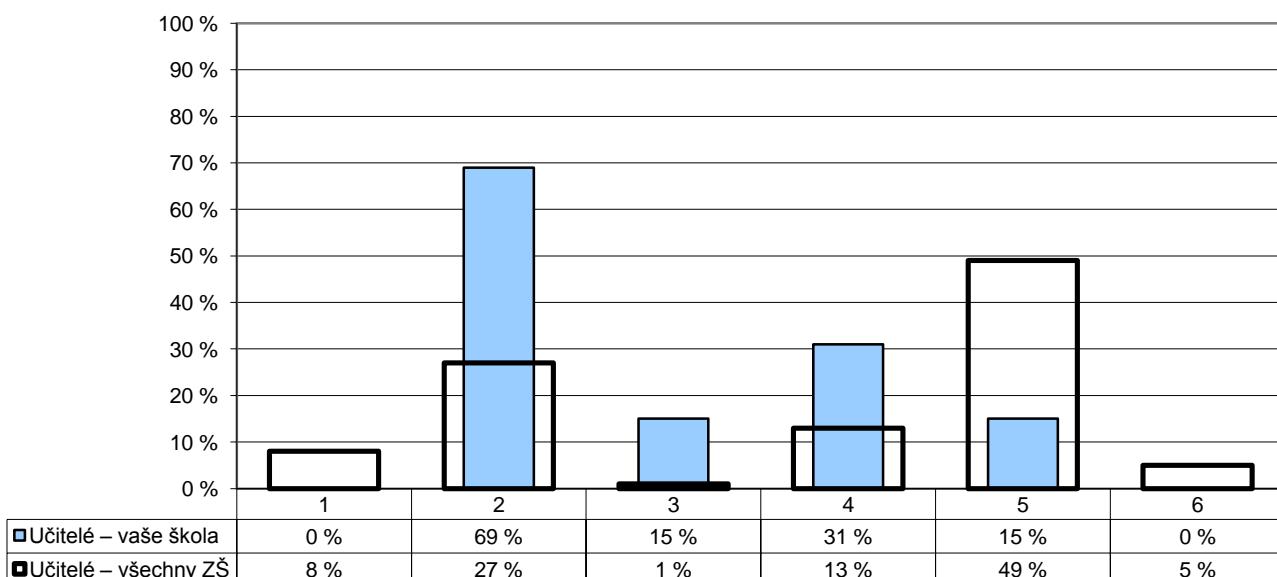


Počty respondentů: rodiče: 141/21638 učitelé: 13/2099

G106

### 8. Spolupráce

U/19 – Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



1 – ne, rodiče zasahují do naší práce občas až příliš  
 2 – ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější  
 3 – ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější

4 – ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat  
 5 – ano, spolupráce je (spíše) vyhovující  
 6 – nelze posoudit

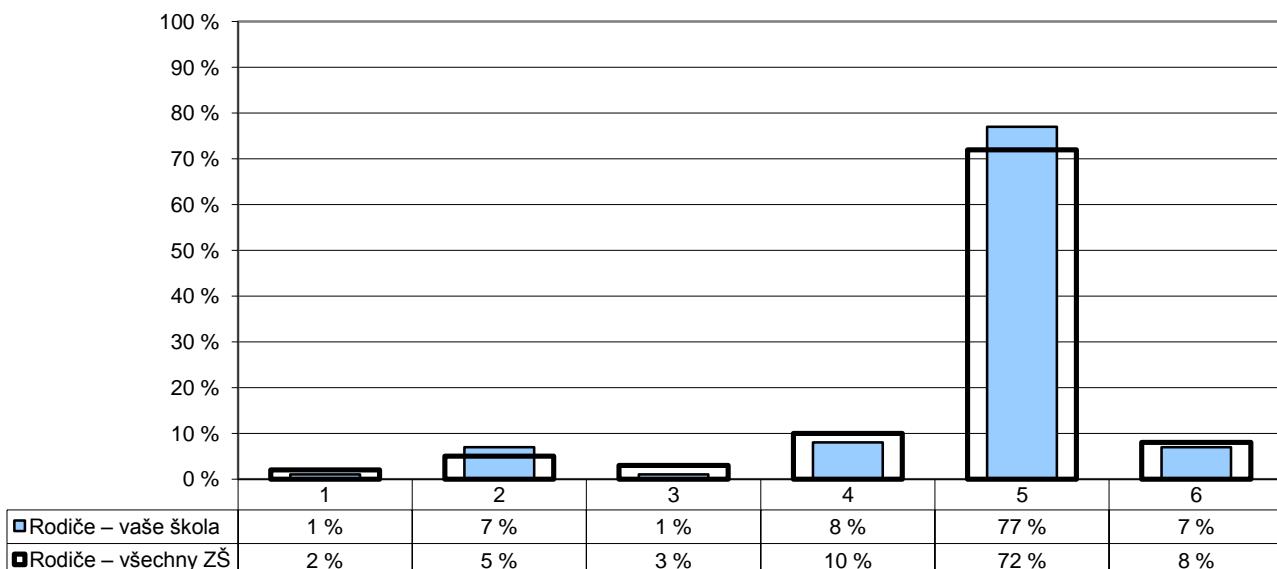
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 13/2091

G107

8. Spolupráce

R/7 – Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



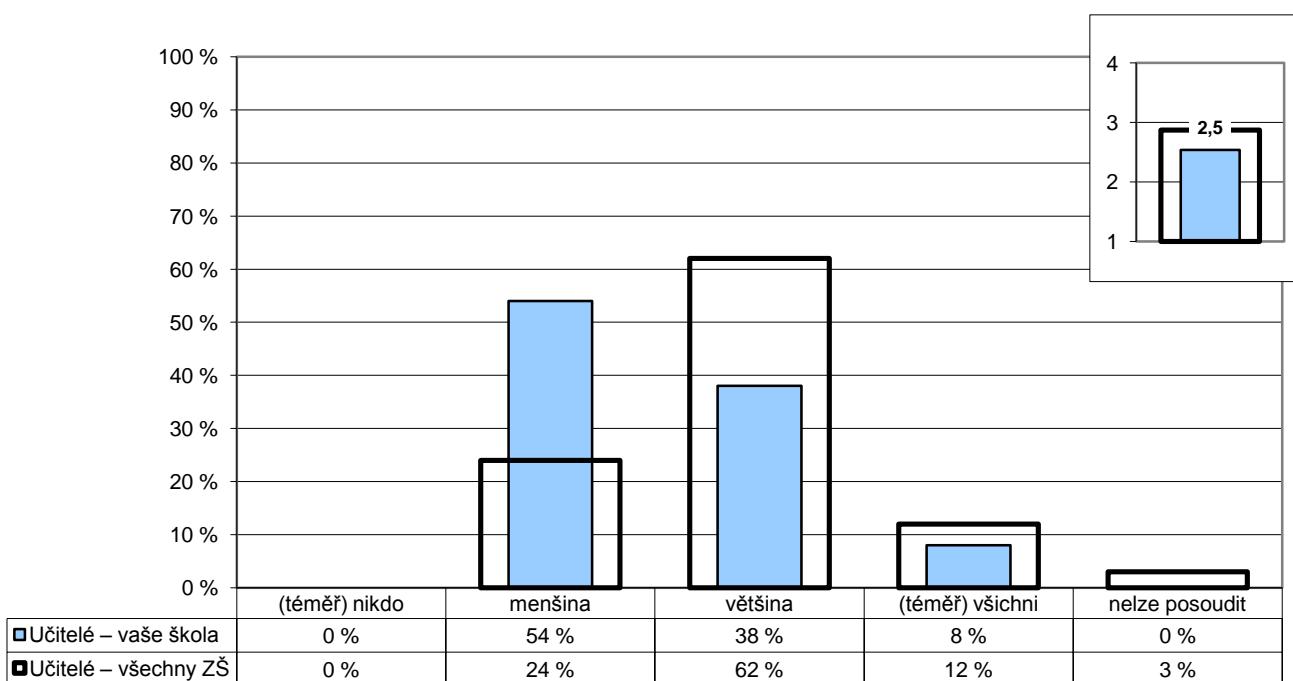
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 141/21663

G108

8. Spolupráce

U/18 – Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?



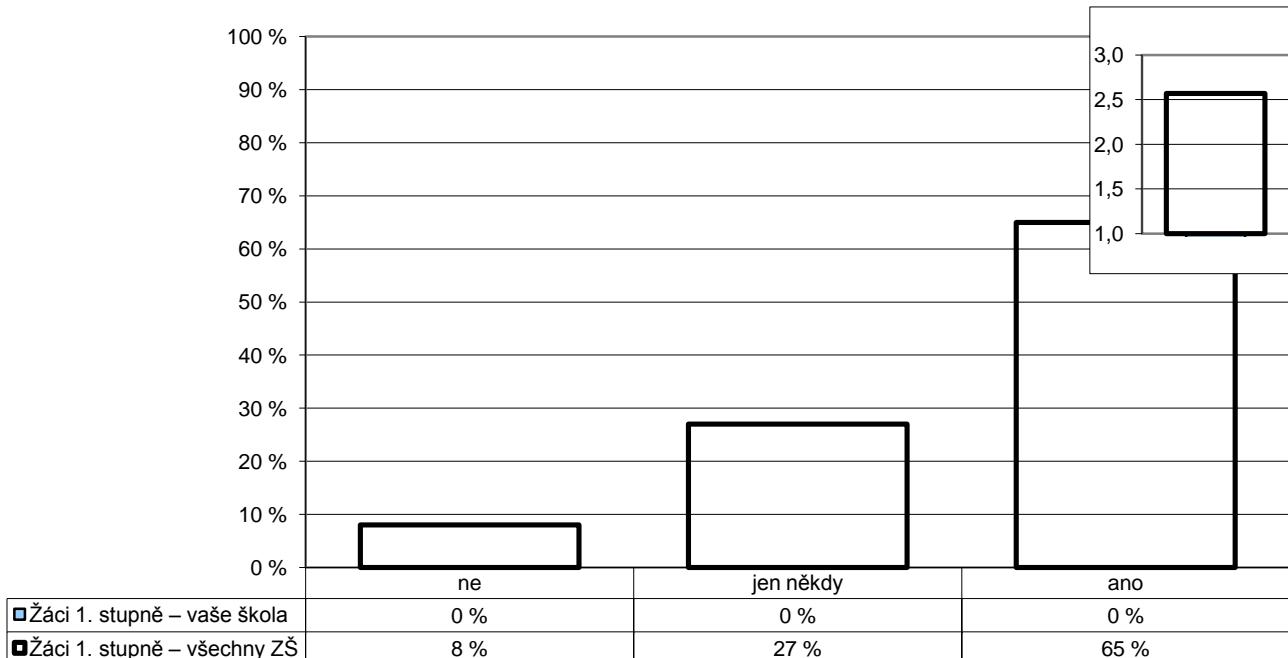
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svíslé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 13/2094

G109

### 8. Spolupráce

Z1/7 – Navštěvují rodiče vaše školní akce – besídky, výstavy, akademie?



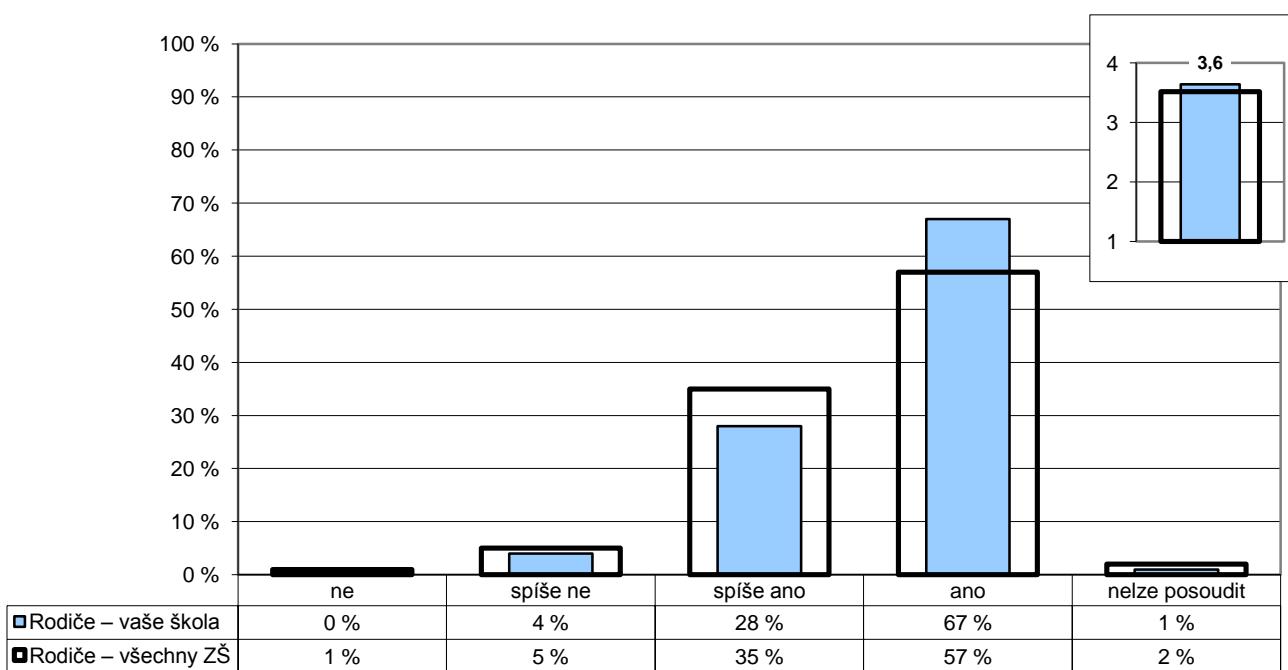
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 1. st.: 0/15938

G110

### 8. Spolupráce

R/5 – Jste dostatečně informováni o dění ve škole?



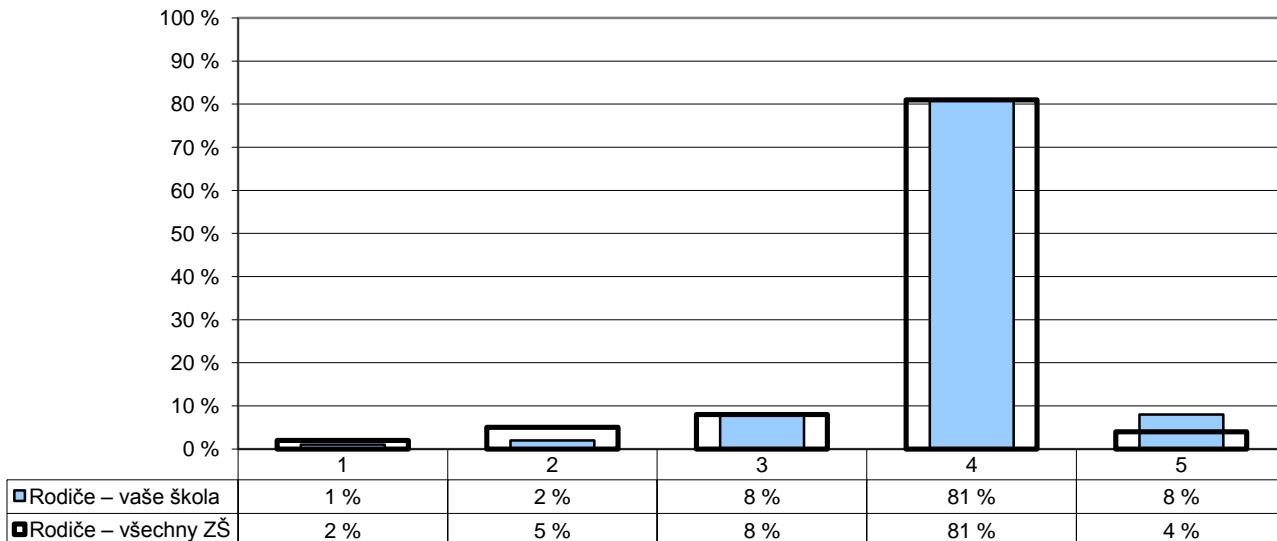
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 140/21859

G111

### 8. Spolupráce

R/6 – Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny (data, hodiny), v nichž se můžete informovat?

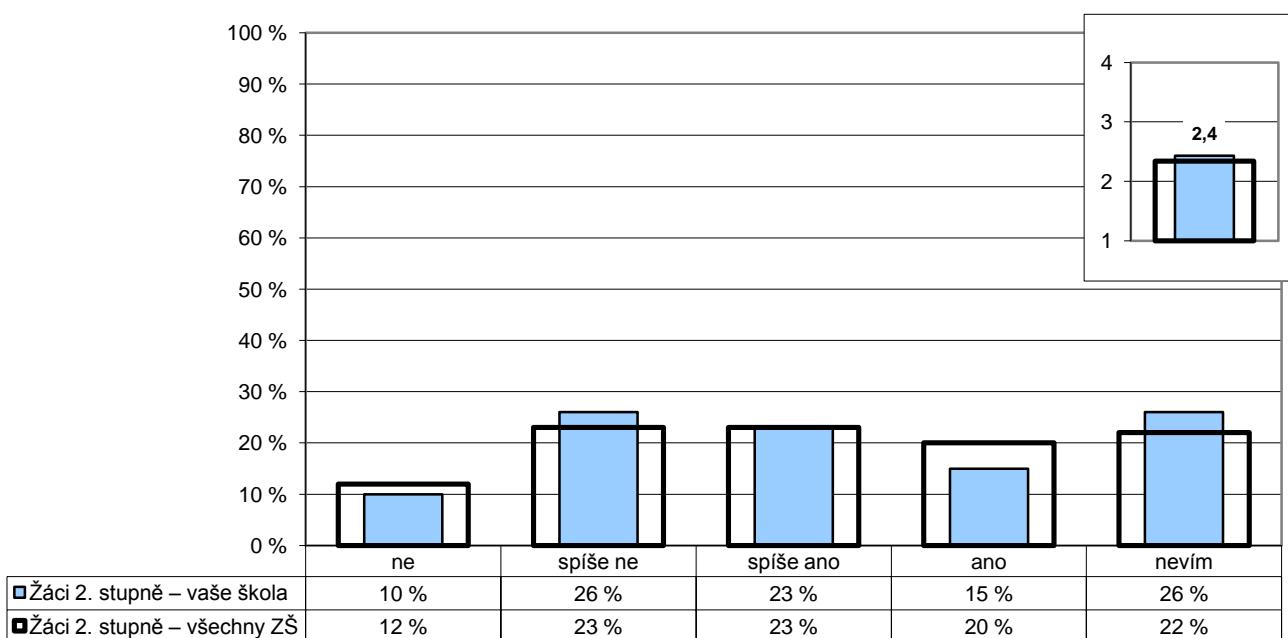


Počty respondentů: rodiče: 141/21846

G112

### 8. Spolupráce

Z2/11 – Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd., mohlo by ti to nakonec způsobit ještě více problémů?



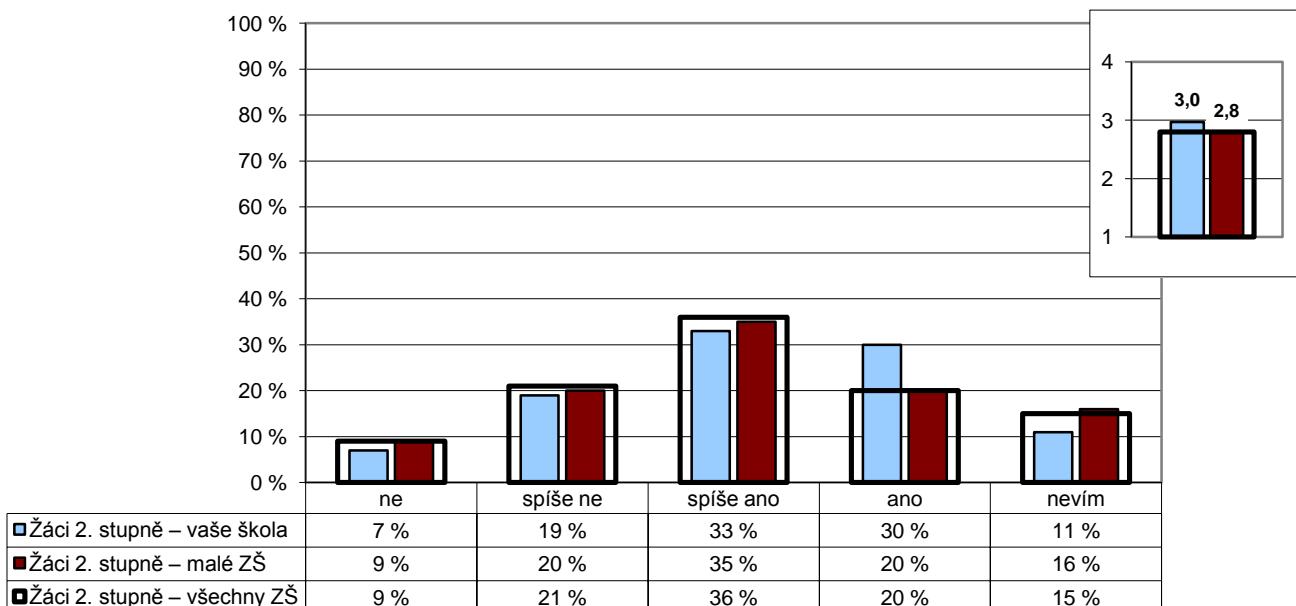
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne – 4, spíše ne – 3, spíše ano – 2, ano – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 205/10788

G113v

### 8. Spolupráce

Z2/12 – Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi a nad zkušenostmi svých spolužáků – máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit, např. výzdobu ve třídě, průběh výuky atd., je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními ve třídě)?



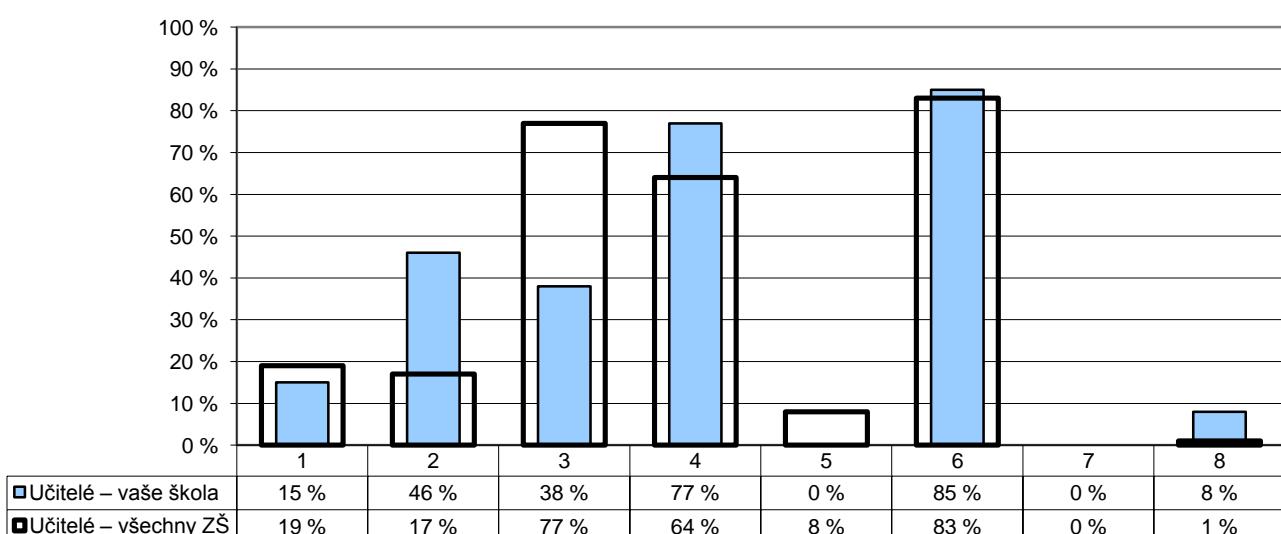
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 206/2611/10814

G114

### 8. Spolupráce

U/20 – Na kterých oblastech života školy by se podle Vás rodiče měli podílet? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní rodiče mohli nebo dokonce měli zasahovat.



- 1 – cíle a směřování školy
- 2 – vytváření pravidel školy
- 3 – sponzorství a materiální pomoc
- 4 – řešení výchovných problémů
- 5 – forma hodnocení žáků
- 6 – spolupráce při realizaci některých školních projektů, besed, akcí apod.
- 7 – žádná z uvedených
- 8 – nelze posoudit

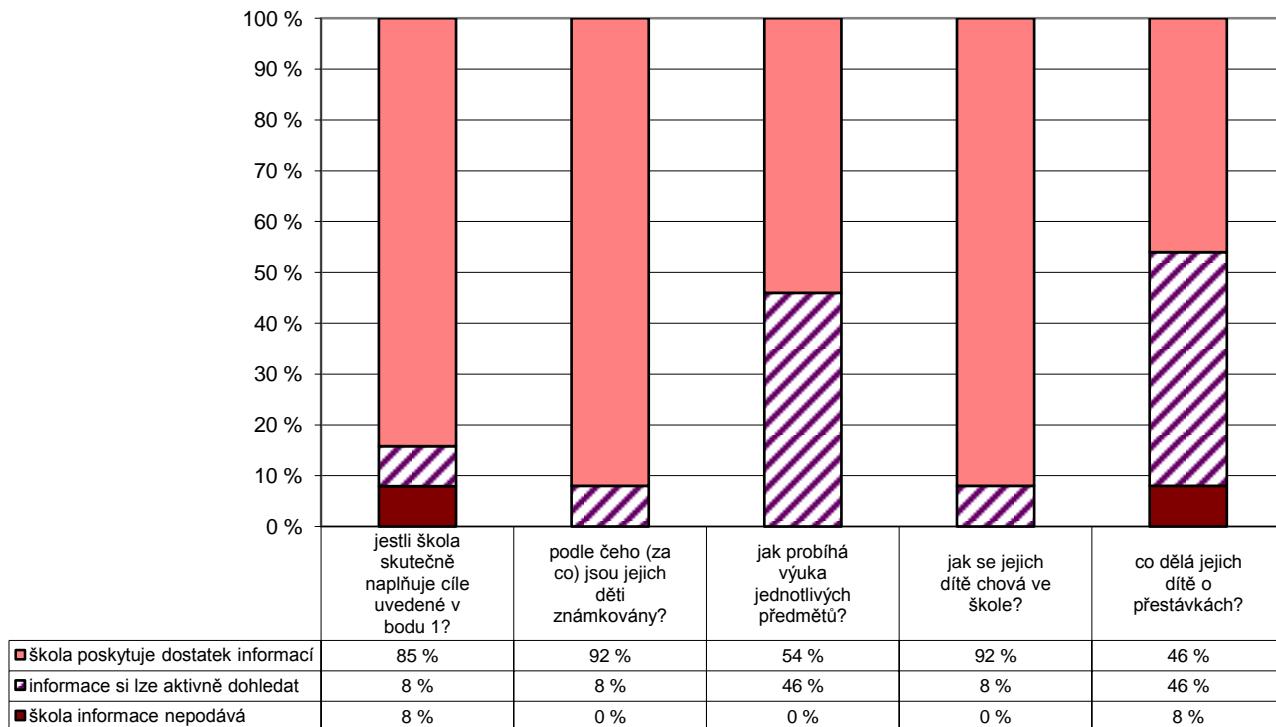
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 13/2109

G140

### 8. Spolupráce

U/7 – Poskytuje škola rodičům dostatečné množství informací k tomu, aby byli schopni posoudit:

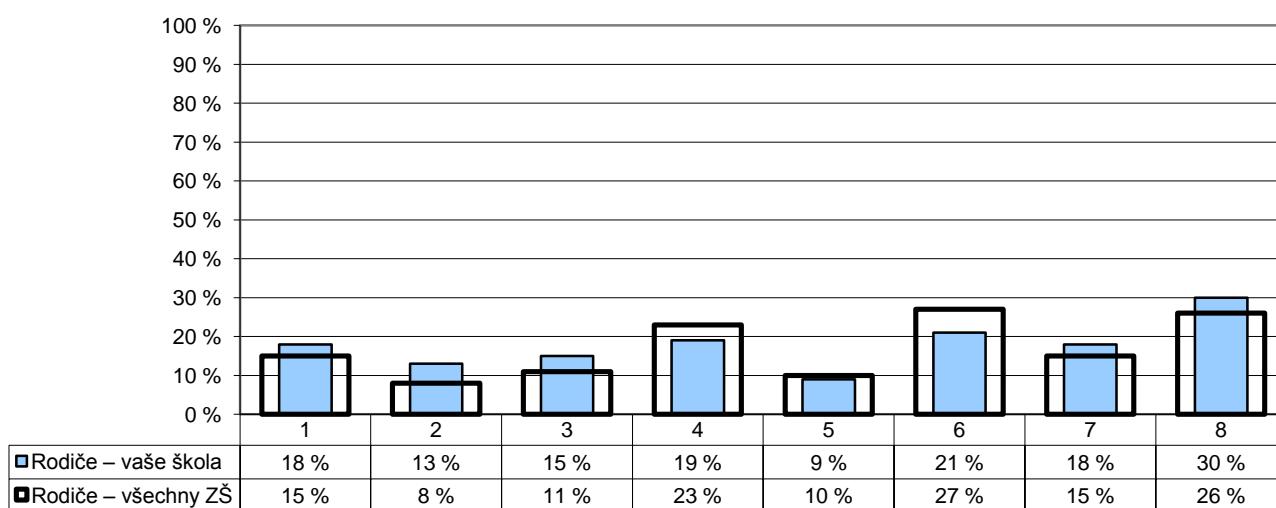


Počty respondentů: učitelé: 13 / 13 / 13 / 13 / 13

G115

### 8. Spolupráce

R/8 – Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet? Z následující nabídky označte prosím každou oblast života školy, na níž byste se rádi podíleli.



- 1 – cíle a směřování školy
- 2 – vytváření pravidel školy
- 3 – forma hodnocení žáků
- 4 – řešení výchovných problémů

- 5 – sponzorství a materiální pomoc
- 6 – spolupráce při realizaci některých školních projektů, besed, akcí atd.
- 7 – žádné z uvedených
- 8 – nelze posoudit

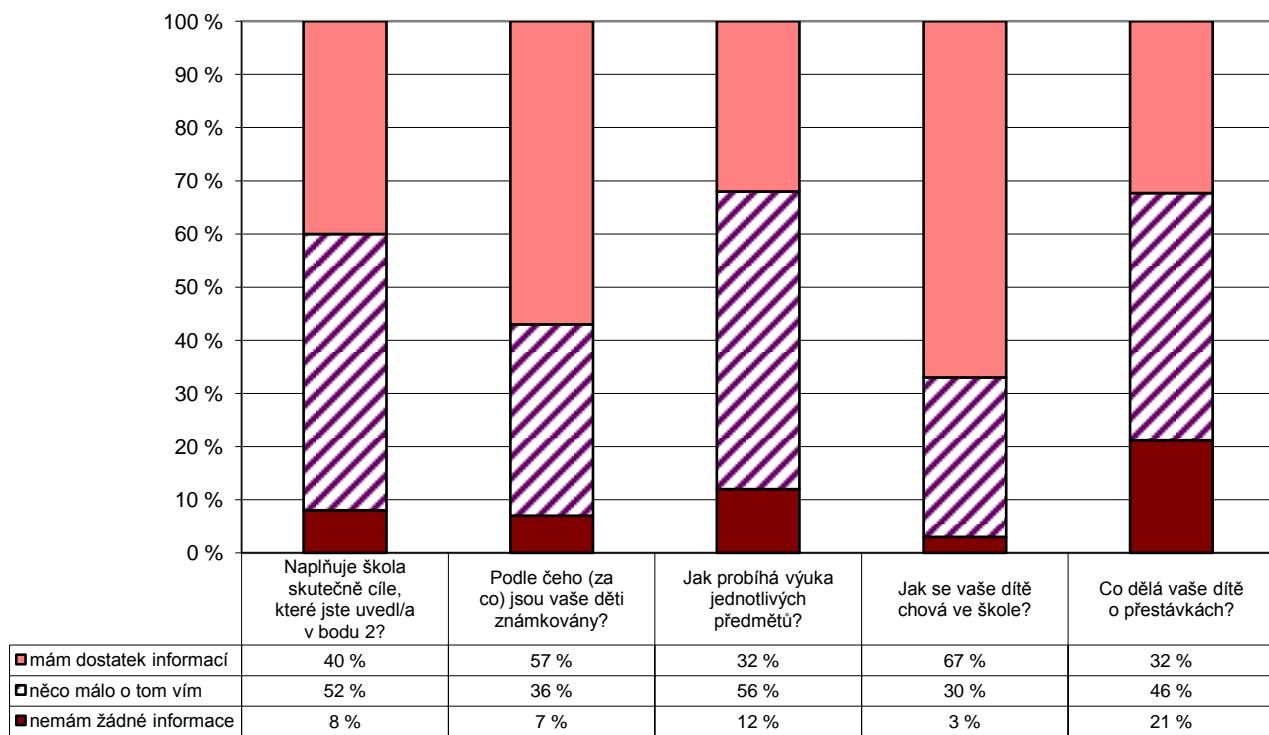
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 141/21470

G141

8. Spolupráce

R/16 – Máte dostatek informací k tomu, abyste mohli odpovědět na následující otázky?

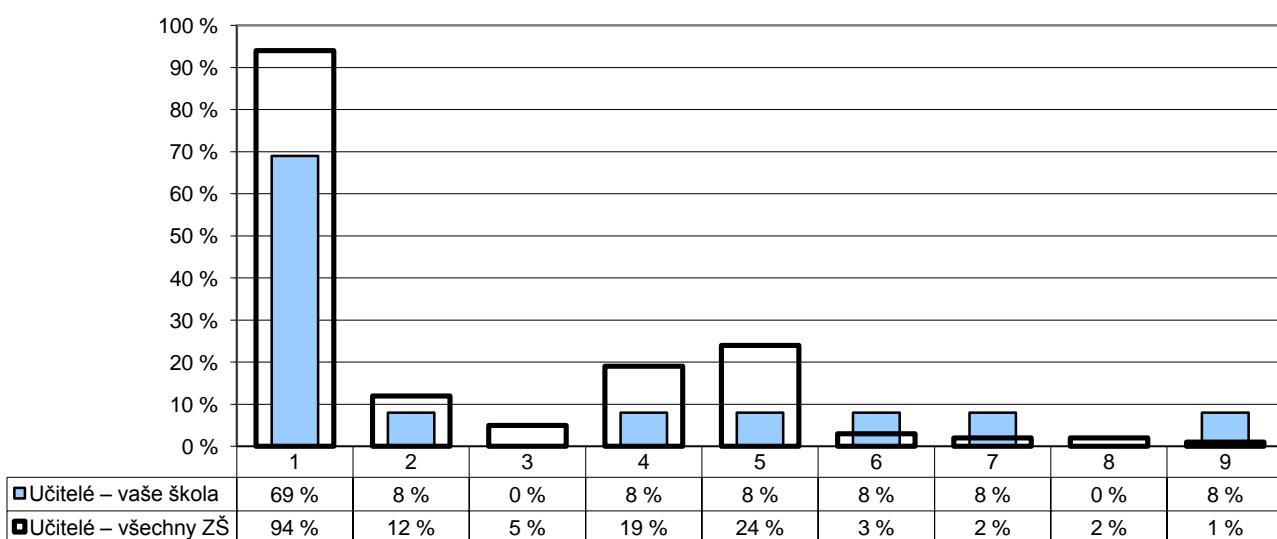


Počty respondentů: rodiče: 133 / 134 / 135 / 136 / 136

G116

8. Spolupráce

U/17 – Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci mohli/měli zasahovat? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní žáci mohli nebo dokonce měli zasahovat.



- 1 – vytváření pravidel třídy  
 2 – metody výuky  
 3 – obsah výuky

- 4 – hodnocení žáků  
 5 – řešení výchovných problémů  
 6 – skladba předmětů

- 7 – žádná z uvedených  
 8 – nelze posoudit  
 9 – jiná (vypište)

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

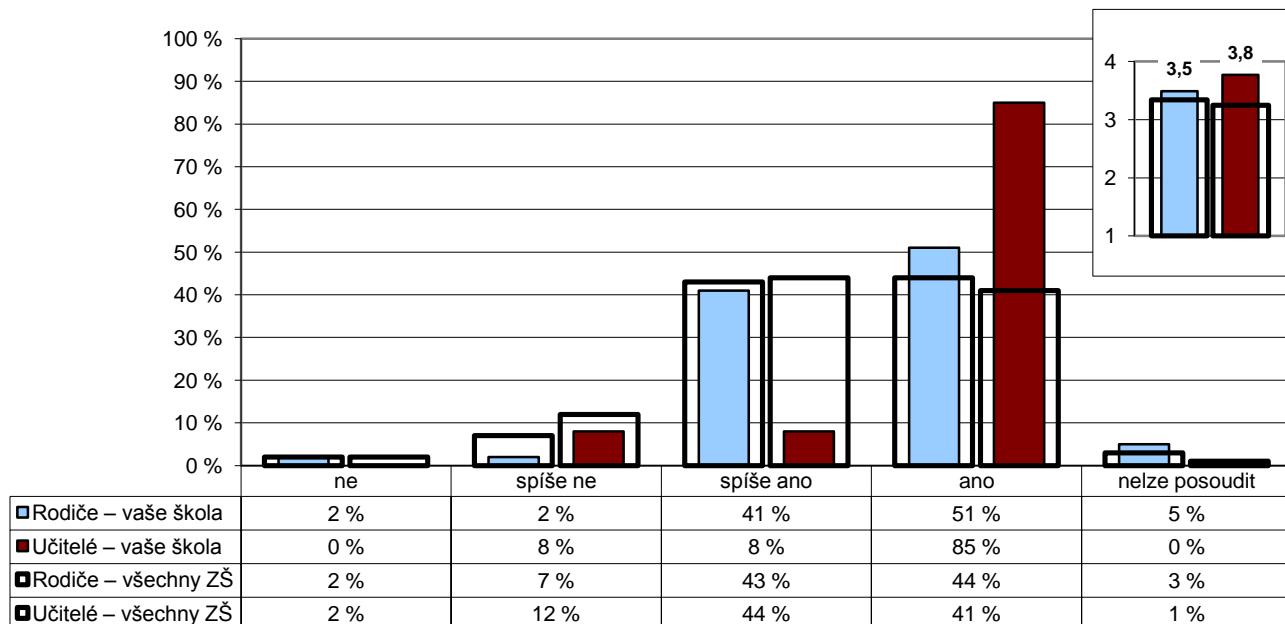
Počty respondentů: učitelé: 13/2113

G117

### 9. Materiální zázemí

R/25 – Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a stavem budov, tříd, chodeb atd.)?

U/25 – Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaši školy?



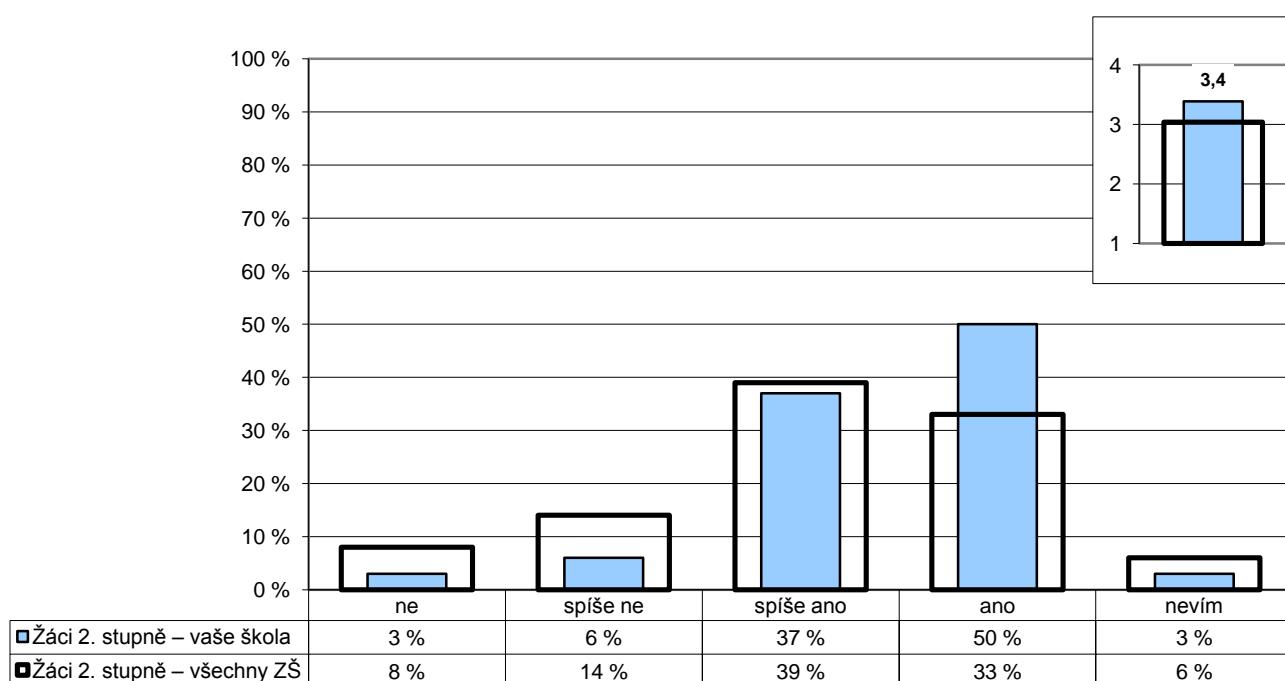
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svíslé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 132/21534 učitelé: 13/2103

G118

### 9. Materiální zázemí

Z2/28 – Líbí se ti prostředí ve škole (třídy, chodby apod.)?



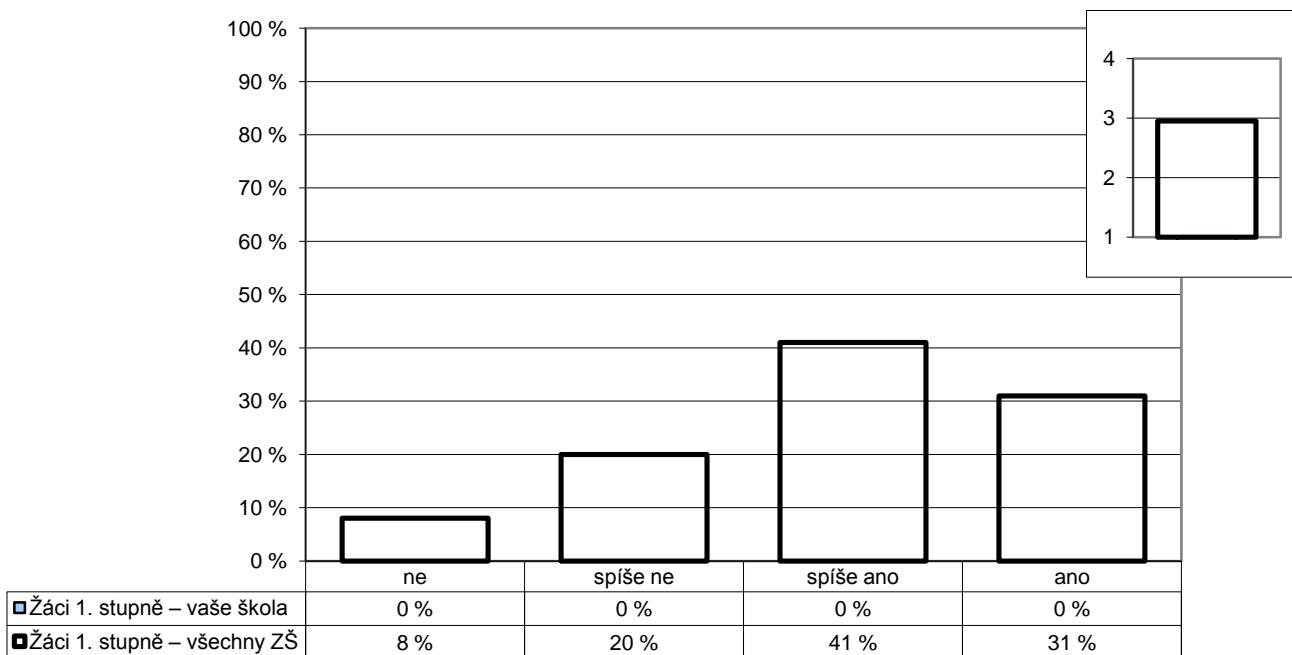
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svíslé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 204/10743

G133

9. Materiální zázemí

Z1/18 – Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?



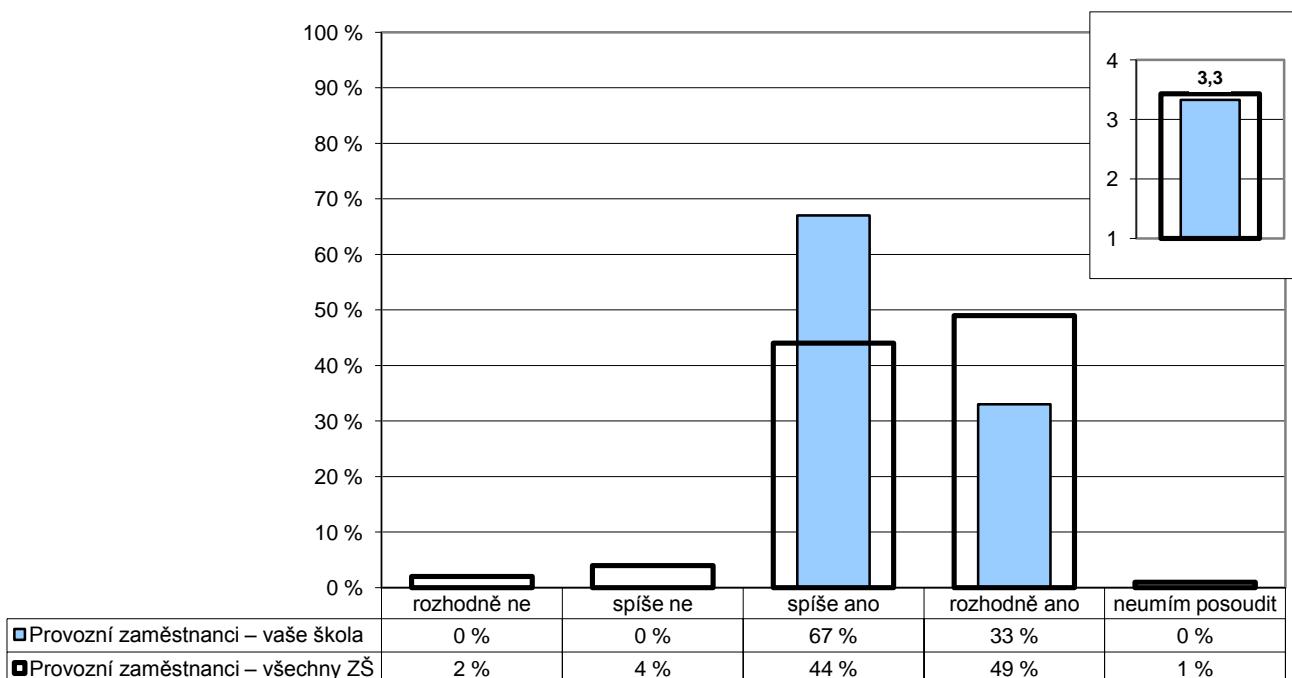
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 1. st.: 0

GP01

9. Materiální zázemí

P/1 – Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro řádný výkon své práce?



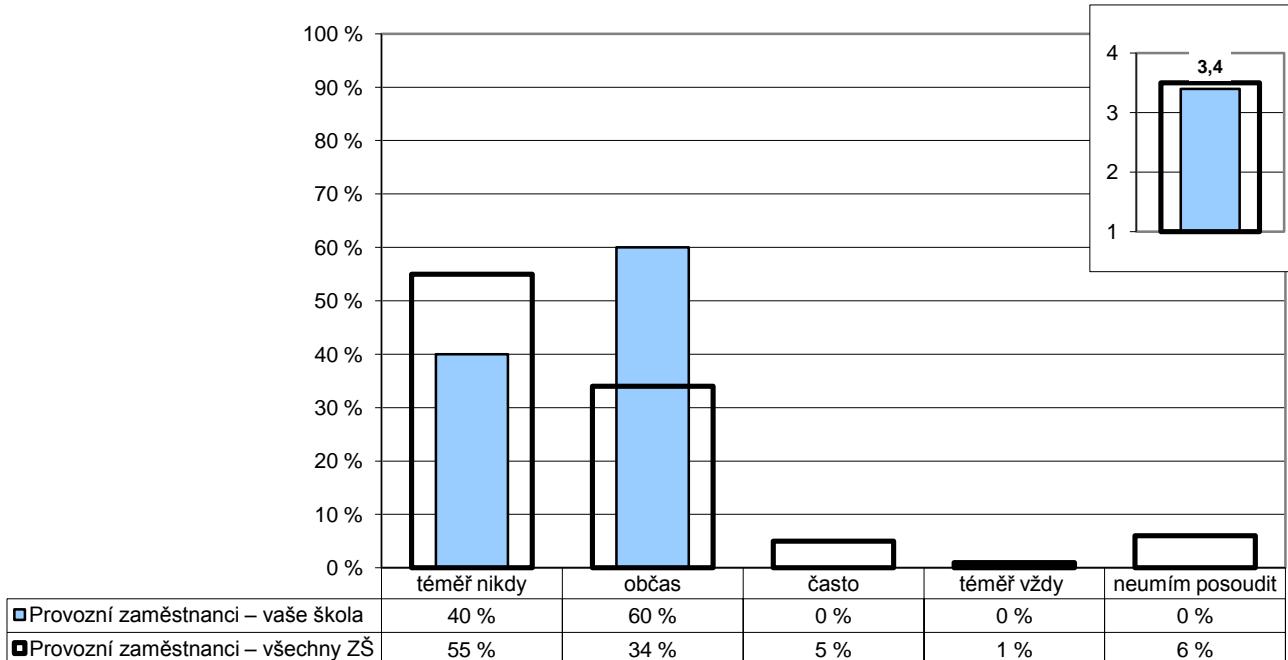
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 6/675

GP02

## 9. Materiální zázemí

P/2 – Je vaše práce narušována nějakými překážkami?



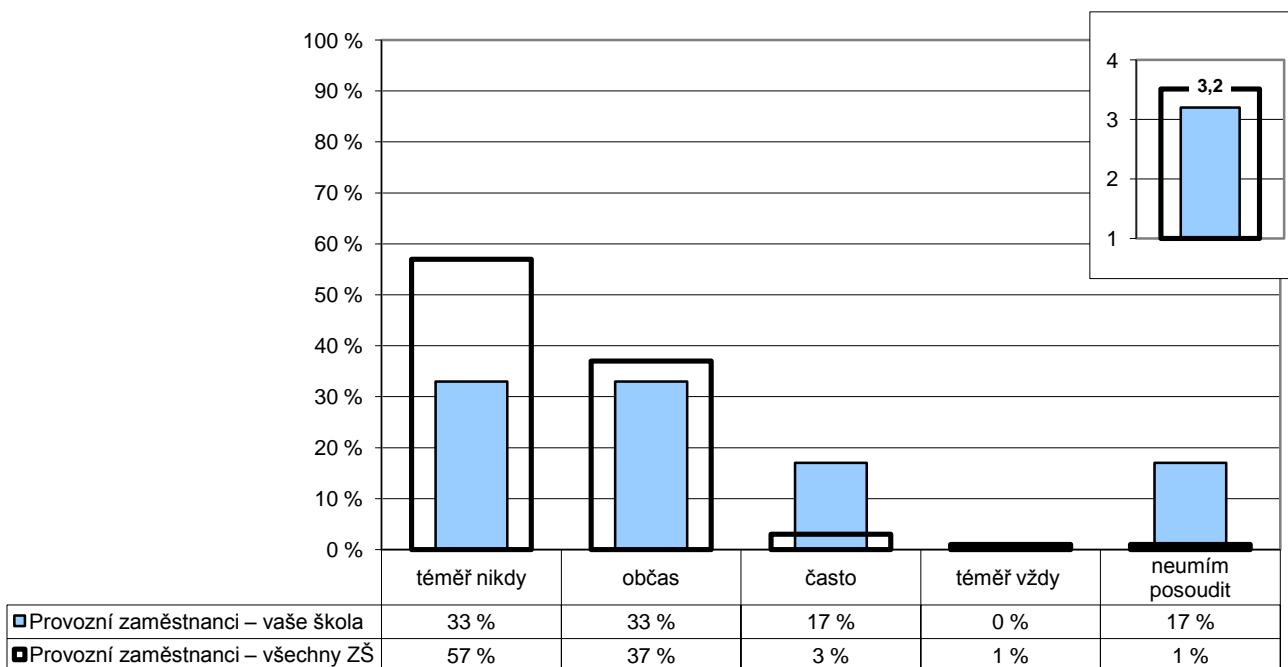
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy – 4, občas – 3, často – 2, téměř vždy – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 5/667

GP06

## 9. Materiální zázemí

P/6 – Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?



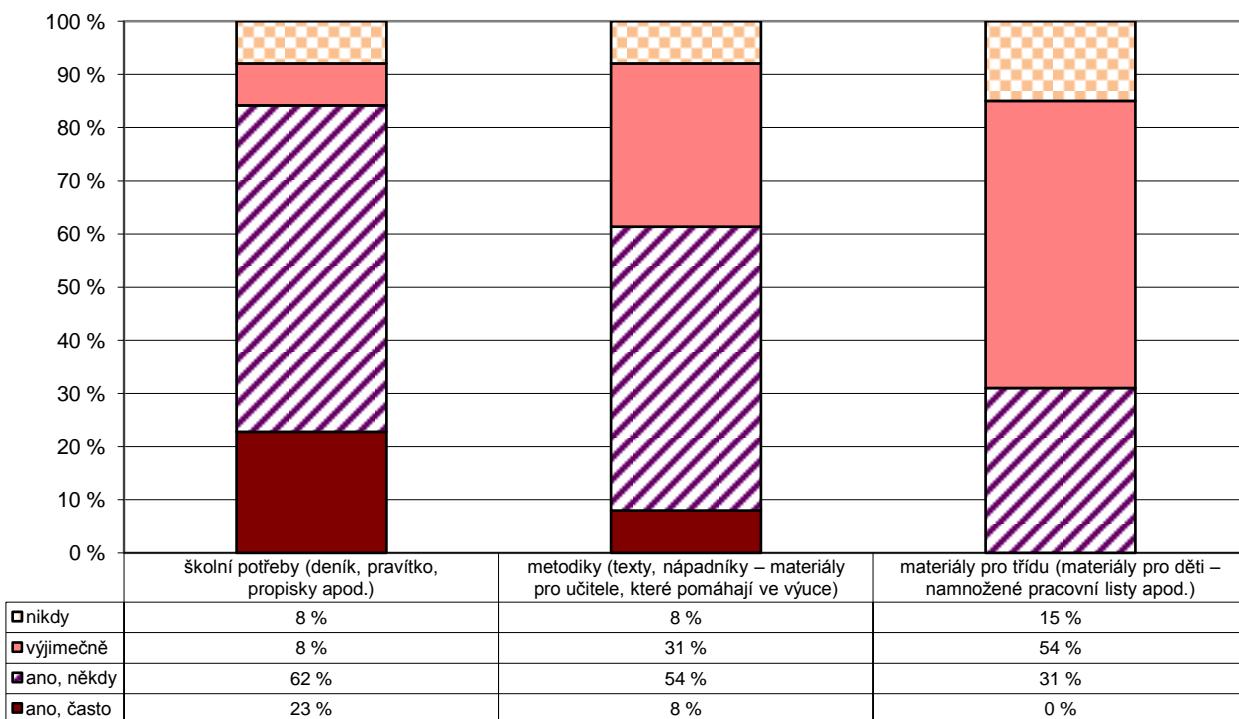
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy – 4, občas – 3, často – 2, téměř vždy – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 6/669

G142

9. Materiální zázemí

U/36 – Utrácíte nějaké peníze za věci, které potřebujete při práci ve škole?

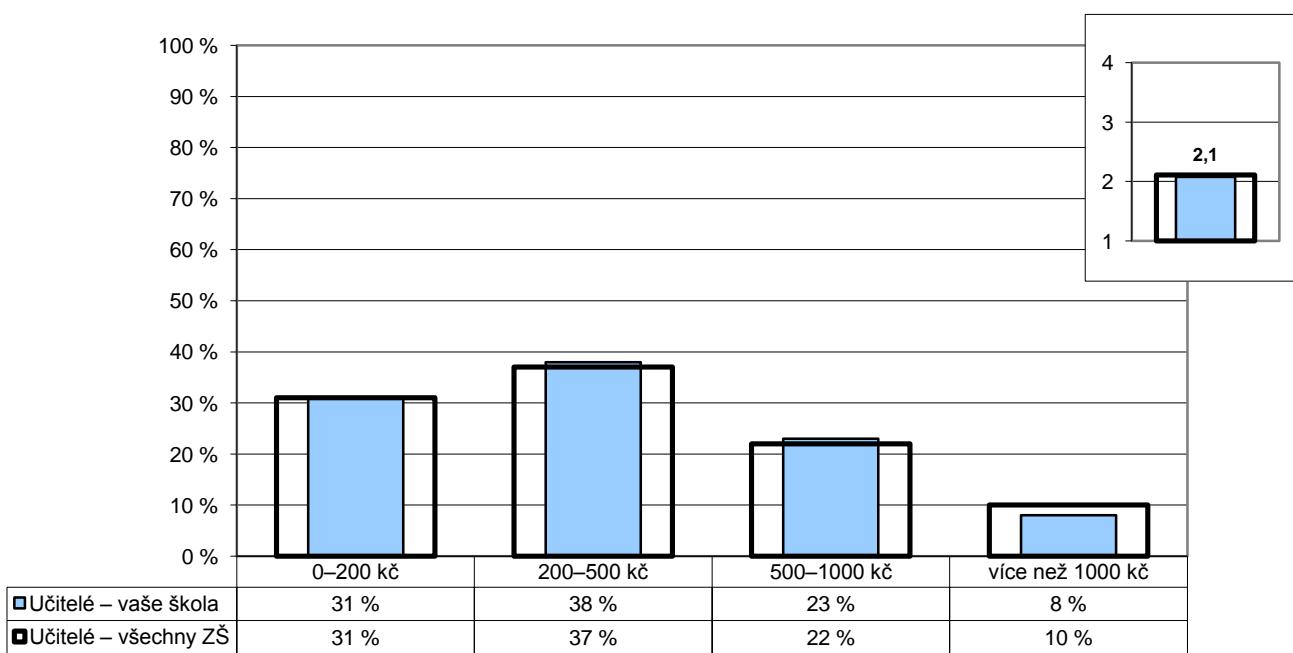


Počty respondentů: učitelé: 13 / 13 / 13

G143

9. Materiální zázemí

U/37 – Kolik peněz utratíte za tyto potřeby za jeden školní rok?

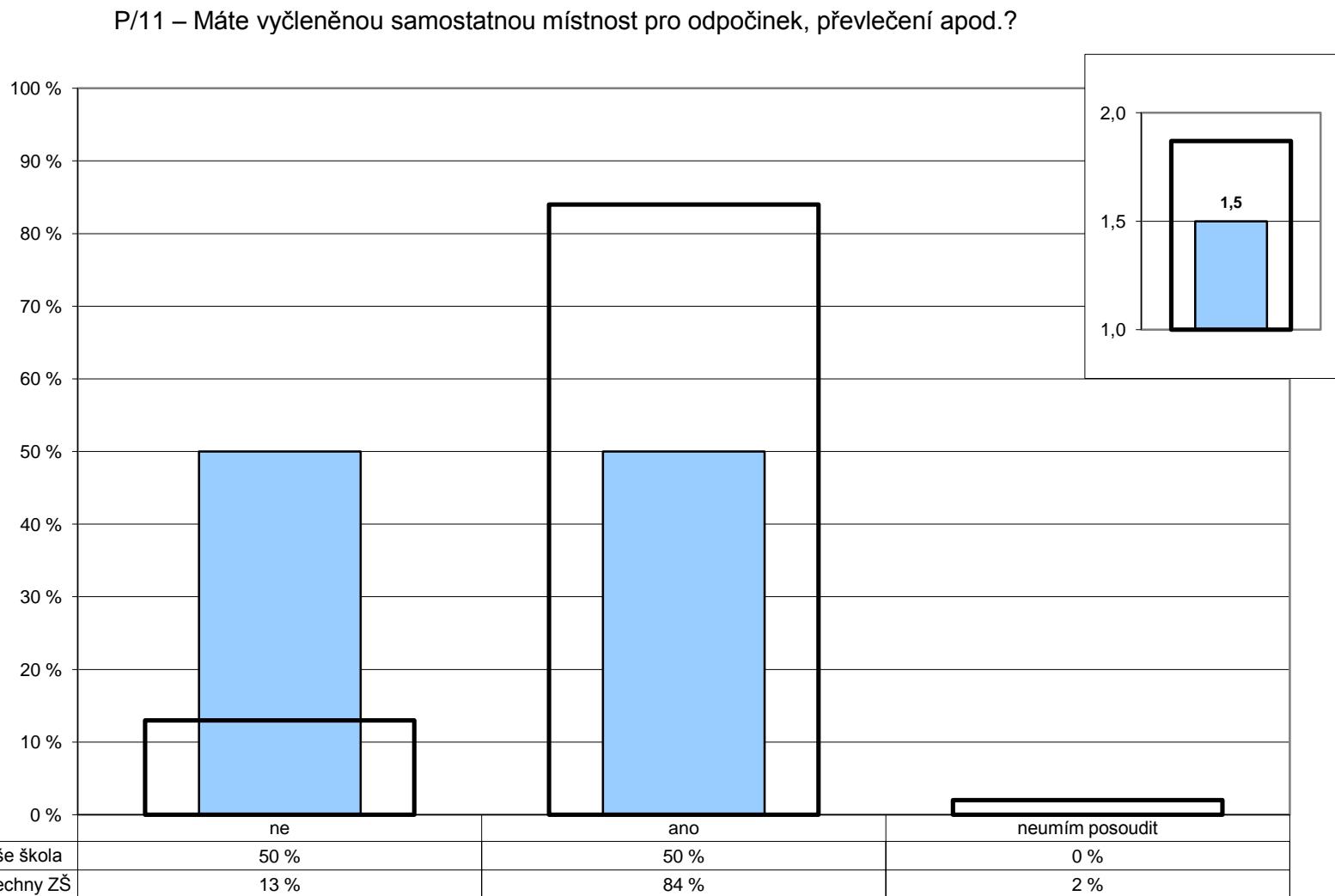


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (0–200 kč – 1, 200–500 kč – 2, 500–1000 kč – 3, více jak 1000 kč – 4) a na svíslé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 13 / 2068

GP11

## 9. Materiální zázemí



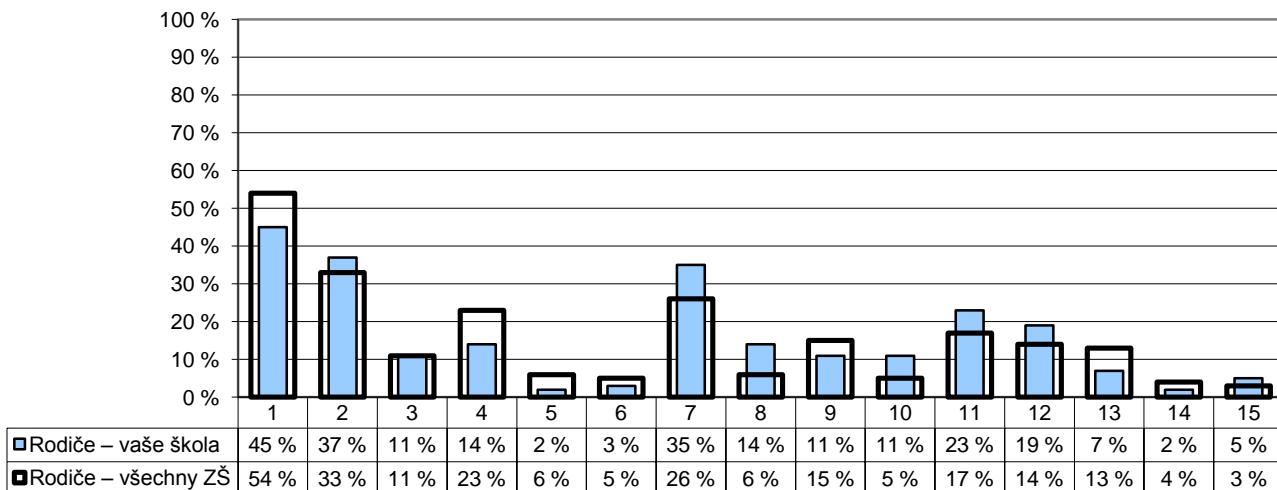
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesen jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 4/488

G119

10. Školní NEJ

R/27 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?



- 1 – přístupu učitelů k žákům  
 2 – přístupu učitelů k rodičům  
 3 – vztahů mezi žáky navzájem  
 4 – vedení školy, ředitel(ky)  
 5 – otevřenosti školy a jejího vedení k našim nápadům a přáním  
 6 – vhodného složení pedagogického sboru  
 7 – kvality výuky  
 8 – kvalitní přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ  
 9 – mimoškolních akcí pořádaných školou  
 10 – výběru volitelných předmětů  
 11 – kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, učebnic atd.  
 12 – vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd atd.  
 13 – výběru kroužků  
 14 – něčeho jiného  
 15 – nicoho

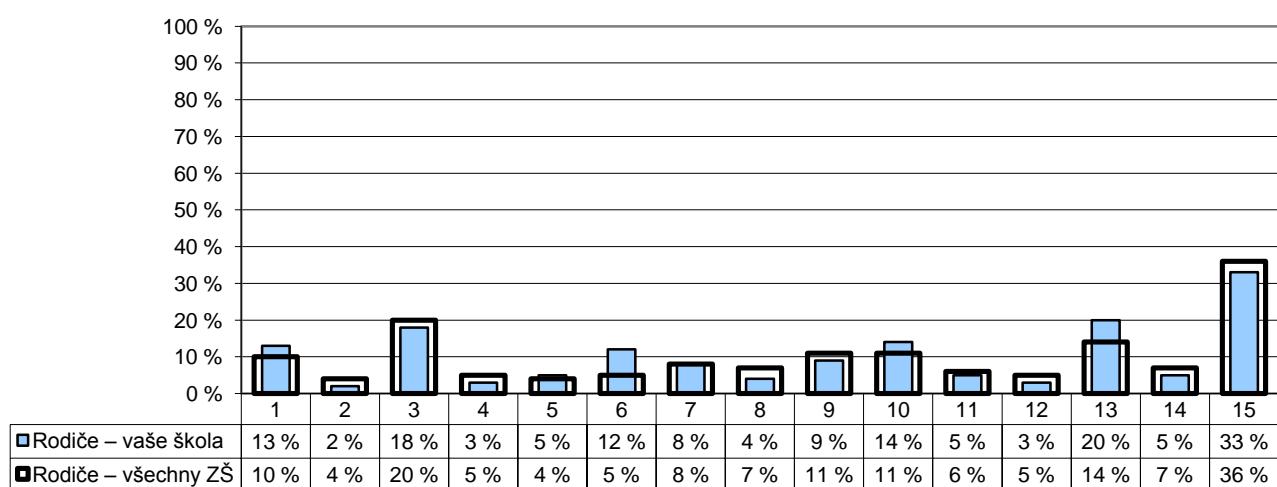
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 132/21397

G120

10. Školní NEJ

R/28 – Co bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?



- 1 – přístup učitelů k žákům  
 2 – přístup učitelů k rodičům  
 3 – vztahy mezi žáky navzájem  
 4 – vedení školy, ředitel(ka)  
 5 – nedostatečná otevřenosť školy k našim nápadům a přáním  
 6 – složení pedagogického sboru  
 7 – kvalita výuky  
 8 – způsob přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ  
 9 – málo mimoškolních akcí pořádaných školou  
 10 – výběr volitelných předmětů  
 11 – špatné vybavení – pomůcky, počítače, učebnice atd.  
 12 – vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd atd.  
 13 – výběru kroužků  
 14 – něco jiného  
 15 – nic

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

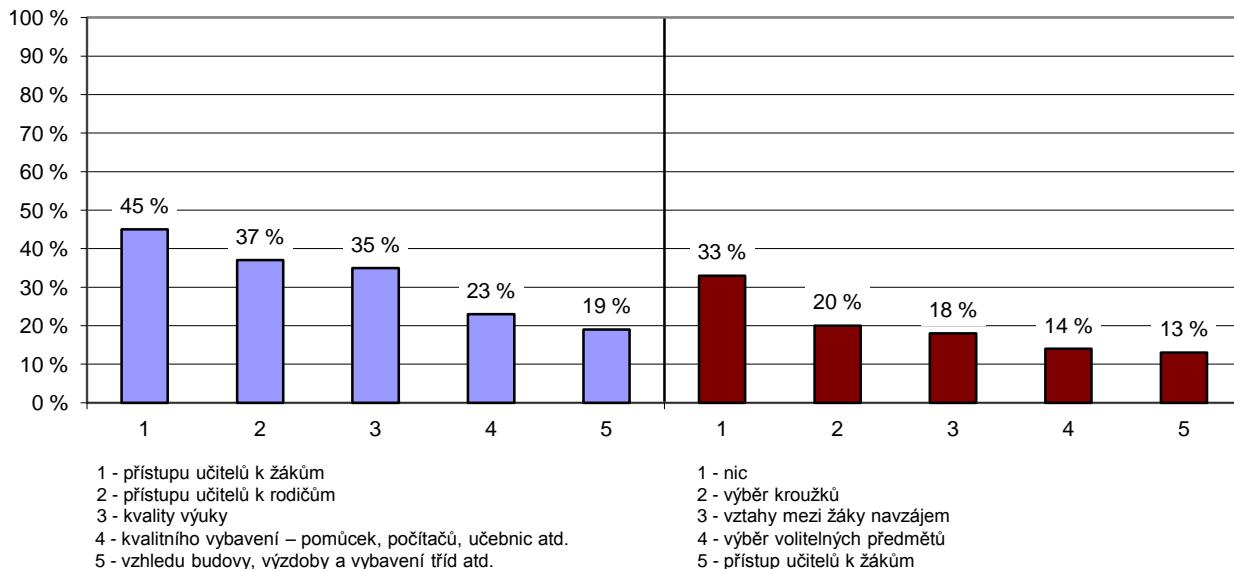
Počty respondentů: rodiče: 130/21034

G121

10. Školní NEJ

R/27 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

R/28 – Co bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?

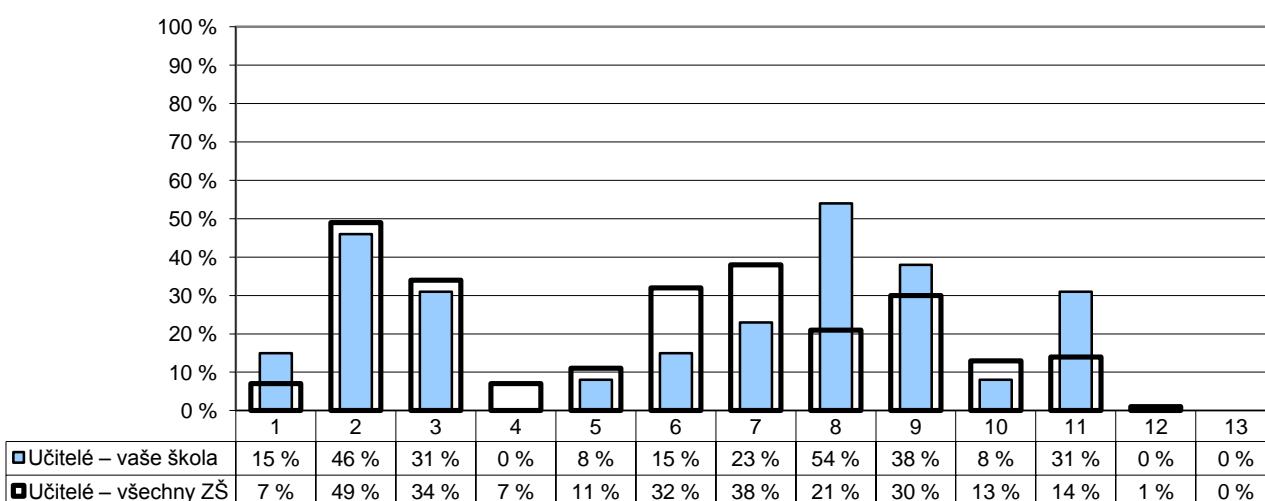


Poznámka: Rodiče vybírali z nabídky tři nejdůležitější věci, kterých si na škole nejvíce váží a které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent rodičů si vybralo danou odpověď).

G122

10. Školní NEJ

U/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?



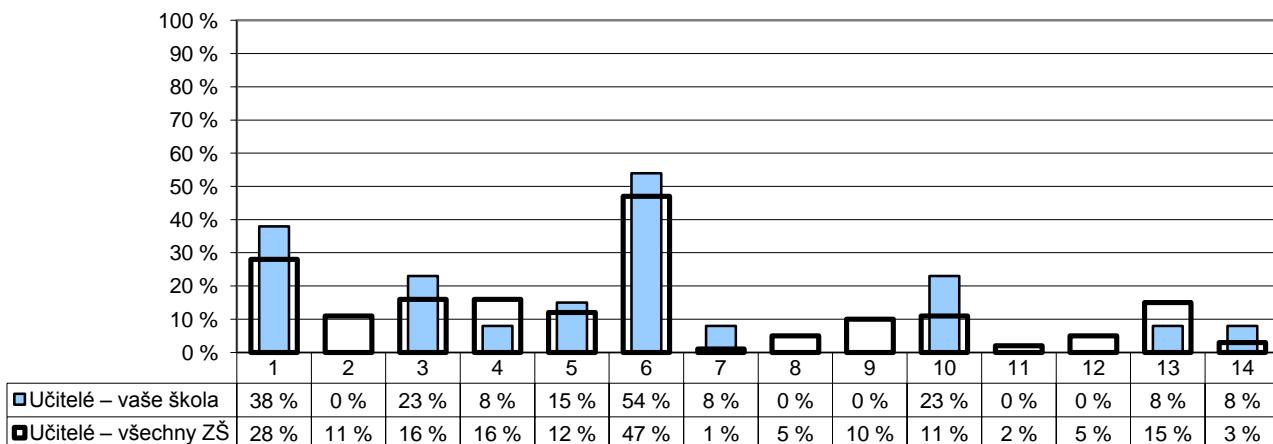
- 1 – přístupu a snahy žáků  
 2 – dobrých vztahů mezi učiteli  
 3 – snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu  
 4 – dobrých vztahů mezi žáky navzájem  
 5 – spolupráce s rodiči  
 6 – přátelských vztahů mezi žáky a učiteli  
 7 – vedení školy  
 8 – kvality výuky  
 9 – kvalitního vybavení: pomůcek, počítačů, programů, učebnic, atd.  
 10 – mimoškolních akcí pořádaných školou  
 11 – vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd.  
 12 – ničeho  
 13 – něčeho jiného (uveďte prosím, čeho)

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

G123

## 10. Školní NEJ

U/30 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?



- 1 – přístup a neochota žáků  
 2 – snaha o změny za každou cenu, přílišné novátorství  
 3 – neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení  
 4 – špatné vztahy mezi některými kolegy  
 5 – špatné vztahy mezi žáky navzájem  
 6 – špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům  
 7 – málo mimoškolních akcí  
 8 – vedení školy  
 9 – nedostatek kvalitního vybavení - pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd.  
 10 – spolupráce s rodiči  
 11 – kvalita výuky  
 12 – špatný vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb apod.  
 13 – nic  
 14 – něco jiného

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

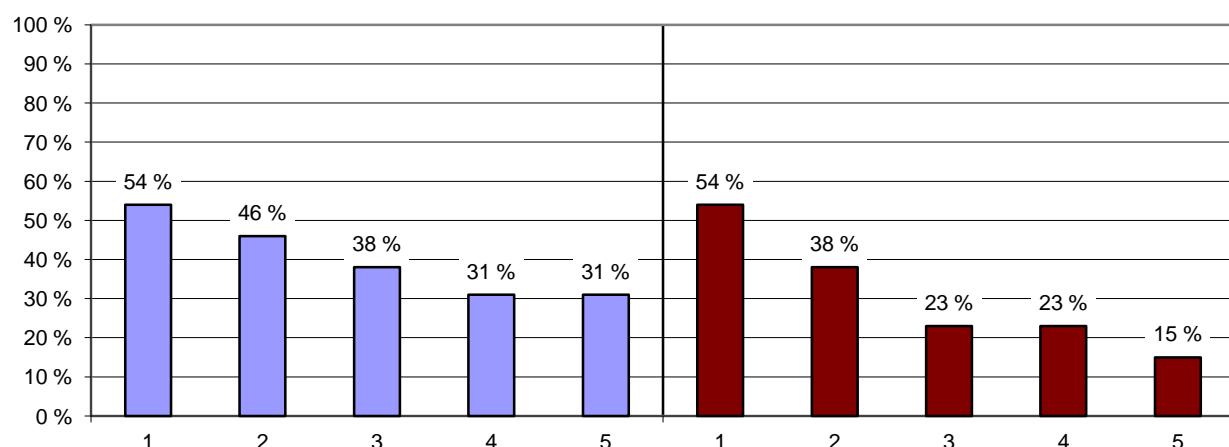
Počty respondentů: učitelé: 13/2094

G124

## 10. Školní NEJ

U/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

U/30 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?



- 1 - kvality výuky  
 2 - dobrých vztahů mezi učiteli  
 3 - kvalitního vybavení: pomůcek, počítačů, programů, učebnic, atd.  
 4 - snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu  
 5 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd.

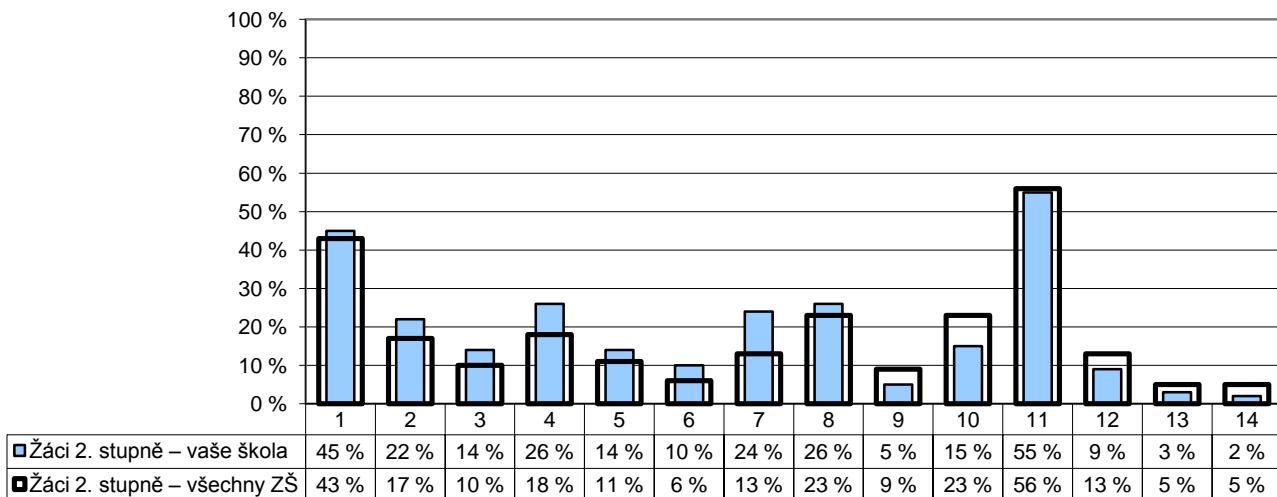
- 1 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům  
 2 - přístup a neochota žáků  
 3 - neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení  
 4 - spolupráce s rodiči  
 5 - špatné vztahy mezi žáky navzájem

Poznámka: Učitel vybírali z nabídky tří věci, kterých si na škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent učitelů si vybralo danou odpověď).

G125

10. Školní NEJ

Z2/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?



- 1 – akcí, které škola pořádá  
 2 – učitelů – zajímá je, co si myslíme, jsou ochotní, trpěliví atd.  
 3 – výběru volitelných předmětů  
 4 – kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd.  
 5 – školní jídelny  
 6 – způsobu a kvality výuky – naučíme se hodně nového, nenudíme se atd.  
 7 – vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd.  
 8 – vybavení ke sportování a možnosti ho využívat – hřiště, tělocvična atd.  
 9 – výběru kroužků  
 10 – výuky na PC  
 11 – kamarádů, spolužáků  
 12 – vedení školy – snaží se řešit problémy a věci zlepšovat  
 13 – něčeho jiného  
 14 – ničeho

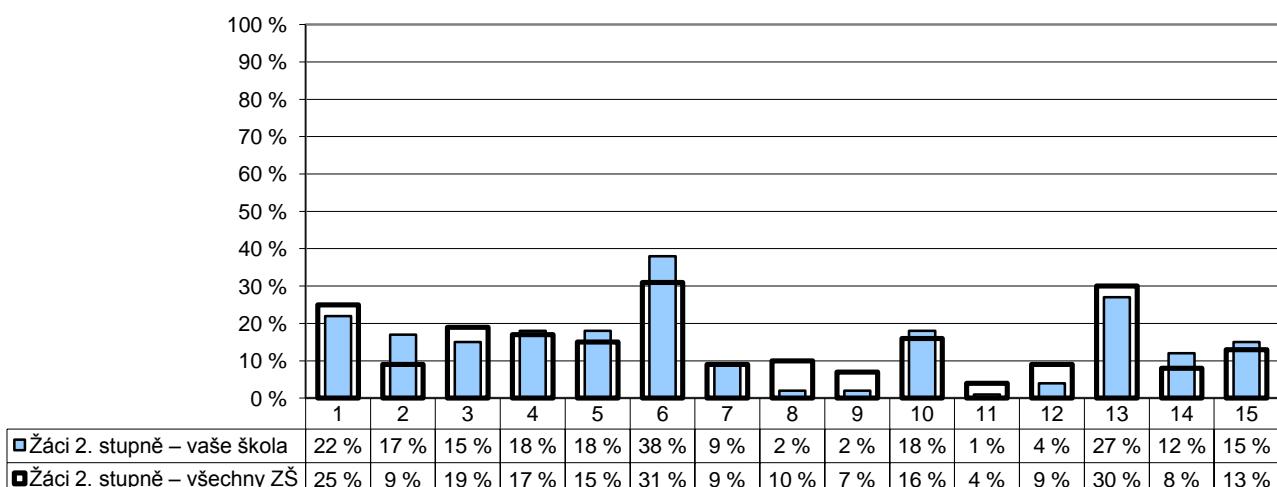
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 204/10831

G126

10. Školní NEJ

Z2/30 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?



- 1 – způsob a kvalita výuky – často se nudíme, učíme se zbytečnosti, učíme se nazepaměť  
 2 – malý výběr kroužků  
 3 – učitelů (neplní co slíbí, kříčí na nás, nezajímá je, co si myslíme atd.)  
 4 – malý výběr volitelných předmětů  
 5 – spolužáci, špatné vztahy mezi žáky, nadávání  
 6 – špatná kázeň některých žáků, držost vůči učitelům  
 7 – neochota a nepřijemné chování provozních zaměstnanců (školník, vrátný, kuchařky atd.)  
 8 – vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd.  
 9 – nedostatek kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, knih, učebnic atd.  
 10 – nemůžu si o přestávce dělat, co chci  
 11 – nevhodné vybavení ke sportování – hřiště, tělocvična  
 12 – nepořádek  
 13 – jídelna – fronty, špatné jídlo  
 14 – něco jiného  
 15 – nic

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

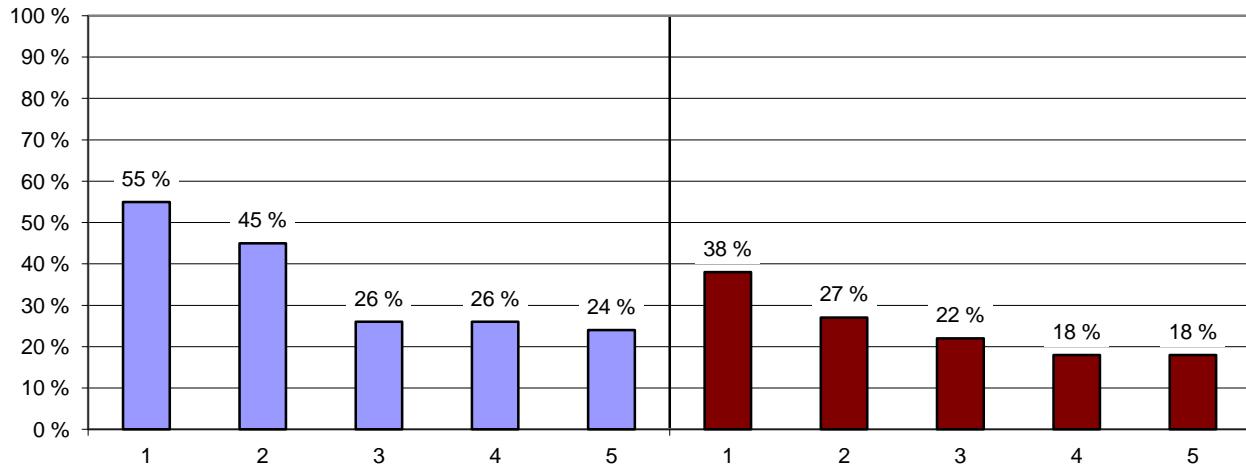
Počty respondentů: žáci 2. st.: 205/10804

G127

## 10. Školní NEJ

Z2/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?

Z2/30 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?



1 - kamarádů, spolužáků

2 - akcí, které škola pořádá

3 - kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd.

4 - vybavení ke sportování a možnosti ho využívat – hřiště, tělocvična atd.

5 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd.

1 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům

2 - jídelna – fronty, špatné jídlo

3 - způsob a kvalita výuky – často se nudíme, učíme se zbytečnosti, učíme se nazepaměť

4 - nemůžu si o přestávce dělat, co chci

5 - malý výběr volitelných předmětů

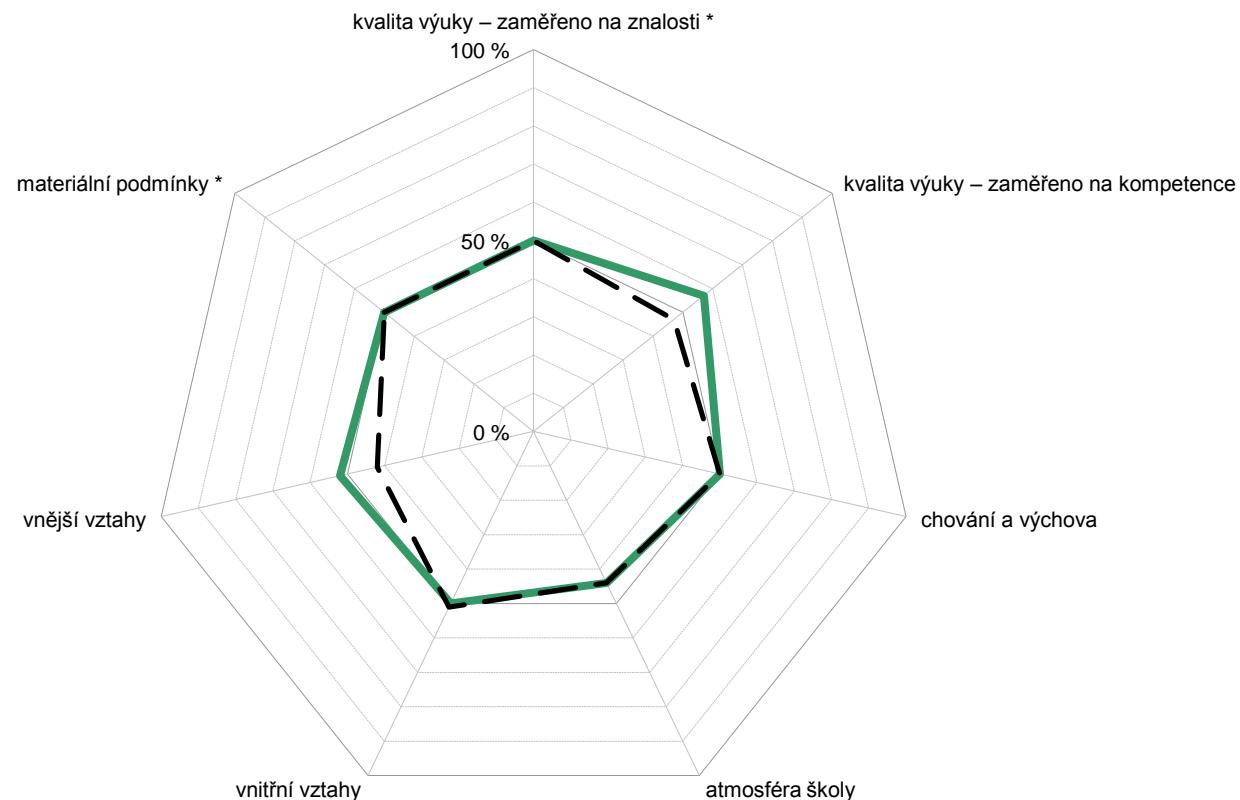
Poznámka: Žáci vybírali z nabídky tří věci, kterých si na škole nejvíce váží a tří věci, které jim nejvíce vadí. Tento graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent žáků si vybralo danou odpověď).

G128v

## Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

### Žáci 1 – Dotazník pro žáky 1. stupně

— Žáci 1. stupně – vaše škola    — Žáci 1. stupně – malé ZŠ    — - Žáci 1. stupně – všechny ZŠ



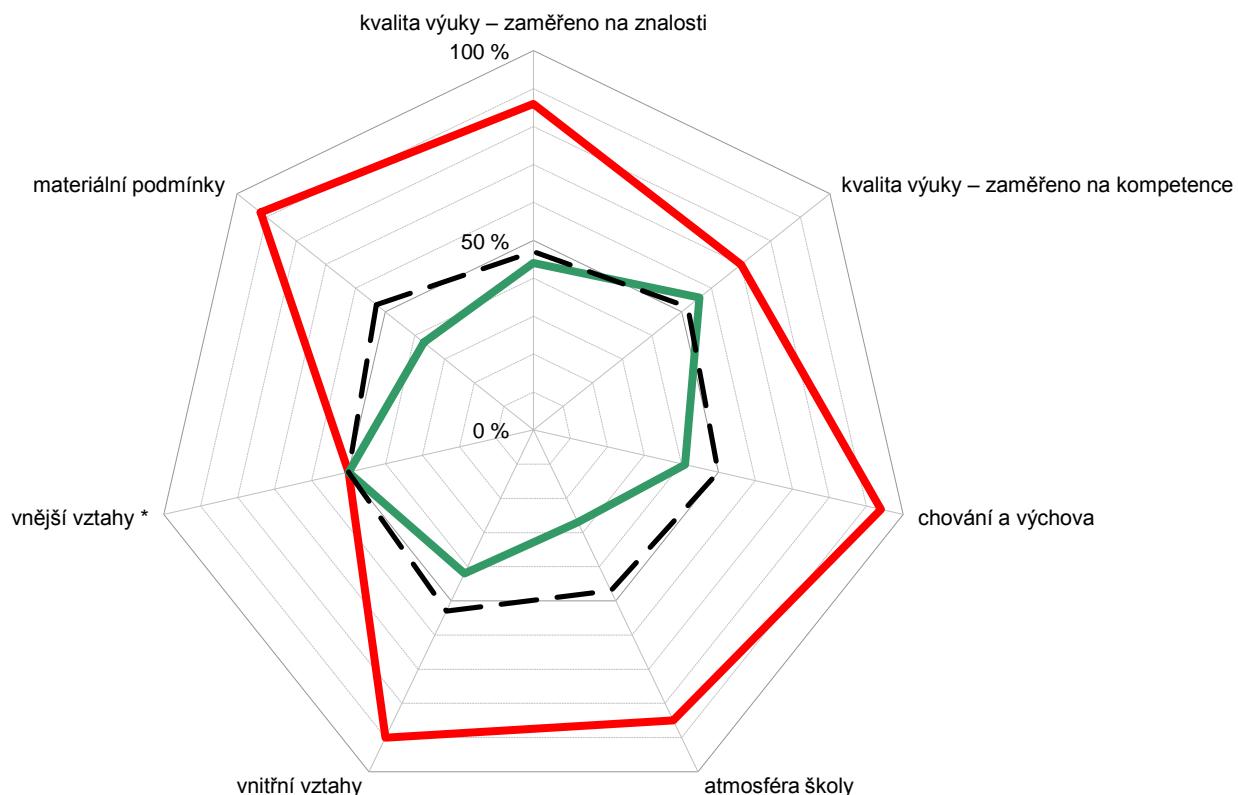
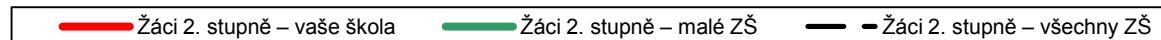
Poznámka: Na každém rameni je vynesen percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkováný vnitřní sedmiúhelník.

G129v

## Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

Žáci 2 – Dotazník pro žáky 2. stupně



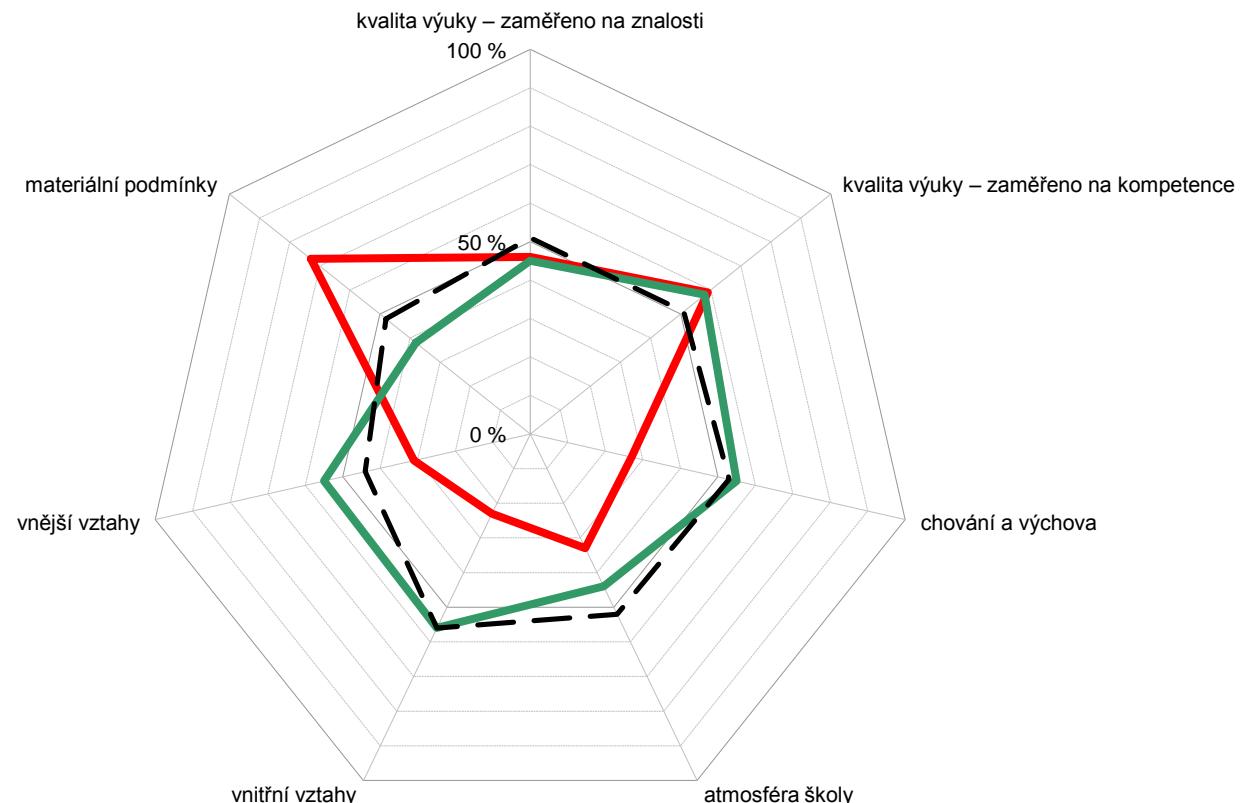
Poznámka: Na každém rameni je vynesen percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

G130v

## Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

Rodiče – Dotazník pro rodiče

— Rodiče – vaše škola    — Rodiče – malé ZŠ    — Rodiče – všechny ZŠ



Poznámka: Na každém rameni je vynesen percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu.

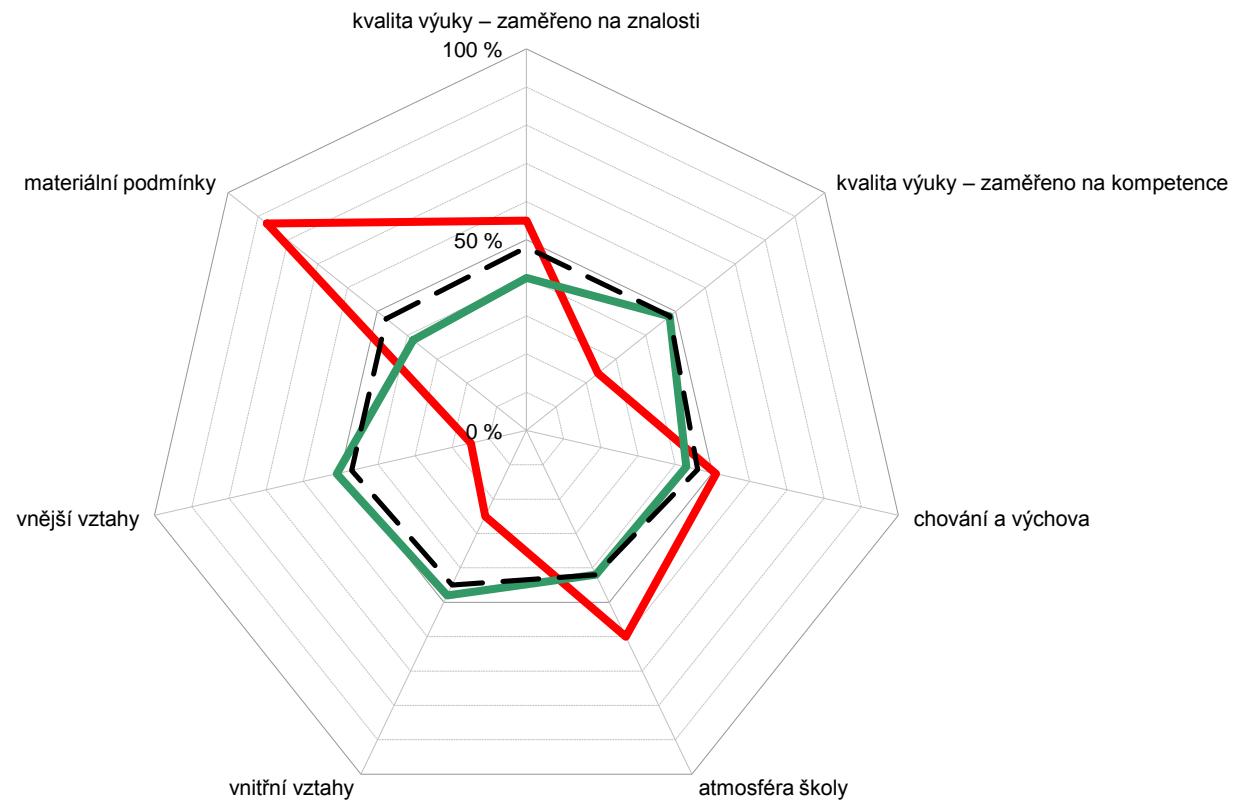
Průměrnou školu představuje čárkováný vnitřní sedmiúhelník.

G131v

## Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

Učitelé – Dotazník pro učitele

— Učitelé – vaše škola    — Učitelé – malé ZŠ    — - Učitelé – všechny ZŠ



Poznámka: Na každém rameni je vynesen percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

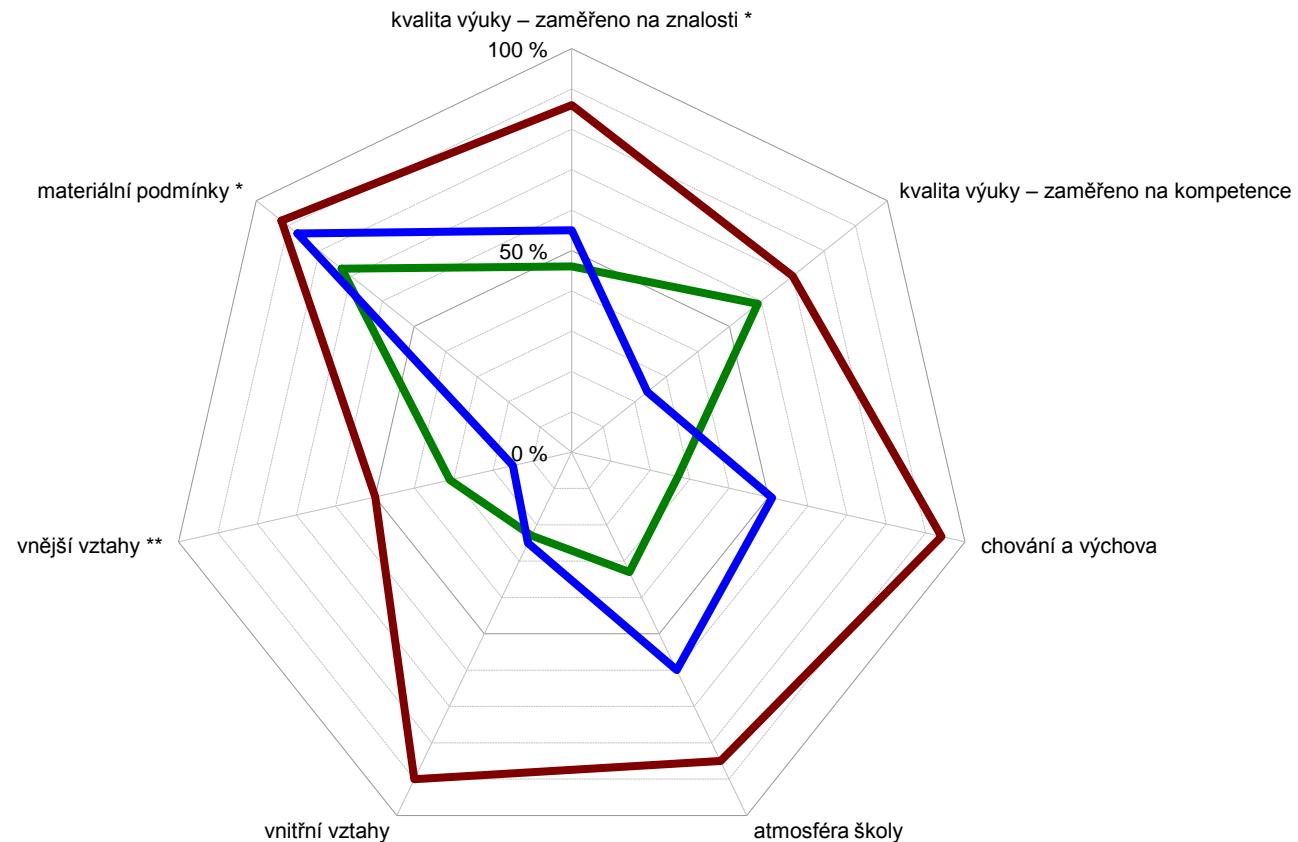
Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu.

G132

## Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

Všichni – Dotazník pro žáky / rodiče / učitele

— Žáci 1. stupně – vaše škola — Žáci 2. stupně – vaše škola — Rodiče – vaše škola — Učitelé – vaše škola



Poznámka: Na každém rameni je vynesen percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.