

20. RUSKÝ JAZYK (volitelný předmět)

Název vyuč. předmětu: Ruský jazyk (RJ)
 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vzdělávací obor: Další cizí jazyk
 Ročník: 7, 8, 9

ročník	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
MČD+ DČD ¹	-	-	-	-	-	-	2	2	2

1.1 Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Další cizí jazyk, tedy Ruský jazyk je od 1.9.2013 nově zařazen do oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je nabízen všem žákům školy jako volitelný vzdělávací předmět. Vzdělávání v 2. cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 na druhém stupni základní školy.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku prvního cizího jazyka. Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací jako volitelný předmět. Výuka probíhá většinou v multimediální jazykové učebně, někdy v učebně informatiky nebo v kmenové třídě, neboť se využívá všech dostupných výukových programů, multimediálních zařízení a různých organizačních forem a metod práce.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem je znalost cizího jazyka velmi důležitá. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Předmět směřuje k tomu, aby se žáci dorozuměli s cizincem v běžných situacích a hovořili s ním o jednoduchých tématech. Požadavky na vzdělávání v Dalším cizím jazyce jsou formulované v RVP ZV a vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Ve výuce se bude pracovat s Evropským jazykovým portfoliem.²

Na 2. stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi ruské oblasti.

1.2 Výchové a vzdělávací strategie

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí, jsou totožné se strategiemi v předmětu 1. cizí jazyk.

Kompetence k učení

Učitel nabízí žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojazyčnými a výkladovými slovníky, pomáhá vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k porovnávání stavby ruského a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností, předkládá žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití ruštiny.

Kompetence komunikativní

Učitel nabízí žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a rusky psaným jednoduchým textům, vede žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonalé zvládnutý cizí jazyk.

¹ MČD = minimální časová dotace, DČD = disponibilní časová dotace. V tabulce je zpracovaná MČD dle RVP ZV a posílení o DČD.

² EJP se bude využívat ve stejném rozsahu jako při výuce 1. cizího jazyka, tedy Anglického jazyka.

Kompetence sociální a personální

Učitel navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí, vytváří situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

Kompetence občanské

Na příkladech z ruský mluvící jazykové oblasti vede žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů v těchto zemích.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k vyhledávání, porovnávání, třídění informací v digitálním prostředí.

1.3 Průřezová témata - nepovinná

Vzhledem k tomu, že tento předmět absolvuje pouze část žáků, nezařazujeme povinně průřezová témata. a neuvádíme je v tabulce začlenění PT. Ruský jazyk (volitelný) využívá stejných tematických okruhů PT jako 1. cizí jazyk. V rámci předmětu jsou průběžně zařazeny činnosti a náměty, které vychází ze základní nabídky, která je uvedena v textu RVP ZV a které jsou uzpůsobeny probíranému tématu a celkovému klimatu dané třídy. Jejich zařazení je plně v kompetenci vyučujícího. Realizují se formou samostatné nebo skupinové práce, formou projektů. Prostřednictvím činnosti žáka, pomocí her, dramatizací, komunikačních cvičení, řešení reálných a modelových situací, problémových úloh, diskusí.

Osobnostní a sociální výchova

Z části Osobnostní rozvoj tematický okruh Rozvoj schopnosti poznávání (dovednosti pro učení a studium), z části Sociální rozvoj tematické okruhy Komunikace. (OSV1, OSV8)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Z tematického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky tradice ruský mluvící oblasti). (GV1)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, jazyk jako nástroj dorozumění). (MUV4)

Mediální výchova

Tematický okruh Tvorba mediálního sdělení a Práce v realizačním týmu. Tvorba a prezentace vlastního sdělení (individuální, ve skupině) z žakovského portfolia. (MED6, MED7)

1.4 Mezipředmětové souvislosti

Úzká provázanost s předmětem Český jazyk. Spojitost s výukou prvního cizího jazyka – AJ.

1.5 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáka je zpracováno v samostatném dokumentu, který je součástí Školního řádu, viz. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Podklady pro hodnocení za pololetí: nejméně 6 známek za pololetí (při dlouhodobé absenci rozhoduje o jejich počtu vyučující). Sebehodnocení žáka (do sešitu nebo do portfolia dle zadání). Žák je seznámen s kritérii hodnocení.

1.6 Formy a metody výuky

Výuka probíhá v kmenové třídě, učebně jazyků nebo v učebně informatiky. Využívá se dostupných výukových programů, multimediálních zařízení a různých organizačních forem a metod práce. Některá témata jsou realizována

formou projektů. Dalším způsobem jak naplnit cíle předmětu jsou práce s knihou, časopisy, příručkami, encyklopediemi a texty na internetu, autentickými zvukovými a obrazovými nahrávkami. Přednášky a exkurze. Prostřednictvím činnosti žáka, pomocí her, cvičení, řešení reálných a modelových situací, problémových úloh, diskusí.

1.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: RJV

7. ročník

ročníkové výstupy – 7. ročník	učivo – 7. ročník	PT ¹
žák: Porozumění – poslech <i>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> - rozumí jednoduchým pokynům učitele - rozumí jednoduchým otázkám <i>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i> - rozumí nahrávkám na kazetě, v učebnici - rozezná čísla v mluveném projevu <i>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i> - rozumí, když mu někdo velice jednoduše a pomalu vypráví o sobě a své rodině	Tematické okruhy Rodina a domov Škola Činnosti, záliby Moje tělo, zdraví ² Svátky a zvyky ³ Reálie Ovoce, zelenina a jídlo Volný čas a záliby Moji přátelé	návaznost na náměty a činnosti, které se realizují v rámci 1. cizího jazyka OSV1, OSV8, GV1, MED6, MED7, MUV4
Porozumění – čtení - usiluje o plynulost a správnou výslovnost textů přiměřeného rozsahu a obsahu <i>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> - vyhledává známá slova a věty <i>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i> - vyhledá základní informace, například kde, kdy, kdo, co <i>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i> - rozumí jednoduchým nápisům - rozumí jednoduchým pokynům v učebnici		
Mluvení - rozhovory <i>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</i> - pozdraví dospělého i kamaráda a rozloučí se <i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i> - zeptá se, jak se někomu daří a na podobné otázky odpovídá - vyjádří souhlas či nesouhlas - požádá a poděkuje - představí sebe, členy své rodiny a svého kamaráda, povídá o nich - sdělí svoji adresu a telefonní číslo - zeptá se, jak se kdo jmenuje a kde bydlí, na podobné otázky odpovídá <i>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní</i>		

¹ Zařazení PT, námětů a činností je plně v kompetenci vyučujícího, uvedená PT jsou pouze doporučená.

² Téma Moje tělo a zdraví bude probíráno v rámci celoškolního projektu Týden zdraví

³ Nepovinná témata

ročníkové výstupy – 7. ročník	učivo – 7. ročník	PT
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - řekne několik vět o své třídě a škole - popíše svůj školní den, týden - po písemné přípravě stručně prezentuje zpracované téma v jazykovém portfoliu		
Lexikální kompetence - má základní repertoár slovní zásoby zahrnující izolované lexikální jednotky a fráze, které se vztahují ke konkrétním situacím - má základní rozsah jednoduchých výrazů týkajících se osobních dat a potřeb konkrétní povahy - žák si aktivně a tvořivě osvojuje slovní zásobu, zapojuje do práce co nejvíce smyslů	Slovní zásoba odpovídající slovní zásoba potřebná k dosažení úrovně A1	
Gramatické kompetence - aktivně ovládá v omezené míře základní gramatické struktury a typy vět - podvědomě fixuje a postupně automatizuje gramatické struktury - najde pomoc v jednoduchých gramatických přehledech a informaci využívá při písemném projevu	Gramatika Azbuka Pohyblivý přízvuk – výslovnost Oslovení Základní číslovky Osobní zájmena Přítomný čas sloves Jednoduché slovesné vazby Pravopis záporu u sloves Pravopis jmen příslušníků národů	
Psaní – písemný projev DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - vyplní ve formuláři jméno, bydliště, věk DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - napíše jednoduché blahopřání (například k narozeninám), pozvánku, hádanku, křížovku DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - zpracuje jednoduchá témata do portfolia, toto téma zpracuje do podoby pracovního listu (otázky-odpovědi, kviz, křížovka) - stručně prezentuje před třídou	Jazykové portfolio - projekty⁴ Já a moje rodina Škola Rozhovor Volné téma	
	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	

⁴ Do jazykového portfolia budou písemně zpracovaná minimálně tři témata dle výběru vyučujícího.
ZŠ Uhliřské Janovice, okres Kutná Hora © 2022

8. ročník

ročníkové výstupy – 8. ročník	učivo – 8. ročník	PT ¹
žák: Porozumění – poslech - jednoznačně rozpozná mluvenou ruštinu od němčiny a angličtiny <i>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> - při vyučování rozumí i složitějším pokynům učitele - když někdo mluví rusky, rozezná čísla, vlastní jména <i>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i> - rozumí jednoduchým nahrávkám na kazetě v učebnici - písemně zaznamená odpovědi (ano -ne) vztahující se k slyšenému textu - rozumí, když mu někdo velice jednoduše a pomalu vypráví o sobě a své rodině Porozumění – čtení <i>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i> - postupuje v neznámém textu (text odpovídá dosažené jazykové úrovni) po jednotlivých frázích, se slovníkem pochopí smysl věty, odhadne z kontextu význam slova <i>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> - v jednoduchých textech najde známá slova a věty, vyhledá jednoduché informace <i>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i> - rozumí jednoduchým nápisům na obchodech, - vyhledá pomoc na internetu (překladové slovníky) - rozumí jednoduchým pokynům v učebnici <i>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i> - rozumí jednoduchým dopisům a vzkazům Mluvení – rozhovory <i>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</i> - zatelefonuje kamarádovi a zeptá se ho na jednoduchou informaci - vysvětlí, že neumí moc cizí jazyk a požádá o pomalejší tempo řeči - začne dialog s kamarádem a dodržuje pravidla dialogu - zeptá se, jak se někomu daří a na podobné otázky odpovídá - požádá o pomoc a poděkuje - zeptá se na čas, tuto informaci sdělí <i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i> - představí sebe, členy své rodiny a svého kamaráda,	Tematické okruhy² Moje tělo, zdraví³ Prázdniny Já a moje rodina, bydliště Škola a školní potřeby, rozvrh hodin Moje záliby, koníčky Vánoce Narozeniny a jejich oslava Byt, bydlení Týdenní program, denní program Nakupování Cestujeme Reálie Zdraví, jídlo Počasí, oblečení, roční období	návaznost na náměty a činnosti, které se realizují v rámci 1. cizího jazyka OSV1, OSV8, GV1, MED6, MED7, MUV4

¹ Zařazení PT, námětů a činností je plně v kompetenci vyučujícího, uvedená PT jsou pouze doporučená.

² Probráno bude minimálně 5 témat z výběru.

³ Téma Moje tělo a zdraví bude probráno v rámci celoškolského projektu Týden zdraví ZŠ Uhliřské Janovice, okres Kutná Hora © 2022

ročníkové výstupy – 8. ročník	učivo – 8. ročník	PT
stručně o sobě povídá - zeptá se , jak se kdo jmenuje a kde bydlí, na podobné otázky odpovídá - objedná si jídlo a pití v restauraci, zeptá se na cenu v obchodě - jednoduše si povídá a své rodině a o tom, co má - napíše krátký vzkaz, blahopřání k narozeninám, Vánocům		
Mluvení - samostatný ústní projev DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - souvisle hovoří o sobě a svojí rodině - řekne několik vět a své třídě a škole - souvisle jednoduše hovoří o tom co pravidelně dělá, např. popíše svůj školní den, týden - popíše město, které zná - podle mapy stručně popíše zvolenou zemi (zpracovanou do jazykového portfolia) - vypravuje jednoduchou pohádku		
Lexikální kompetence - postupně si osvojuje další slovní zásobu ke konkrétním situacím - aktivně pracuje s překladovým a obrázkovým slovníkem - na základě jazykových poznatků je schopen odhadnout význam jednoduchých složenin - vyhledá neznámý výraz ve slovníku a použije ho ve svém projevu - odhadne význam jednoduchého slovíčka z kontextu - poznává tvary podstatných jmen a sloves v textu, odhadne základní tvar u jednodušších slov a ten vyhledá ve slovníku	Slovní zásoba odpovídající slovní zásoba potřebná k dosažení úrovně A1	
Gramatické kompetence - postupně ovládá a automatizuje základní gramatické struktury - snaží se o co nejlepší výslovnost - koriguje svoje chyby s pomocí učitele - aplikuje pravopisná pravidla a pravidla pro výslovnost probraných slov	Gramatika Rod podstatných jmen Tázací zájmena Časování sloves v přít. čase – 1. a 2. časování Budoucí čas sloves Přivlastňovací zájmena Slovesa se změnou kmenové souhlásky Věty typu: mám, nemám, pracuji jako Názvy povolání mužů a žen Zvratná slovesa Základní nepravidelná slovesa	
Psaní – písemný projev DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - vyplní jméno, bydliště, věk DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - napíše blahopřání (například k narozeninám), pozvánku, hádanku, křížovku - napíše kamarádovi na pohlednici pozdrav, jednoduchý dopis o sobě - napíše zážitek z prázdnin	Jazykové portfolio - projekty Moje prázdniny Životopis Moje záliby Vánoce Zvyky a tradice Rusko	

ročníkové výstupy – 8. ročník	učivo – 8. ročník	PT
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - písemně zpracuje zadané téma, a to pak ústně prezentuje ve třídě - z prezentace kamaráda zaznamená nejdůležitější informace - ze získaných informací vytváří pracovní list pro spolužáky - -zvládá bez větších potíží pravopis známé slovní zásoby - -postupně si osvojuje pravopis ve složitějších větných konstrukcích	Česká republika Dopis Jazykové portfolio - projekty¹ Moje tělo, zdraví² Já a moje rodina Životopis Volný čas, sport Reálie Zvyky a svátky Nakupování Jídlo, potraviny, restaurace Další témata	
	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	

¹ Do jazykového portfolia budou písemně zpracovaná minimálně tři témata dle výběru vyučujících.

² Téma Moje tělo a zdraví bude probíráno v rámci celoškolského projektu Týden zdraví
ZŠ Uhliřské Janovice, okres Kutná Hora © 2022

9. ročník

ročníkové výstupy – 9. ročník	učivo – 9. ročník	PT ¹
žák: Porozumění – poslech – rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, zálibách <i>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> – když lidé hovoří pomalu, rozezná, o čem je rozhovor <i>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i> – rozumí nahrávkám na kazetě v učebnici – rozumí jednoduchým otázkám, které se ho týkají <i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i> <i>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i> – rozumí jednoduchému popisu cesty Porozumění – čtení <i>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> – rozumí přiměřeným textům, vyhledá v nich požadované informace – písemně zaznamená nejdůležitější informace, odpovídá otázky obsažené v textu – aktivně využívá pomoc jazykových příruček, slovníku – čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a známého obsahu <i>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i> – rozumí běžným nápisům – vyhledá informace na jídelním lístku, v reklamním letáku – reprodukuje, o čem je jednoduchý příběh s obrázky – řídí se pokyny v učebnici – rozumí pravidlům a pokynům jednoduché stolní hry <i>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i> – rozumí jednoduchým dopisům a vzkazům a reaguje na ně	Tematické okruhy Já a moje rodina, bydliště Škola, plány do budoucna Pohádky Sport, volný čas Životopis Roční období Reálie Moje tělo, zdraví ² Svátky a zvyky ³ Můj denní program Zvířata Jídlo Byt, bydlení Svátky a zvyky Nakupování Prázdniny, dovolená, sport Příroda, krajina Hudba a móda	návaznost na náměty a činnosti, které se realizují v rámci 1. cizího jazyka OSV1, OSV8, GV1, MED6, MED7, MUV4
Mluvení - rozhovory <i>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</i> – pozdraví dospělého i kamaráda v různou dobu a rozloučí se – domluví se v obchodě – souvisle hovoří o své rodině a o sobě s partnery – připravuje jednoduché scénky – poradí cizinci, jak se dostane na určité místo		
Mluvení - samostatný ústní projev – přednese svůj životopis		

¹ Zařazení PT, námětů a činností je plně v kompetenci vyučujícího, uvedená PT jsou pouze doporučená.

² Téma Moje tělo a zdraví bude probíráno v rámci celoškolního projektu Týden zdraví.

³ Volitelná nepovinná témata.

ročníkové výstupy – 9. ročník	učivo – 9. ročník	PT
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – souvisle hovoří na téma rodina, kamarádi – jednoduše, ale souvisle hovoří o škole – popíše svůj školní den, týden – vyjadřuje vlastní názor – se slovníkem zpracuje zadané téma z portfolio , a to pak ústně prezentuje ve třídě – z prezentace zaznamenává nejdůležitější informace – ze získaných informací vytváří pracovní list pro spolužáky – posoudí, připraví a prezentuje projekt o sobě		
Lexikální kompetence – aktivně používá stále více slovíček – lépe odhaduje význam neznámých slov, slovních spojení – postupně si osvojuje další slovní zásobu a tu aktivně využívá – svoji slovní zásobu rozšiřuje podle individuálních možností četbou (časopisy), poslechem (TV), prací na PC, používáním PC programů pro výuku ruštiny – aktivně pracuje s překladovým a obrázkovým slovníkem	Slovní zásoba odpovídající slovní zásoba potřebná k dosažení úrovně A1	
Gramatické kompetence – postupně ovládá a automatizuje základní gramatické struktury – neznámé jevy vyhledá v mluvnické příručce a s pomocí učitele použije v písemném nebo ústním projevu – snaží se o co nejlepší výslovnost – je schopen svoje chyby ve výslovnosti s pomocí učitele korigovat	Gramatika Skloňování podstatných jmen – tvrdé a měkké Minulý čas sloves Skloňování tázacích zájmen Řadové číslovky Časování sloves se změnou kmenové souhlásky Časování zvrtných sloves Nepravidelná slovesa Vyjádření potřeby, nutnosti Slovesné vazby odlišné od češtiny Pravopis obtížných frekventovaných slov Odlišnosti psaní i/y od češtiny	
Psaní – písemný projev DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – vyplní ve formuláři základní údaje DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – zformuluje jednoduchý dopis DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení – vypravuje jednoduchý příběh	Jazykové portfolio – projekty¹ Moje tělo, zdraví ² Můj životopis Sport Roční období Reálie Zvyky a svátky Cestujeme Další témata dle výběru	
	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	

¹ Do jazykového portfolio budou písemně zpracovaná minimálně tři témata dle výběru vyučujícího.

² Téma Moje tělo a zdraví bude probíráno v rámci celoškolského projektu Týden zdraví
 ZŠ Uhlířské Janovice, okres Kutná Hora © 2022

