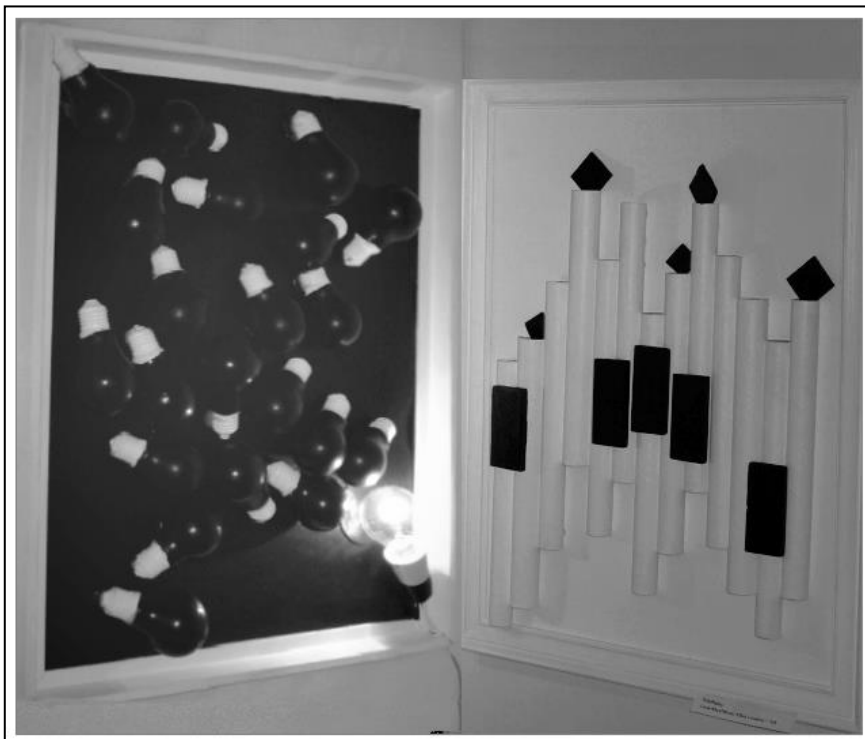


VŠKOLÁČEK

pro podnětění a zvidnění



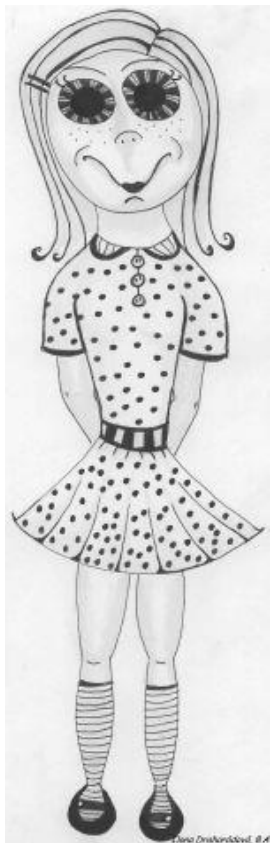
V OBLEŽENÍ

Adam Láznička 7.C
Jitka Vondráčková 7.C

VARHANY

Klára Loudová 9.B,
Lucie Mastíková 9.B

Akademie 2007



1. Projev ředitelky školy (D. Srbová)
2. Pěvecký sbor ČERVÁNEK (K, Červený)
3. DĚTÁTKO SE NARODILO (MŠ, Z. Gruzsová, Z. Kašparová)
4. ŘEJ ČARODĚJNIC (MŠ, A. Novotná, S. Novotná)
5. HEJ PANE ZAJÍCI (1. třídy, O. Ladrová)
6. MIX AEROBIK (2. stupeň ZŠ, L. Švarcová)
7. ZDRAVÍ Z POSÁZAVÍ (ŠD, A. Nouzáková)
8. PŘESKOKY, PŘELETY, PŘEMETY (2. stupeň ZŠ, L. Kyatochvíl, J. Buchta)
9. BOBŘI (ŠD, Z. Trávníčková)
10. AEROBIK (1. stupeň, A. Hrstková)
11. BLACK and WHITE (8. a 9. třídy, J. Prokeš)
12. HOLKY Z NAŠÍ ŠKOLKY (4. a 5. třídy, O. Ladrová)
13. MILLIONS TEARS (7. B, K, Pazderková)
14. GYMNASTIKA (ŠD, E. Coubalová)
15. AGENTKY 3 & 3 (7. třídy, O. Ladrová)
16. MODNÍ PŘEHLÍDKA (9. třídy, J. Michalíková, A. Nouzáková)

Ozvučení: Alois Vohnický

Výzdoba: H. Vášová, R. Syrová, B. Petrášková, E. Coubalová, A. Nouzáková, Z. Trávníčková, J. Michalíková, J. Pazderková, E. Nešporová a L. Viznerová

Technické zajištění: J. Novák, T. Kmoch, J. Mastík, R. Protiva a Michal Šusta

Slovní doprovod: Klára Loudová a Tomáš Kachlík

Občerstvení pro účastníky: H. Vášová, E. Polzerová, J. Kuntová

Režie: Eva Coubalová

O trestu smrti se stále mnoho diskutuje. Patříme mezi státy, kde byl trest smrti zrušen. Následující příspěvek od pi u. Landové Vám může pomoci ujasnit si vlastní postoj k této problematice.



Z historie trestu smrti

Jak se popravovali v minulosti (nebo v současnosti) provinilci?

Způsobů, které člověk „vynalezl“, je nepřehledné množství. Seznámíme-li se s různými technikami poprav používanými v dějinách, dojdeme k závěru, že na světě vládne hrůza a že není naděje na pokrok. Budeme si po přečtení faktů ještě myslet, že trest smrti nesmíme jako lidstvo zrušit? Zůstaneme v době barbarské nebo si zvolíme civilizovaný svět?

Různé způsoby poprav:

1. Zvířata jako popravčí

Využívání zvířat k usmrcení člověka je staré jako lidstvo samo. Už sedm století

př. Kr. byl Ašurbanipal, asyrský král, znám tím, že vězně předhazoval obrovským dogám. Malgašská královna Ranavalona I., známá svou krutostí a přezdívaná „ženský nero“, měla tak jako Egyptěná rása ještěry. Až do své smrti v r. 1861 dala každý rok popravit asi 10 000 lidí, které většinou nutila, aby plavali v řece plné krokodýlů.

V Kartágu a v Indii nechali odsouzence rozdupat slony na kaši.

Germáni přivazovali ženy za dlouhé vlasy k divokému koni a ten je usmýkal. V Anglii uplatňovali tento trest proti otcovrahům. Římané odsouzence k trestu smrti utopením zavázali do pytle s opicí, kohoutem, psem nebo hadem.

Být předhozen šelmám byla nejpotupnější smrt, vyhrazená zlodějům, lupičům, uprchlým otrokům, ale i křesťanům. Byli používáni lvi, medvědi, hyeny, vlci, krávy, berani i draví ptáci. Člověk byl po ramena zakopán do země a dravci se mu snažili vyklovat oči...

Viking Ragmerd Lodborg byl zavřen živý do sudu se zmijemi. Ve Francii, Anglii a Holandsku na holé břicho obžalovaného dali obrácený kotlík nebo klec a dovnitř byly vpuštěny krysy, lasice nebo plši. Pak byl na dně kotlíku nebo klece rozdělán oheň, jehož se zvířata strašně bála. Aby se zachránila, hryzala v panice břicho odsouzence, až se mu prokousala do těla.

2. Římská spravedlnost

Tento trest spočívá v podříznutí nebo proříznutí hrdla. Podříznutí mečem = „římská spravedlnost“. Římané používali podříznutí jako trest pro poražené nepřátele, kteří odmítli složit zbraně. Numidové obležení Scipionem naházeli ženy a děti do plamenů a zbavili se oděvu. Pak se zcela nazí vzdali Římanům, přestože věděli, co je čeká. A skutečně jim bylo podříznuto hrdlo.

3. Rozpárání břicha

Za náboženských válek ve Francii se protestanti stali specialisty na páření břich. Obnovili starý perský zvyk a navíjeli útroby odsouzenců na hůl, dokud jim břicho nevyprázdnili.

4. *Volným pádem*
5. *Smrťící půst*
6. *Uvržení do klece (bez potrav)*
7. *Zazdění*
8. *Ukřížování*
9. *Pohřbení za živa*
10. *Kůl v těle*

11. *Stažení kůže*

Tento trest se těšil zvláštní oblibě v Persii, Chaldejci a Babylóně.

Mání, zakladatel manicheismu, byl stažen z kůže za živa v Persii koncem 3.st. za vlády Varana I. Kůže se řezala v prouzcích asi 5cm širokých a odvíjela se z těla.

12. *Rozdrásání*

13. *Rozdrcení (těla nebo jen hlavy)*

14. *Upálení*

15. *Lámání kolen*

16. *Utopení*

Techniky utopení se lišily v různých dobách a na různých místech. V Německu byli odsouzcenci topeni v bahnech močálů, kde jim drželi hlavu pod hladinou násilím. V jiných zemích zavírali oběť do pytle a pak ji házeli do řeky nebo do moře. Nebo byl odsouzenec svázan a tělo zatížili kameny, řetězy nebo mlýnskými kameny. V Anglii odsouzeného napevno přivázali na jedno místo a čekali, až ho přiliv utopí.

Voda nemusí člověka pouze utopit po ponoření, ale stejně jí lze zahltit trávící soustavu, kdy se do člověka nalije velké množství vody.

17. *Ukamenování*

18. *Pod pilou a rozříznutí provazem*

19. *Smrt na malém ohni*

20. *Otrávení*

21. *Plynové komory*

22. *Elektrické křeslo*

A ještě dalších 14 způsobů, které si člověk vymyslel na člověka.

Katovské řemeslo v českých zemích

Kati tvořili ve středověku i v raném novověku zvláštní skupinu městské společnosti.



Protože přicházeli do styku s krví a prováděli i jiné nečisté práce, byli považováni za tzv. snižené lidi. Popravci žili se svou čeládkou v katovnách, které se stavěly mimo město, někdy jako součást hradeb. Kat byl omezován různými opatřeními: měl „svě“ místo v kostele i v hospodě. Styk s ním znamenal pro ostatní obyvatele většinou

ztrátu cti a postavení. Kat podléhal městskému rychtáři.

V případě, že město kata nemělo, vypůjčovalo si ho v sousedních městech. Kati se také uplatňovali při léčení, protože měli dobrou příležitost seznámit se v mučírňách s lidským tělem. Jejich doménou byly hlavně zlomeniny, vykloubení...

Zatímco ve dne se bezúhonní lidé katovněm vyhýbali, v noci je příležitostně navštěvovali, aby získali různé léčivé byliny, rady, ale i šibeniční oprátky a jiné talismany, kterým připisovali kouzelnou moc.

Způsob útrpných výslechů v mučírně nebyl u nás jednotný. Teprve hrdelní řád Josefa II. definoval na začátku 18. století povolené způsoby mučení, které seřadil od lehčích k těžším stupňům.

Nejlehčí byla vazba čili sešněrování rukou. Kat působil odsouzenému bolest utahování šňůry omotané kolem předloktí.

Přiložení palečnic bylo bolestivější. Palečnice byly nástrojem k drcení palců.

* HISTORICKÉ OKÉNKO * HISTORICKÉ OKÉNKO *

Třetím stupněm bylo drcení nohou tzv. španělskou botou. Dalším stupeň bylo tzv. suché trápení na žebříku, při němž došlo k vykloubení rukou a poškození svalů.

Na tento způsob navazovalo světlé mučení - provinilec byl pálen na žebříku



John Vanbrugh, 17. c.

svazky svíček. Další způsob byl „kozel“ - tedy svázání odsouzeného do kozelce a vytažení pomocí kladky ke stropu.

Podmíněné odsouzení k trestu smrti bylo obvykle doprovázeno zahanbujícími tresty u PRANÝŘE, kde stával odsouzený po jistou dobu s potupnou maskou, nákrčníkem či obojkem, s „hruškou“ v ústech, někdy s ukradenou věcí nebo zavěšenou cedulkou s popisem činu. S vypovězením souviselo i vypalování cejchů označujících provinilce.

V 16. - 18. st. byl katem cejch vypalován na záda, pro zřetelnost přidal do rány trochu prachu. U nás se zachovaly cejchy s písmenem R (relegatus-vypovězen). Pranýře stávaly před radnicí. Měly několik forem: od železného obojku připevněného ke zdi radnice, kostela, přes dřevěný kůl, kamenný sloup až po stylově řešená lešení hanby (klece). Poněvadž to byla místa hanby, nesměl se jich bezúhonný člověk ani dotknout. Popraviště byla zřizována

nedaleko města, zpravidla na rozcestích nebo návrších. Některá města měla šibenici, stínadla (stínaly se hlavy) a další popravíště bylo pro upalování, lámání kolen atd.

Šibenice byly obvykle zděné stavby s dvěma a vysokou podezdívkou, z které se zvedaly sloupy spojené trámy. Vnitřní prostor sloužil jako pohřebiště popravených. Pokud město nemělo šibenici věšelo se na stromech.



Luigi Zanted, 18.

Kapitální tresty doprovázely zostřující tělesné tresty, které kat vykonával během cesty na popravíště, případně po popravě na mrtvém těle (štípání kleštěmi, řezání řemenů ze zad, tětí ruky apod.). Pokud nemohl odsouzenec jít sám, přivázal ho mistr popravčí na své káře, mohl tam být taky „šmejkan“ koněm, v hovězí kůži anebo také na dřevěném voru. Odsouzenec mohl ještě na popravíšti požádat o milost.

Trest smrti stěm se používal hlavně v létě, protože zápach mrtvol na šibenicích odpuzoval. Nejznámějším našim katem byl Jan MYDLÁŘ, který působil v Praze. O jeho popularizaci se postaral spisovatel Josef SVÁTEK, který vydal

* HISTORICKÉ OKÉNKO * HISTORICKÉ OKÉNKO *

čtyřdílné PAMĚTI KATOUSKÉ RODINY
MYDLÁŘŮ v PRAZE.



Jan Mydlář popravoval v r. 1621
27 českých pánů. Po jedenáctém stětí, musel
vyměnit meč, protože první byl ztupen.



Popravý v Čechách

Německý panovník Jindřich III. Usiloval o těsnější připojení Čech k říši. Narazil však na odpor Břetislava I. Po neúspěšném jednání následovalo v srpnu 1040 tažení německého vojska do Čech. Jedna část Němců byla poražena ve Všerubském průsmyku, druhou zrádně pustil do země správce bilinského hradu Prkoš. Na svůj čin dopltil, neboť „... kníže rozhněvav se dal mu vyloupati oči, utítil ruce i nohy a hodil ho do hlubin řeky.“

Husitský hejtmán Jan Roháč z Dubé po dobytí Siónu byl jako zemský škůdce přivezen v září 1437 do Prahy. K jeho popravě byla postavena stupňovitá šibenice. Nejvýše byl oběšen Jan Roháč na pozlacené oprátce, pod ním se houпали jeho významnější druhové a nejnižší pak prostí členové družiny. Roháčův červený oděv a pozlacený pás s pouty symbolizovaly, že i šlechtic, který se postaví proti králi, může skončit jako obyčejný zločinec.

A tak bychom mohli pokračovat dalšími fakty, informacemi zajímavostmi... Ale není těch hrůz a utrpení už dost? Po přečtení asi pochopíte proč usilovat o zrušení trestu smrti.

Nakonec ještě malý přehled o tom jak to ve světě vypadá s trestem smrti

Státy, které zrušili trest smrti zcela 63
Státy, které zrušili trest smrti „pro obvyklé zločince“ 16
Státy, které trest smrti formálně nezrušily, ale v praxi ho nevykonávají 28
Státy, které trest smrti zachovávají 91



(Z knihy M. Monestiera: *Historie trestu smrti – upraveno*)

Své vize o vzdálené budoucnosti naší planety ztvárnili žáci 9. ročníků pod vedením pí u. Landové.

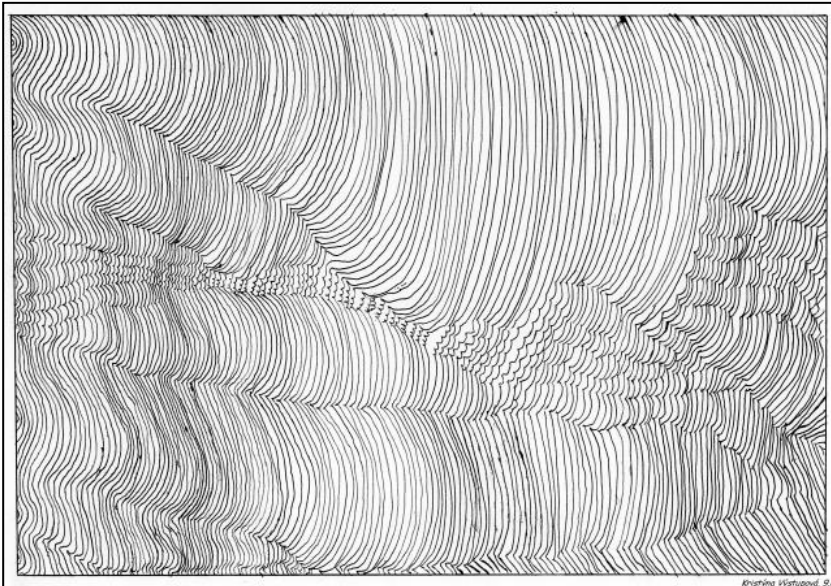
Svět v roce 2200
Helena Brandejská, 9.A

Budou tady ještě lidé? Bude vůbec ještě planeta Země?

Píše se rok 2200. A planeta Země se pomalu začíná uzdravovat. Ne však za pomoci lidí, ale sama. Lidé naši planetu opustili již před více než 50 lety. Byla to jediná šance jak se zachránit, jak přežít. Vzduch byl nedýchatelný, města přelidněná a jaderná válka se blížila plíživým, ale o to pevnějším krokem. A tak neuvěřitelně se stalo skutkem (přesně jako v dílech spisovatele Hrabala). Tři největší mocnosti světa USA (s podporou VB), Rusko a Čína se poprvé dohodly a začaly spolupracovat. Čína vyrobila superletoun, kterým bylo možné přepravit vysoké množství lidí na velkou vzdálenost. USA za velké spolupráce společnosti ESA našla planetu nedaleko Alfa Centaury, na které by naše společnost mohla přežít. Planeta jménem VXK2OS7Z byla skutečnou a pověstnou jehlou v kupce sena. Na povrchu byla nřrnj pitná voda, ale planeta měla i atmosférický obal. Ale vraťme se zpět. Rusko mělo na svých bedrech úkol nejzodpovědnější – vybrat osoby, které by byly vhodné pro přesídlení a zajistily by přežití lidstva po mnoho dalších generací.

Rok s rokem se sešel a blížil se odlet onoho superplavidla. Neuvěřitelně se stalo skutkem a Čína vyrobila tak dokonalé plavidlo, že bylo schopné přenést všechny osoby z naší planety.

Planeta Země už není obydlená, ale znovu nabývá na své původní krásu a přírodní bohatosti...



Pohádky žáků 2. A, které vybrala pí u. Vozábová, dokazují, že hrdinou nemusí být vždycky jenom hloupý Honza.



Sára Korbáčová, 5.A

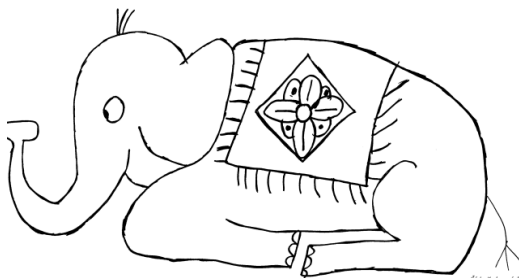
Princezna a Chytrolín *Andrea Provazníková, 2. A*

Žil jednou jeden drak a ten chtěl princeznu za ženu. Ta princezna se jmenovala Evženie. Byla to dcera krále Jaromíra. Princezna Evženie strachem nemohla v noci usnout. Jednou přišel jeden Chytrák a chtěl princeznu vysvobodit. Král Jaromír nabízel ruku své dcery tomu, kdo se odváží zabít draka. Chytrolín se odvážil. Drak žil totiž v jeskyni. Tak ten Chytrolín se tedy vyzbrojil a šel. Došel až do jeskyně. A v jeskyni chrápe drak. Chytrolín na nic nečeká, vytáhne meč a zabije ho. Pak přijde do komnaty. Sedí tam král Jaromír a Chytrolín řekne, že drak je zabit. A král je radostí bez sebe. O tři dny později se strojí velká svatba. Hurá, ať žijí manželé, hurá. Tak je po svatbě. A manželé žili až do smrti.

Jak jaro přemohlo paní Zimu

Kryštof Šubrt, 2.A

Žil byl jednou jeden chytrák a ten měl nemocného otce. Jaro už mělo usednout na trůn, ale paní Zimě se na trůně zalíbilo. A tak začalo hledat pomoc, až se přihlásil Chytrák, který jaro prozradil tajný plán. Dohodli se, že večer, až půjde paní Zima spát, vyrazí spolu k zámku. Prošli tajným jarním vchodem, museli však dávat velký pozor na zimní stráž. Chladnými zámeckými chodbami došli až k opuštěnému trůnu. Jaro ani na chvíli nezaváhalo a urychleně usedlo na opuštěný trůn, na hlavu si nasadilo korunu a do ruky vzalo stříbrný meč. Zima tak byla nejen sesazena z trůnu, ale i vyhnaná ze samotného zámku. Všude kolem začalo jaro. Chytrák se vrátil domů, kde zjistil, že jeho otec odešel do zámku, kde byla uspořádána velká oslava konce zimy. Všichni měli velkou radost z toho, jak Chytrák a jaro vyvrátili nad tvrdohlavou paní Zimou.



Sára Korbáčová, 5.A



Sára Korbáčová, 5.A



Sára Korbáčová, 5.A



Sára Korbáčová, 5.A

O Chytrákovi

Žaneta Fojcziková, 2. A

Žil byl jeden Chytrolín. A ten Chytrolín už chtěl jaro, protože jeho otec byl nemocný. A ten Chytrolín se rozhodl, že půjde do světa. A došel k chaloupce, kde bydlela kouzelná babička. Chytrolín vejde dovnitř a povídá, že chce jaro. Babička mu poradila: „jdi do hor a tam v jeskyni bude růst jablona a z jabloně utrhni jednu větévku a třikrát s ní zamávej. Ale pozor! Bude ji hlídat drak!“ Chytrolín na nic nečekal a vzal si meč a štít a vydal se do hor. Zanedlouho došel k jeskyni a tam chrápal drak. Chytrolín vytáhl meč a zabodl ho. Pak popošel kousek dál a tam byla jablona. Chytrolín utrlh větévku a třikrát s ní zamával. Najednou sníh začínal tát a už bylo jaro. Jeho otec se uzdravil.

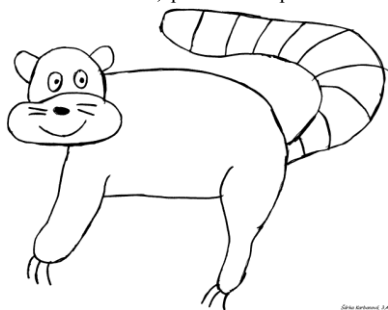
O chlapi Chytrolínovi a děvčeti Adéle

Martin Bára, 2. A

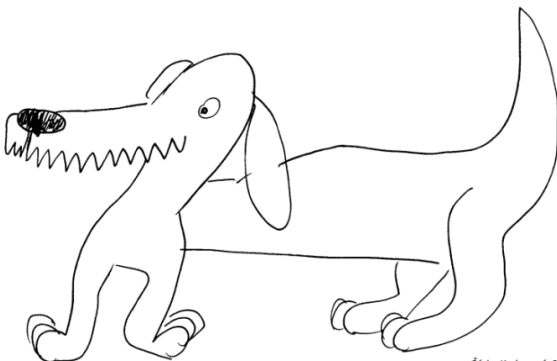
Žil byl jeden chlapec, říkali mu Chytrolín. To proto, že byl moc chytrý. Ale u jeho dívčiny Adély byl na návštěvě kouzelník Merlin a ten žádal Adélu o její ruku. Ale Adéla mu řekla: „Ne, nevezmu si tě.

Svého nápadníka už mám vybraného.“ A kouzelník Merlin se rozčílil a řekl Adéle: „Když tě nebude mít já, nebude tě mít nikdo!“ A věřte nebo ne, než bys řekl švec, tak oba najednou zmizeli. Do Adéliny chaloupky přišel Chytrolín. A když prosil o radu svého dědečka, dědeček mu vyprávěl o jedné moudré babě, co všechno zná a všechno ví. A Chytrolín bloumal světem až jednou k večeru. uviděl starou babičku a ta se ho otázala: „Ty jsi jistě Chytrolín, vid’? Jistě hledáš Adélku? Že mám pravdu?“ A Chytrolín ji odvětil: „Ano, je to pravda“. A tak mu babička řekla: „Já ti poradím. Najdeš ji na hradě kouzelníka Merlina“. A tak mládenec poděkoval, babičku poprosil o nocleh a babička souhlasila. Ráno šel dál. K večeru přišel ke hradu kouzelníka Merlina. A viděl, že dostat se do hradu nebude tak lehké, protože vstup střežil velký drak. Řekl si: „Já hlava chytrácká, vždyť já vím,

nalákám ho na maso“. Přišel k bráně a řekl drakovi: „Hej, ty draku, táhle za tím jezerem je hodně rybiho a ptačího masa, běž se najíst. Já za tebe budu hlídat“. Drak šel jíst a Chytrolín šel do hradu. Merlin právě spal a Adélka, jak viděla Chytrolína, řekla: „Pst, Merlin právě usnul, jsem ráda, že tě vidím. Merlin mi řekl, ať nesáhám na tamhleto koření, prý by usnul na věky věků.“ „Tak proč na to nesáhneš?“ otázal se Chytrolín. „Teď je to moje první příležitost,“ řekla Adélka. A sáhla na to koření. V té chvíli se Merlin rozprášil. A drak? Ten jakbysmet. Ti dva pak přišli domů. Tam se rozhodli, že se vezmou.



Šárka Karbanová, 1.A



Šárka Karbanová, 3.A

Žáci 5. B se mohou pochlubit básničkami, které vybrala pí u. Vilímková.

Kinkong a kapr

Bára Pazdlerová,

Lucka Šrámková, 5.B

Kinkong vlezl na zábradlí,
trubka pod ním praskla.
Kdo to po něm dneska spraví?
Je to přece hračka!

Kapr vlezl na zábradlí,
jak teď' asi sleze?
Nemá přece vůbec nohy!
Kdo ho asi snese?



Tlana Drahomírová, 8.A

Děsný den

Šárka Vocelová,

Lucka Vondráčková, 5.B

To byl ale dneska den,
nebudete věřit mně!
Morčata nám snesla vejce,
slepice zas utopence.

Kočky mají kuřata,
psi dvě malá morčata.
Ovce – ta má kohouta,
koza koně s rohama.
Kráva tele z jetele,
vůl zas house z ječmene.

To je hrůza, to je děs,
to je koza, to je pes.

To byl ale dneska den,
Hrůza, děs a nekld jen.

Den v kanálu

Bára Michálková,

Iveta Plzáková, 5.B

Když jsem byla mladá dívka,
vyběhla jsem do krámu.
Běžela jsem rychle domů
a - skončila v kanálu.

Volala jsem ze všech sil,
lídi se hned otočili.
Z toho smradu, co tam byl,
všichni zešleli.

Volala jsem celý den:
„Pomozte mi přece ven!“

Gorila

Tomáš Zemina, Petr Vojtíšek, 5.B

Gorila se v Kongu
těší na hlas gongu.
Až se v Kongu ozve gong,
půjde s tygrem na ping-pong.

Strašidlo

Denisa Richterová,

Míša Sezemská, 5.B

Bylo jedno strašidlo,
škaredé jak povídlo.
Straší tiše, někdy s velkým rámusem,
a jde rovnou za nosem.

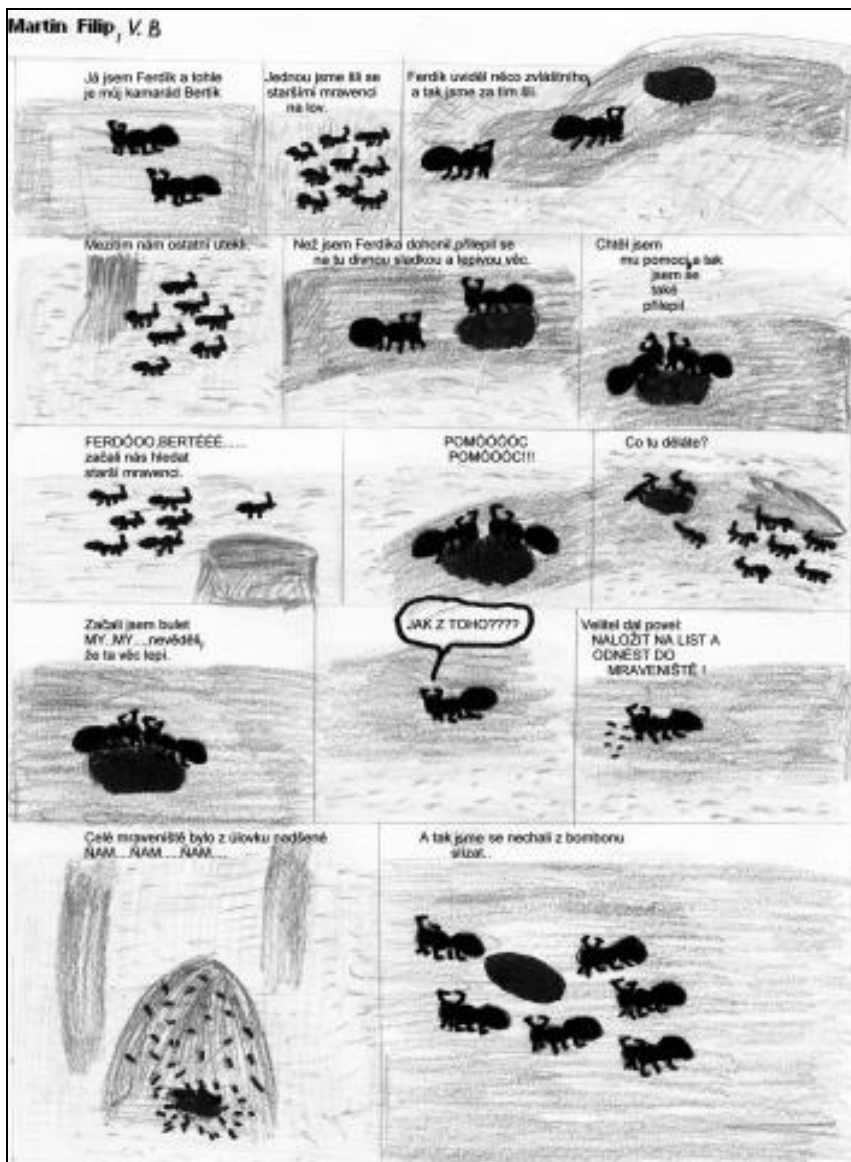
Kdo ho uvidí, ten se podíví,
vždyť to strašidlo strašit neumí,
má na hlavě jen pár bambulí.

Vezmeme ho do cirkusu,
předvede tam hodně kusů.
To se lídi podíví!
Potlesk bude veliký.

..

* NOVINY Z HODINY * NOVINY Z HODINY *

Všechny komiksy uvedené v tomto čísle pro Vás vybrala pí u. Vilímková.



Popis nejmilejší osoby bylo téma slohové práce žáků 6. ročníku. Ukázkou vybrala pí u. Polzerová.

Můj děda

Martina Petrásková, 6.A

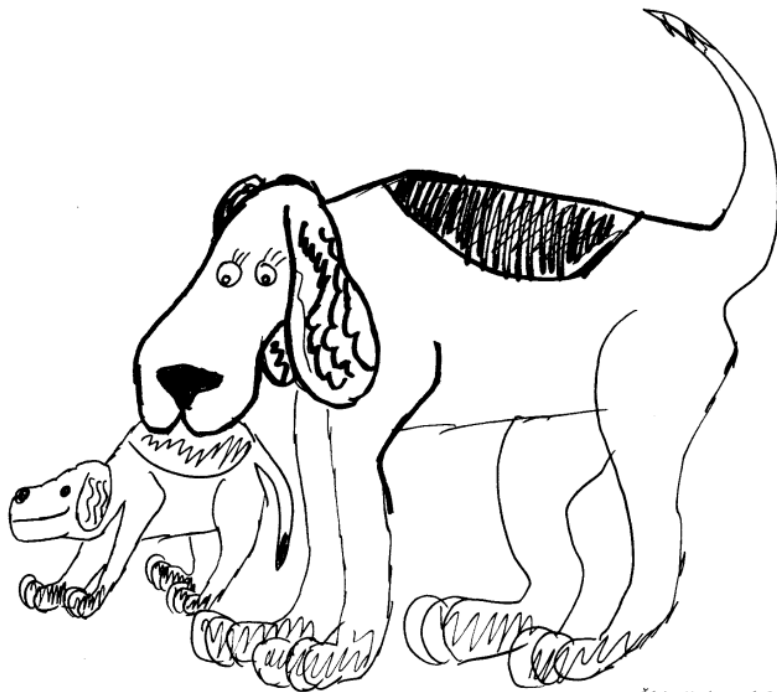
Můj děda se jmenuje Leopold, jeho kamarádi ho oslovují „Poldo“, ale já mu říkám „dědo“. Je mu 67 let a je moc hodný.

Když se na něj podívám, tak vidím drobnějšího sportovního člověka. Je hodně aktivní a energie z něj doslova sálá. Má šedé krátké vlasy a ofinu učesanou na stranu. Oči jsou hluboké a šedomodré. Do jeho obličejě skvělo zapadá „akorát“ velký nos a veselé, stále se pohybující rty. Tváře mají doličky od úsměvu. Jeho pohled je občas legrační a někdy i vážný. Dědu je všude slyšet, protože má výrazný hlas.

Děda stále něco dělá: seká trávu, obrací seno, krmí králíky či pěstuje mrkvičky. Ale mezi těmito zálibami a povinnostmi rád jezdí na kole, hraje nohejbal a pomáhá trénovat mladé fotbalisty.

Je sportovní, a občas, když se chce „vyfíknout,“ je malíčko staromódně oblečen.

Ale jestli si někdo myslí, že se za něho stydím, tak to vůbec není pravda. Dědu mám moc ráda.

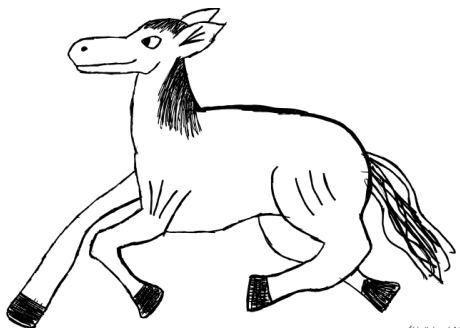


Šárka Karbanová, 3.A

Úvahy žáků z 8. tříd na volné téma vybrala pí u. Švarcová.

Proč?!

Bartošová Denisa, 8.A



Zamýšlím se nad tím, proč vlastně úvahu psát. Dá to snad něco mně nebo Vám?

Někdo si úvahu cizího člověka ani nepřečte, obzvlášť když mu je 14 let a prochází obtížným obdobím - PUBERTOU. Ale je docela možné, že „náctiletého“ člověka by moje úvaha i zajímala. Přece jen bychom se asi názorově shodovali více než například žák devátého ročníku a jeho prarodič.

Bohužel je tady ale fakt, že mladý, tím myslím náctiletý člověk, těžko vyřeší problémy jako jsou hlad v Africe,

globální oteplování nebo snad takový terorismus. I kdyby si mou úvahu, mé názory a pocity na jedno z těchto témat někdo dospělý přečetl, myslím, že by to skončilo zmluchláním a hodem do koše a poté jen pofrknutím „Ta je ale naivní“. A opravdu, určitě jsem naivní.

K žádnému z těchto témat nemám dostatek informací. Proto by má práce byla plná naivity, otázek, ale žádných pořádných faktů.

Je to snad proto, že se o to nezajímám? Nebo že to odmítám řešit? Nebo si snad radši ani nechci připustit, že takové problémy jsou? Že někdo malý, nevinný teď někde trpí hladem, nebo že právě někde zemřela desítka lidí kvůli víře v Aláha? A já si tu sedím, nic mě netrápí, nic mi nechybí... Ano, opravdu lepší je nemyslet na to a žít svým životem. Domnívám se, že ve 14 nezmůžu nic s těmito problémy dělat, vůbec nic.

No vážně, já prostě nevím proč psát úvahu.

Rozdíly mezi dětmi z různých koutů světa

Andrea Červená, 8.A

Když se řekne dítě, každý si vybaví malého, šťastného a hlavně bezstarostného tvorečka. Ne každý si uvědomuje, že všechny děti takto nevypadají.

Podívejte se například na děti z Afriky. Co vidíte? Hladová děcka s nafouklými břichy, která ani neví, co je to plný žaludek.

Stále si jen pokládám otázky. Proč my se máme tak dobře a oni umírají hladu? Nebo proč příroda byla k nám tak štedrá a je odsoudila k životu plnému bídy, hladu, nemoci a utrpení? Nechápu to! Je to nespravedlivé!

Myslím, že by se jim dalo alespoň trochu pomáhat, ale většina dospělých se na mě bude koukat jako na naivku. Vím že všem dětem (alespoň některým) by pomohla adopce na dálku. Můj názor je, že spousta lidí by si ji mohla



s přehledem dovolit, ale ani se jim nechce. Měli bychom se stydět, protože jedno dítě vyjde ročně na 5000 Kč a to je, podle mě, směšná částka za to, že jedno dítě bude mít plné břicho, šaty a také základní vzdělání.

Bez naší pomoci se na nejhudším kontinentu prostě neobejdou. Africké děti ani neví, co je to hrát si, znají jen těžkou práci, kterou mají na denním pořádku, zhruba už od pěti let, aby měly jen to málo, co za to dostávají.

A co děti v Indii? Ty vypadají úplně stejně, jenže ty se tak neřeší. Pojem zanedbané děti a hladomor, pak všichni myslí jen na Afriku, ale Indie je na tom podobně, což skoro nikdo neví. Ovšem děti z Ameriky!? Kvůli hamburgerům a jiným pochoutkám „pochoutkám“ od MC'Donalds trpí obezitou a to také není to pravé ořechové. Myslíte, že je v pořádku, když se dítě ve 12 letech dostane na 100 kg? Myslím, že ne.

Naše Země je plná extrémů. Některé situace mě trápí, ale vím, že s tím nic neudělal ani já, ani ostatní. Už kvůli tomu obdivují celebrity, které aktivně i finančně pomáhají dětem, hlavně tedy africkým.

Kouzelný prsten *Ivana Fenclová, 8. A*

Určitě jste někdy snili o tom, že byste našli kouzelný Arabelin prsten, nebo že by se vám na udiči místo kapra houkala zlatá ryбка. A co třeba kouzelné sluchátko Macha a Šebestové? Určitě by bylo krásné držet v ruce předmět, který by vám do vteřiny splnil všechna přání.

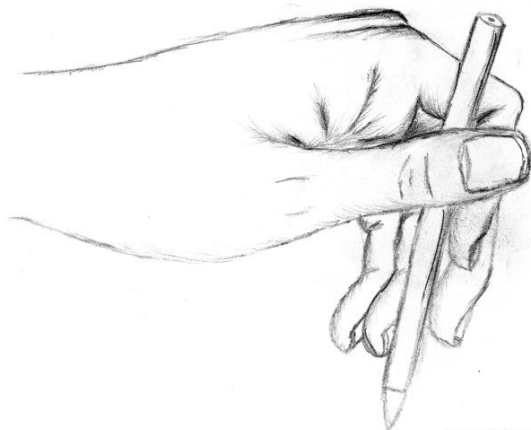
Kdyby kouzelný prsten našel člověk s dobrým srdcem, nejspíš by se snažil vyřešit ty největší světové problémy. Zastavil by unikání nebezpečných zplodin do ovzduší, a tím i globální oteplování. Lidem v Africe by poslal potravu, léky a peníze. Po teroristech by nezbyl ani prach z cesty a všichni lidé by byli rovnoprávní. Zločinci by skončili v nejtemnějších kobkách, nebo na planetě vzdělané tisíce světelných let. Žili bychom v dokonalém světě.

Líbilo by se nám to? Ze začátku nejspíš ano, ale časem bychom se začali nudit. Malé úspěchy by pro nás neměly žádný význam. Nepoučovali bychom se ze svých chyb a nikdo by se o nic nesnažil.

A co teprve kdyby kouzelný předmět mělo v rukou malé rozmazlené dítě, nebo nebezpečný zločinec? To by se nejspíš všechno ubíralo úplně jiným směrem. Z planety Země by se stala

rozteklá jahodová zmrzlina, nebo nejstrašnější místo zločinu, vražd a krádeží.

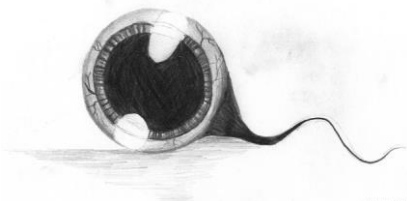
Nemyslím si, že je správné, aby člověk vlastnil něco tak mocného, jako je kouzelný prsten z pohádky. Člověk, který má v ruce veškerou moc, nemůže zůstat svobodný. Zlo si ho zavolá do svých pavučin, ze kterých není úniku. Lidé sami by si časem zničili krásný svět, ze kterého vzešli a který by jim jinak dal vše, co potřebují. Nemyslíte?



Martina Hrbková, 9.B

Lidé se nezmění

Monika Kuráková, 8. C



V přírodě je dáno, že se všechno periodicky opakuje. Den se střídá s nocí, teplo se zimou, příliv s odlivem. Ale jak je to s globálním oteplováním? Střídají se snad nějaké doby ledové a meziledové? To nikdo zatím přesně nezjistil.

Chtěla bych se proto zamyslet nad současnými ekologickými problémy, které se týkají globálního oteplování. Opravdu chceme, aby naše planeta vypadala za pár let jako „

hořící oceán“? Určitě nechceme, aby ledovce tály čím dál rychleji a řada měst zmizela pod hladinou moře, aby vyhynuly tisíce rostlin a živočišných druhů. Já se domnívám, že ne. I když je příroda proti člověku mnohem mocnější, měli bychom si uvědomit, že některým přírodním katastrofám napomáhají právě lidé. Oni sami se podílejí na globálním oteplování nejvíce. Ano, jsou to oni, kdo neustále vypouští do ovzduší obrovské množství toxických látek, skleníkových plynů a dalších škodlivin. Bohužel se tak ničí důležitá část stratosféry, kde je uložena ozónová vrstva, která dosud zabraňovala velmi silnému slunečnímu záření.

Jak to ale udělat, aby k tomu nedocházelo? Myslím si, že to vůbec není jednoduché. Kdo z nás by si dokázal představit život bez aut, bez elektřiny, bez tepla a pohodlí? Asi nikdo. Nemyslíte? Ale ať už je to jakkoliv, měli bychom se nad tímto problémem zamyslet a pro záchranu naší planety něco udělat.

Musíme si uvědomit, že náš život je těsně spjat s přírodou a bez ní přežití člověka není možné. Proto by se především mělo omezit spalování ropy, uhlí, snížit automobilovou dopravu a nevypouštět do vodních zdrojů odpad z továren. Ale to je práce jen pro dospělé. A čím mohu přispět já? Třeba tím, že budu třídít odpad, šetřit elektrickou energií. To málo postačí k tomu, abych alespoň napomohla k řešení těchto problémů.

Je to úkol nejen pro mě, ale i pro celou společnost. Nebude to dělat jen pro sebe, ale i pro všechno živé na této planetě.



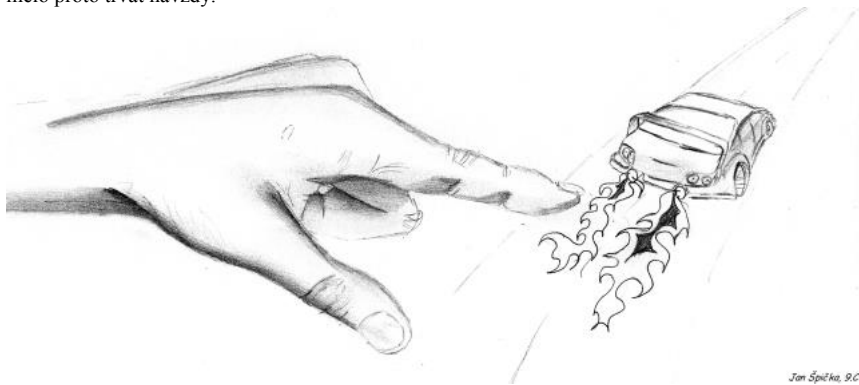
Klára Loudová 9 B

Co všechno může znamenat přátelství? Úvahy opět z „dílny“ pí u. Švarcové.

Bez přátel nestojí život za nic

Monika Kuráková 8. C

Dovede si vůbec někdo život bez přátel představit? Já si myslím že ne. Každý z nás potřebuje nějaké přátele. Někoho, za kým může kdykoliv zajít, komu si postěžovat, svěřit se se svými problémy a radostmi. Někoho, kdo nám podá pomocnou ruku v nejtěžších chvílích. Protože tyhle věci se prožívají jen s opravdovými přáteli. Ale najít opravdového přítele je někdy obtížné. Opravdový přítel je ten, který umí tomu druhému pomoci v nejtěžších situacích, který nejen pochválí, ale také napomene. Takového člověka bychom si měli vážit. Opravdové přátelství by mělo proto trvat navždy.



Jan Špilka, 9.C

Co je přátelství?

Lucie Hubková, 8. B

Co je přátelství? Pro každého něco jiného. Může to být jistota, radost, štěstí, víra, optimismus. Kdyby člověk neměl přátele, byl by jeho život chudý. Neměl by si s kým povídat o svých radostech, starostech. Přátelé jsou proto, aby nám pomohli řešit naše životní problémy. Na přátele se těšíme. Obohacují náš život. A tak jak pomáhají oni nám, snažíme se jim pomáhat i my. Bez přátelství by život nebyl opravdový.

Kdo je bohatý a kdo chudý?

Jana Vernerová, 8. C

Člověk může mít dostatek peněz a může být úspěšný. Ale to je stále málo pro život, neboť mu něco chybí. A to je přátelství. Když má člověk radost, nemá komu by se pochlubil. A samozřejmě, když ho něco trápí, nemá někoho, kdo by si s ním o tom popovídal. Protože přátelé máme na to, abychom se s nimi smáli a plakali.

Život je smutný bez přátel. Takový člověk je vlastně chudý a stále sám. Proto jsem ráda, že mám spoustu kamarádů, na které se mohu spolehnout. Mezi těmito kamarády mám jednoho člověka, na kterého se můžu stoprocentně spolehnout. A doufám, že se nikdy nedostanu do situace, že budu bez přátel. A proto bych všem přála, aby našli své přátele a nikdy nebyli sami.

Jako na pustém ostrově...

Martina Grauerová, 8. C

Bez přátelství nestojí život za nic. Umíte si představit život bez svých kamarádů? Já tedy rozhodně ne. Bez těch skvělých lidiček, se kterými si vždy užiji spoustu legrace a popovídáme si spolu. Když potřebuji poradit, tak poradí, řešíme různá tajemství a problémy. Představte si, že byste se ocitli na pustém ostrově, zcela sami. Jaká by byla vaše první reakce? "To snad není pravda, proč se to muselo stát zrovna mně!!!" Po chvíli by vás, i když si to teď nepřiznáváte, přepadla úzkost po vašich kamarádech, přestože jste na ně byli ještě včera naštvaní. Přátelství je pro každého z nás moc důležité a je součástí našeho každodenního života.

Já a moji spolužáci aneb Co nám škola vzala.

Veronika Závětová, 8.C



Je důležité si uvědomit, že právě spolužáci by měli být našimi přáteli. Přáteli, kteří nás podrží v té nejtěžší situaci.

I když se to nezdá, naše třída je rozškatulkovaná do několika skupin. Částečně si za to můžeme sami, ale i škola má na této situaci svůj podíl. Když nás v páté třídě dali dohromady s polovinou "běčka" museli jsme si na to zvyknout, ale po čase jsme si začali přát, aby to tak zůstalo na vždy. Tomuto přání jsme postupně začali věřit. A přesně po dvou letech strávených s těmito lidmi přišel další, osudový zlom. Vedení školy rozhodlo, kvůli velkému počtu žáků ve třídách opět udělat ze dvou tříd tři. Né ale podle toho, jak to bylo dříve, ale podle jazyků, které se učíme a právě v té chvíli nastal ten osudový zlom. Od těch dob jsem měla svou nejlepší kamarádku v jiné třídě. Není to už takové přátelství, jako tehdy, ale teď jsme alespoň „kamarádky“.

Rozdělení podle jazyků nás všechny opravdu zasáhlo, snad právě proto si s nynějšími spolužáky tak dobře nerozumíme. Škola nám zničila tu skvělou partu, kterou naše třída tehdy byla a snad ani proto se nemůžete divit, že více času trávíme na chodbách o s lidmi, na kterých nám vždy záleželo a vždy záležet bude.

* ZELENÉ PEŘÍ * ZELENÉ PEŘÍ * ZELENÉ PEŘÍ *

Básničky na téma „Les a život v něm“ vznikly v netradiční hodině pí u Doškové.

Les

Michaela Žohová, 4.B

Les je jako velká hvězda,
hodně hub a stromů též
a jestli mi nevěříte
poběžte tam za mnou hned.

Uvidíte hodně jedlí
zajíce a jeleny,
také hříby, muchomůrky
a pichavé jehličí.

Cvrčkové a žabičky
staví si tam domečky.
Šišky padají ze stromů
pozor dej, ať nespadnou ti na hlavu.

Jahody a ostružiny
také sladké maliny,
zaženou ti smutek na rtech,
a zbyde tam jenom smích.

Zapomněl jsem na kytičky,
nádherně tam zavoní,
jen tam kapku našlápněte
nebudete věřit mi.

Les je jako velká hvězda,
Hodně hub a stromů též,
jestli jste mi uvěřili,
Poběžte tam se mnou hned.

Les

David Heřmánek, 4. B

Šumí, šumí les,
půjdeme tam dnes.
Natrháme maliny
sbíhají se nám sliny.

Uvidíme smky,
Budem trhat trnky.
A na velké mýtině,
sedneme si k svačině.

Les

Jiří Pokorný, 4. B

Naše třída výletníků
vyšlápla si do lesíku.

Tiše, vzorně, pomalu
pozorovat přírodu.

Jehličí a větvičky,
padají nám na cvičky.

Jahody a ostružiny
a už se nám sbíhají sliny.



A hned vedle jedliček
roste spousta houbiček.

Pozorujem zvěř a ptáky
ani se nám nechce zpátky.

* ZELENÉ PEŘÍ * ZELENÉ PEŘÍ * ZELENÉ PEŘÍ *

Tygři

Iva Hrabánková, 3. A

Tygři sedí v trávě,
jedí maso právě.
Pak tam přišly tygřice,
chutnalo jim velice.
Pak tam přišli Servali
a všechno jim sežrali.

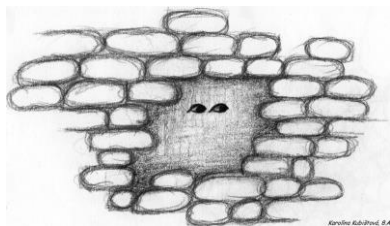


Zed'

Karolína Kubištová, 8. A

Ze zdi kamenné, jež nám stála před
obzorem.
zíraly oči, koukaly všude kolem.
Zelené byly až do hněda, plakaly,
smály se do běla.

Jednoho dne tu zed' zbourali, oči zelené už
nekoukaly.
Jen prázdná díra tu teď tkví
- oči malinké mi tu chybí.



Rozloučení s janovickou školou

Jana Krahulcová, 9. A

Janovickou školu
opouštíme teď
a pouštíme se vzhůru
hledat nový svět.

Ne každému se chce
z této školy odejít,
ale mi deváťáci mi přece
už musíme jít.

Celých devět let jsme tu byli
snažili se něco naučit
učitele jsme trápili
no jo, chtěli nás jen poučit.

Poučit nás o etice
a o slušném chování –
zvládly jsme to převelice
a pak přišlo zklamání.

O přestávce mezi skříňky
kluci ihned spěchají,
holky zase na záchodě
šminkám pokoj nedají.

Tak uplynulo devět let
čas se nedá vrátit zpět,
každý by si přál
kdyby se na chvíli vrátil.



* ZELENÉ PEŘÍ * ZELENÉ PEŘÍ * ZELENÉ PEŘÍ *

Meteor

Roman Petrásek, 9. C

Kroužím si vesmírem kolem tvé hlavy
sleduji dráhy tvých oběžnic
jsem žhavý meteor a to mne baví
uhýbám léčkám všech vlasatic.

Dívám se na odlesky mléčné dráhy
jak se ti ve vlasech usadí,
krůpěje hvězd, žhavé vesmírné vláhy
v očích a na řasách dovádí.

Poslouchám zpívání kosmických větrů,
ozvěny ztracených eonů,
vířících v supergalaktickém spektru,
utichlé v mlčení neonů.

Potichu klesám do tvé atmosféry,
žárem se pomalu rozpouštím,
dopadám do srdeční hemisféry,
dávám život vyprahlým pouštím.
Spolu teď žijem zázrakem zrození,
čistí jak motýl, jak bělásek,
snad poprvé spatříme světlo denní
prosti všech lásek i nelásek.

Vzpomínka

Roman Petrásek, 9. C

Počkám si
až katalpa zase rozkvetne
počkám si
na úsměv lípy stoleté
obejmu mladé duby
a šeptat budu znova
že nejsem blázen přece
ten se jinak chová...

Nikdy už nezmizí
ten pocit pohlázení
opřená o kmen
to teplo
a to chvění...

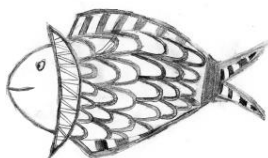


Lucie Hrdáková, 8.C

Hřbitov

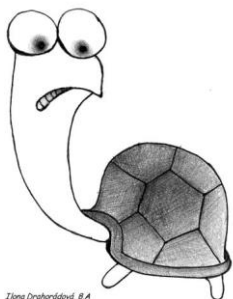
Veronika Nešporová, 8. A

Začíná sněžit...
„Hej zvedej se!“ Nereaguje.
Včera pozdě večer odešel...
Nevrátil se však.
Kam šel Co hledal?
Došel až sem, na opuštěné místo, uprostřed
hřbitova.
Tam, kde ležela ona.
Krásná, mladá a přesto mrtvá.
Srdcem jí tenkrát proběhla kulka..
Už to bude rok.
A zdá se, jako by to bylo včera...
Ta bolest, ten smutek, ten žal.
Proto včera přišel, aby tu byl s ní.
Přesto ale neodešel, jak to dělал jindy.
Tentokrát přišel, aby tu zůstal s ní.
Povídal si s ní až do svítání.
Potom usnul... Necítil zimu,
necítil teplo, cítil však štěstí blízko ní.
Ráno ho tu našli lidé z vesnice.
Zmrzlého, ale s úsměvem na rtech.

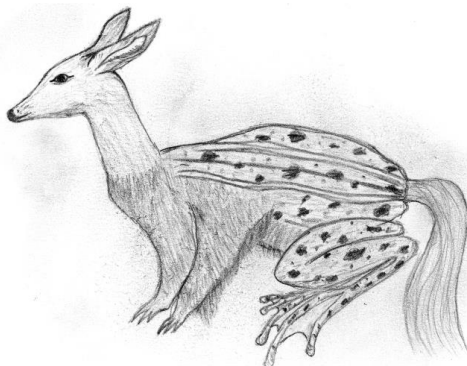


Milan Novák, 7.B

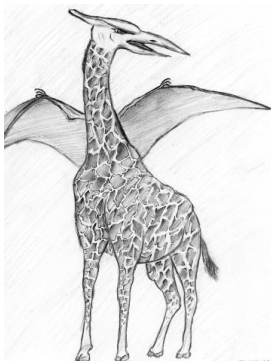
*PERLIČKY * PERLIČKY * PERLIČKY * PERLIČKY*



Zlana Drahorádová, B.A



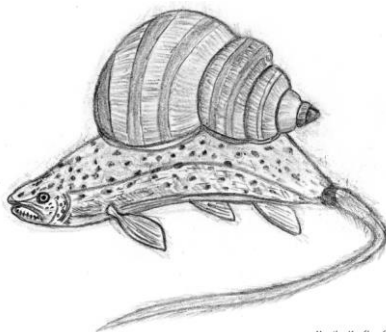
Lucie Hubková, B.C



Michal Štefánek, B.C

- Z desatera božích přikázání: „Neumřeš!!“
- Čezíkové pásmo (Čedičové pásmo)
- Satanova Litomyšl (Smetanova Litomyšl)
- Světlo není tma.
- Karel Čapek napsal: Hovoristé GM.
- Ale ona to taky ví, já ti jenom říkám, že to neví..
- „Té“ „Pé“ (tee – pee)
- „Es“ „er“ „pé“ (Srp)
- „Á“ „Í“ „Dé“ „ES“ (AIDS)
- „Co je to smog?“
- „Bílá košile a sako!“
- „Co znamená slovo personifikace?“
- „Ožívování nerostů, například kámen mluví.“
- V srpnu 1945 byla svržena Američany atomová bomba na Gasaki a Hirošimu.

- „Tečna je přímka, která se jen nepatrně dotkne kružnice.“
- „Když je někdo teplej, tak má teplejší vodu?“
- „Co to je funkce?“
- „To je, když mám určité postavení ...“
- „Paní učitelko, můžu na záchod?“
- „Když musíš, tak musíš.“
- „Paní učitelko, tam ten záchod hrozně teče!“
- „Mám tomu rozumět tak, že pisoárem protéká voda?!”
- „Né, mušlí...“
- Petr přišel z venku. Jeho brýle se orosily, protože se na něj venku přichytil mráz a když přišel dovnitř, kde je větší teplo, mráz začal roztávat .
- „Co je to Aurora?“
- „Takový to světlo nad hlavou.“



Monika Kurdková, B.C

*NAŠE ÚSPĚCHY*NAŠE ÚSPĚCHY*NAŠE ÚSPĚCHY*

Matematická olympiáda

Do okresního kola postoupili: *Zuzana Kocourková 9.B, Helena Brandejská 9. A a Tomáš Kachlík 9.B, Lucie Králová 8. A, Pavel Pícha 6. B.*



Okresní kolo

Kategorie Z9

31 soutěžících, 12 úspěšných

2. - 3. místo	Helena Brandejská	23 bodů
11.- 12. místo	Zuzana Kocourková	14 bodů
22.-23. místo	Tomáš Kachlík	6 bodů

Helena Brandejská a Zuzana Kocourková postupily do krajského kola, které se konalo ve středu 28. 3. 2007 v Praze.

připravovaly pí u. Hrabánková a Blažková

Kategorie Z8

13. místo **Lucie Králová**

41 soutěžících, 34 úspěšných

15 bodů (*úspěšný řešitel*)

připravovala pí u. Blažková

Krajské kolo:

Kategorie Z9

20. – 21. místo **Helena Brandejská**

102 soutěžících, 21 úspěšných

12 bodů (*úspěšný řešitel*)

připravovala pí u. Hrabánková

Matematický klokan 2005



Cvrček:

žáci 2. a 3. tříd, 61 účastníků (maximum 60 bodů) **462 řešitelů v okrese**

1. místo	Iva Hrabánková,	3. A	48 bodů	(12. místo v okrese)
2. místo	Miroslav Sojka	2. A	47 bodů	(13. místo v okrese)
3. místo	Jiří Vokřál	2. C	41 bodů	(35. - 47. místo v okrese)

Klokánek :

žáci 4. a 5. tříd, 100 účastníků (maximum 120 bodů) **544 řešitelů v okrese**

1. místo	Ondřej Zelenka	5. B	98 bodů	(5. místo v okrese)
2. místo	Nikol Marek	5. A	94 bodů	(7. - 9. místo v okrese)
3. místo	Vítězslav Beneš	5. A	93 bodů	(10. místo v okrese)

Benjamín:

žáci 6. a 7. tříd, 56 účastníků (maximum 120 bodů) **513 řešitelů v okrese**

1. - 2. místo	Josef Chalupa	7. A	58 bodů	(48. - 53. místo v okrese)
1. - 2. místo	Adam Láznicka	7. C	58 bodů	(48. - 53. místo v okrese)
3. místo	Michal Janda	7. A	56 bodů	(56. - 61. místo v okrese)

Kadet:

žáci 8. a 9. tříd, 71 účastníků (maximum 120 bodů) **555 řešitelů v okrese**

1. místo	Lucie Mastíková	9. B	86 bodů	(8. místo v okrese)
2. místo	Kateřina Nováková	9. C	84 bodů	(9. - 10. místo v okrese)
3. místo	Radek Slavíček	9. B	80 bodů	(14. místo v okrese)

*NAŠE ÚSPĚCHY*NAŠE ÚSPĚCHY*NAŠE ÚSPĚCHY*

Pythagoriáda

Školní kolo:

Šestý ročník

1. místo	Pícha	Pavel	6. B	8 bodů
2. místo	Syrová	Adéla	6. A	7 bodů
3. místo	Kmoch	Jiří	6. A	5,5 bodu
4. místo	Petrásková	Martina	6. A	5 bodů

Sedmý ročník

1. místo	Pokorná	Kamila	7. B	11,5 bodu
2. místo	Pytloun	Roman	7. B	9 bodů
3.- 5. místo	Novotná	Jana	7. B	8,5 bodu
3.- 5. místo	Marek	Dominik	7. B	8,5 bodu
3.- 5. místo	Láznička	Adam	7. C	8,5 bodu



připravovaly pí u. Menšíková a pí u. Hrabánková

Biologická olympiáda

Do okresního kola postoupili: *Helena Brandejská 9.A, Jana Brožková 9.A, Kateřina Nováková 9.C, Šárka Benešová 7.A, Adéla Syrová 6.A a Kamila Pokorná 7.B*



Okresní kolo:

Kategorie C (8. - 9. třídy)

10. místo	Brandejská	Helena	9. A
15.-16. místo	Nováková	Kateřina	9. C
21. místo	Brožková	Jana	9. A

24 soutěžících

Kategorie D (6. – 7. třídy)

3.- 4. místo	Benešová	Šárka	7. A
18. místo	Syrová	Adéla	6. A
19.-20. místo	Pokorná	Kamila	7. B

24 soutěžících

připravovala pí u. Svobodová

Recitace

Do oblastního kola postoupili: *Kateřina Brandejská, 3. A, Jan Balát, 2.C, Lucie Vondráčková, 5. B, Linda Melcerová 4. A, Josef Chalupa 7.A, Jitka Vondráčková 6. C, Eliška Buchtová 9. A, Klára Loudová 9. B*



Oblastní kolo se konalo 15. 3. 2007 v Tylově divadle v Kutné Hoře.

Oblastní kolo:

4. kategorie (8. a 9. ročník)

1. místo	Eliška Buchtová	9. A
----------	-----------------	------

postoupila do krajského kola

3. kategorie (6. a 7. ročník)

3. místo	Josef Chalupa,	7. A
----------	----------------	------

Krajské kolo se konalo v sobotu 31. 3. 2007 od 8.00 hod. na ZUŠ Kolín. Eliška Buchtová se neskončila na hodnoceném místě.

NAŠE ÚSPĚCHY*NAŠE ÚSPĚCHY*NAŠE ÚSPĚCHY

Olympiáda v ČJ

Školní kolo:

1. místo	Šusta	Martin	9. C
2. místo	Brandejská	Helena	9. A
3-4. místo	Mastíková	Lucie	9. B
3-4. místo	Veselá	Martina	9. C



Okresní kolo:

Okresní kolo olympiády v českém jazyce se konalo 28. 2. 2007 na Gymnáziu a SOŠPg Čáslav. Naši školu reprezentovaly žákyně **Helena Brandejská** z 9. A a **Lucie Mastíková** z 9. B. Soutěže se zúčastnilo celkem 26 žáků.

Obě naše žákyně se shodně umístily na pěkném 8. - 11. místě.

připravovala pí u. Polzerová

Konverzační soutěž v AJ

Do okresního kola postoupili: *Kamila Pokorná 7. A, Kateřina Nováková 9. C*

V okresním kole skončily ve svých kategoriích na 10. (Pokorná) a 9. (Nováková) místě.

připravovala pí u. Vernerová, pí u. Pazderková

Konverzační soutěž v NJ

Do okresního kola postoupily: *Aneta Šaňková 7. C a Lucie Mastíková 9. B.*



Okresní kolo:

Okresní kolo konverzační soutěže v německém jazyce se konalo 8. února 2007 na Gymnáziu a SOŠPg Čáslav.

Kategorie II. A

2. místo Lucie Mastíková

*náhradník do regionálního kola
připravovala pí u. Bohatcová*

Výtvarná soutěž u příležitosti Světového dne vody

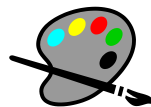
Soutěž vypsala vodohospodářská společnost Vrchlice-Maleč, zúčastnilo se 11 ZŠ se 137 pracemi v kategoriích podle věku žáků.

II. kategorie (9-12 let)

3. místo Fenclová Anna 5.A
Richterová Denisa 5.B

Kategorie společných prací

2. místo třída 6.A



Výtvarná soutěž BAREVNÉ JARO IBERIA

Téma „Svět zvířat“

Pořádá společnost MARCA CZ s. r. o. ve spolupráci s Nadací Archa Chantal Žáci **6. A** se umístili na pěkném **4. místě** a jejich práce bude vystavena v pražské ZOO.

připravovala pí u. Michalicová

*NAŠE ÚSPĚCHY*NAŠE ÚSPĚCHY*NAŠE ÚSPĚCHY*

Olympiáda z OV a RV „Ukaž, co umíš“

Okresní kolo:

3. místo Buchtová E., Chvalníková V.I., Petrásková M.

4. místo Brandejská H., Šulcová J., Pokorná K, Lancová S.

připravovala pi u. Polzerová

Minifotbal (Malá kopaná - turnaj žáků 8. a 9. tříd)

Oblastní kolo

24. 4. 2007 hřiště - Uhlířské Janovice

	1.	2.	3.	4.	Skóre	Body	Pořadí
1. Zruč nad Sázavou		1:0	2:1	1:1	4:2	7	1
2. Uhlířské Janovice	0:1		2:1	2:0	4:2	6	2
3. Zbraslavice	1:2	1:2		2:0	4:4	3	3
4. Kácov	1:1	0:2	0:2		1:5	1	4



Do okresního finále postoupila vítězná škola

Hráli: Ondra Bílek, Marek Hrstka, Petr Hošta, Daniel Matas, Pavel Linhart, Petr Pelikán, Roman Petrásek, Jan Špička, Tomáš Otčenášek, Ivan Pana, Martin Vačka, Martin Cypra, Martin Dotlačil

Florbal

Starší žáci

Oblastní kolo: Zruč nad Sázavou 30. 11. 2006



	Sázava	Zruč	Kácov	U.Janovice	Skóre	Body	Pořadí
Sázava		1:9	3:2	1:8	5:19	2	3
Zruč	9:1		7:1	2:6	18:8	4	2
Kácov	2:3	1:7		1:6	4:16	0	4
U.Janovice	8:1	6:2	6:1		20:4	6	1

UJ – Sázava 8:1 (5:0) Coněk 2x, Hrstka 2x, Petrásek 2x

UJ – Kácov 6:1 (3:0) Matas 2x, Srba, Hošta, Coněk, Hrstka

UJ – Zruč 6:2 (4:1) Coněk 3x, Dotlačil, Petrásek, Srba

Sestava: Jahoda, Mulenko, Matas – Dotlačil, Coněk – Petrásek – Hošta, Bílek – Vohnický, Otčenášek – Hrstka – Srba

Duna, Sadlík, Marek D., Chalupa

Všichni hráči výborně reprezentovali naši školu a patří jim poděkování, navíc se nejlepším střelcem turnaje stal Petr Coněk.

Tak jsme tedy vyhráli a postoupili do okresního finále.

*NAŠE ÚSPĚCHY*NAŠE ÚSPĚCHY*NAŠE ÚSPĚCHY*

Starší žákyně:

Oblastní kolo: Zruč nad Sázavou, 28. 11. 2006

	Kácov	Zruč	Sázava	UJ	Skore	Body	Pořadí
Kácov		0:6	2:3	0:4	2 : 13	0	4.
Zruč	6:0		7:1	2:2	15 : 3	5	1.
Sázava	3:2	1:7		0:4	4 : 13	2	3.
UJ	4:0	2:2	4:0		10 : 2	5	2.

UJ – Kácov 4:0 Kocourková 2x, Mastíková, Buchtová

UJ – Sázava 4:0 Buchtová 2x, Vokřálová, Loudová

UJ – Zruč 2:2 Buchtová 2x

V tomto posledním zápase šlo postup do okresního finále. Na naše hokejky se nalepila smůla v podobě dvou nastřelených tyček a jednoho břevna – celkem jsme tedy trefili konstrukci branky čtyřikrát.

Do okresního finále jsme tedy nepostoupili, trošku se od nás odklonilo štěstíčko.

Za vynikající reprezentaci školy patří poděkování všem hráčkám:

9.r. Buchtová Eliška, Heřmanová Yvetta, Hadrabová Eliška, Krahulcová Jana, Kocourková Zuzana, Lopourová Jitka, Loudová Klára, Mastíková Lucie, Reznerová Martina, Vojtišková Kristýna, Vokřálová Markéta

7.r. Pašková Kačka, Benešová Šárka

Starší žáci

Okresní finále: 7. 12. 2006 Kutná Hora

	UJ	KHP	Čá-S	KHM	KHKS	Čá-M	Skore	Body	Pořadí
ZŠ Uhlířské Janovice		3:4	3:0	2:1	1:1	4:1	13:7	7	2
ZŠ Palachova Kutná Hora	4:3		0:1	1:1	4:3	1:0	10:8	7	1
ZŠ Sadová Čáslav	0:3	1:0		0:0	0:0	3:1	4:4	6	4
ZŠ Masarykova Kutná Hora	1:2	1:1	0:0		2:3	2:2	7:8	3	5
ZŠ Kam. Stezka KH	1:1	3:4	0:0	3:2		4:2	11:9	6	3
ZŠ Masarykova Čáslav	1:4	0:1	1:3	2:2	2:4		6:14	1	6

NAŠE ÚSPĚCHY*NAŠE ÚSPĚCHY*NAŠE ÚSPĚCHY

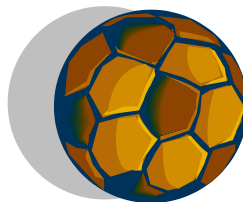
- 1) UJ – Čáslav Masarykova 4:1 Coněk 2x, Petrásek, Hrstka
2) UJ – KH Kamenná stezka 1:1 Petrásek
3) UJ – KH Masarykova 2:1 Coněk, Hrstka
4) UJ – Čáslav Sadová 3:0 Hošta, Coněk, Hrstka
5) UJ – KH Palachova 3:4 Petrásek 2x, Coněk

V okresním finále jsme nakonec obsadili 2. místo, pouhých 14 vteřin nás dělilo od postupu do kraje – smůla. Přesto patří všem hráčům poděkování za předvedenou hru – podle ostatních jsme hráli nejpohlednější florbal. Je vidět, že žáci naší školy se tuto hru naučili velmi dobře.

Sestava: Stejná jako ve Zruči.

Halový fotbal okrskové kolo, Sázava, 1. 11. 2006

1. místo ZŠ Sázava
2. místo ZŠ Zruč nad Sázavou
3. místo Kácov
4. místo Uhlířské Janovice



Vítěz postoupil do okresního finále

Hráli: Martin Dotlačil, Martin Cypra, Ondřej Bílek, Marek Hrstka, Petr Coněk, Daniel Matas, Petr Pelikán, Tomáš Otčenášek, Jan Špička

Volejbal

Starší žákyně

Okresní kolo : Zruč nad Sázavou, 17. 4. 2007

1. místo ZŠ Uhlířské. Janovice
2. místo I. ZŠ Zruč nad Sázavou
3. místo ZŠ Kácov
4. místo ZŠ Zbraslavice

Výsledky naší školy: UJ - Zruč 2 : 0 (25:16, 25:22)
UJ - Kácov 2 : 0 (25:15, 25:17)
UJ – Zbraslavice 2 : 0 (25:13, 25:11)

Sestava: Vokřállová, Buchtová, Heřmanová, Lopourová (c), Kocourková

Krajské kolo : Račovník, 22. 5. 2007

2. místo ZŠ Uhlířské Janovice

(postup na kvalifikaci o mistra ČR)



Kvalifikace na MČR

Neratovice, 31. 5. 2007

ZŠUJ nepostoupila na MČR.

Výsledky naší školy:

UJ- Račovník 2 : 1, UJ – Postupice 2 : 1, UJ – Benátky nad J. 2 : 0, UJ – Řevnice 1 : 2

připravovali F. Novotný L. Kratochvíl

*NAŠE ÚSPĚCHY*NAŠE ÚSPĚCHY*NAŠE ÚSPĚCHY*

Atletická olympiáda

Čáslav 27.9. 2006, vítěz získává titul okresní přeborník.



Dívky mladší

300 m:	Bílková Lucie	3. místo	51,9
	Vernerová Martina	5. místo	54,5
150 m:	Nešporová Agáta	5. místo	22,9
	Petrásková Martina	16. místo	24,6
60 m př.:	Bílková Lucie	6. místo	13,1
Dálka:	Bílková Lucie	11. místo	355
	Nešporová Agáta	17. místo	348
	Petrásková Martina	32. místo	319
Kriket:	Vernerová Martina	11. místo	33,80
4 x 60 m:	Petrásková, Nešporová		
	Vernerová, Bílková	6. místo	37,1

Hoši mladší

1500m:	Marek Dominik	2. místo	5:24,1
Kriket:	Srba Martin	3. místo	56,74
60 m:	Marek Dominik	14. místo	9,0
150 m:	Srba Martin	10. místo	23,1
800 m:	Srba Martin	14. místo	3: 04,7
60 m př.:	Marek Dominik	7. místo	12,2
Koule:	Marek Dominik	14. místo	7,44
Výška:	Srba Martin	11. místo	130
	Marek Dominik	14. místo	130

Dívky starší

Disk:	Kocourková Zuzana	1. místo	19,48
	Buchtová Eliška	2. místo	18,70
	Vokřálová Markéta	13. místo	12,43
Oštěp:	Buchtová Eliška	3. místo	20,93
	Lopourová Jitka	5. místo	20,38
	Kocourková Zuzana	7. místo	17,06
60 m:	Buchtová Eliška	13. místo	9,3
	Kocourková Zuzana	3. místo	9,3
800 m:	Vokřálová Markéta	13. místo	3:10,8
	Lopourová Jitka	20. místo	3:19,1
100 m př.:	Buchtová Eliška	11. místo	22,8
Dálka:	Kocourková Zuzana	15. místo	367
	Lopourová Jitka	19. místo	360
Koule:	Lopourová Jitka	7. místo	7,68
	Vokřálová Markéta	14. místo	6,91
4 x 60 m:	Buchtová, Kocourková		
	Vokřálová, Lopourová	5. místo	37,0

*NAŠE ÚSPĚCHY*NAŠE ÚSPĚCHY*NAŠE ÚSPĚCHY*

Hoši starší

Koule:	Petrásek Roman	1. místo	11,64
60 m př.:	Petrásek Roman	1. místo	16,1
	Šmejda Michal	4. místo	17,3
Výška:	Petrásek Roman	1. místo	171
	Šmejda Michal	8. místo	155
Dálka:	Petrásek Roman	1. místo	509
	Šmejda Michal	14. místo	453
	Pelikán Petr	20. místo	437
4 x 60 m:	Matas, Pelikán, Šmejda, Petrásek	3. místo	32,3
60 m:	Matas Daniel	10. místo	8,2
150 m:	Matas Daniel	10. místo	20,2
	Pelikán Petr	14. místo	20,4
300 m:	Matas Daniel	7. místo	44,5
800 m:	Pelikán Petr	10. místo	2:41,1
Oštěp:	Šmejda Michal	13. místo	17,42

5 zlatých, 2 stříbrné a 4 bronzové medaile - to je v konkurenci 18-ti škol **3. místo na okrese**

Atletický čtyřboj

Starší žáci	Šmejda Michal	Matas Daniel	Pelikán Petr	Kmoch Michal
body celkem	1788	1567	1425	1085
60m	8,1	7,9	8,3	9,4
body	465	520	413	178
1000m	03:21,6	03:31,6	03:38,9	03:40,3
body	468	388	334	324
dálka		460	462	
body		308	312	
výška	165			135
body	504			283
míček	55,02			49,12
body	351			300
koule		7,74	8	
body		351	366	



NAŠE ÚSPĚCHY*NAŠE ÚSPĚCHY*NAŠE ÚSPĚCHY

Starší žákyně	Lopourová Jitka	Kocourková Zuzana	Buchtová Eliška	Mastíková Lucie	Loudová Klára
body celkem	1141	1139	1063	1059	873
60m	9,9	9,2	9,4	9,5	10,5
body	308	458	413	391	201
800m	03:26,1	04:23,6	03:45,7	03:28,9	03:14,6
body	161	0	60	144	241
dálka			380	358	309
body			263	216	122
výška	120	120			
body	312	312			
míčec		41,04		36,06	
body		369		308	
koule	7,39		6,87		6,6
body	360		327		309

Mladší žáci	Marek Dominik	Dudek Adam	Vanc Martin	Hošta Martin	Zadražil Kryštof
body celkem	1375	1080	892	759	671
60m	8,7	8,4	9,3	9,7	9,9
body	374	449	241	168	135
800m	02:31,8	03:09,9	03:10,2	03:04,3	03:07,1
body	473	152	150	189	170
dálka		426			359
body		249			143
výška	135		130	120	
body	283		250	188	
míčec	42,5	40,75	43,2	38,75	39,8
body	245	230	251	214	223

