

Tvořivé činnosti

Název vyuč. předmětu: Tvořivé činnosti (TČ)
 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
 Ročník: 7, 8, 9

ročník	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
MČD+ DČD ¹	-	-	-	-	-	-	1	2	2

1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Tvořivé činnosti je realizován v 7. – 9. ročníku a je určen všem žákům. Zahrnuje široké spektrum tvořivých rukodělných a pracovních činností a technologií, které směřují k získání základních tvořivých a pracovních dovedností a návyků, k osvojení správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí, přístrojů a pomůcek při práci, ke správnému výběru a použití vhodného materiálu a zvolení optimálního pracovního postupu při zhotovení výrobku, k osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce, k získání pozitivního vztahu k rukodělným činnostem tradičním i moderním, též k formování odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti, rozvoji tvořivého myšlení a estetického citění.

Žáci si zde osvojují, rozvíjí své pracovní a tvořivé dovednosti a návyky. Pracují s různými materiály, výtvarnými a řemeslnými technikami, plánují a organizují svou činnost, hodnotí průběh své činnosti i výsledek práce své a skupiny. Vyhledávají, třídí a dále používají důležité informace, pracují s různými nástroji, pomůckami s ohledem na bezpečnost práce, zdraví své i druhých.

Časová dotace v učebním plánu vzdělávacího oboru je 1 vyučovací hodina týdně v 7. ročníku a 2 vyučovací hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Časové rozvržení - 2h/14 dní v 7. ročníku, 2h/týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v určené učebně, případně v učebně dílen, keramické dílně, ve cvičné kuchyňce s ohledem na typ činnosti a nároky na prostor, pomůcky.

1.2 Výchové a vzdělávací strategie

Zde jsou uvedeny klíčové kompetence, které pedagog rozvíjí u žáků při realizaci vzdělávacího oboru.

Kompetence k učení

Vede žáky k osvojení dovednosti vyhledávat a třídit informace, pochopit je, propojit a systematizovat a efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech. Rozvíjí u žáků dovednost posoudit vlastní pokrok, zhodnotit výsledky své činnosti, vymezit překážky bránící ve splnění úkolu, vybrat a naplánovat kroky, vedoucí ke zlepšení.

Hodnotí výsledky práce žáků, práce skupiny s využitím sebereflexe žáků. Využívá při své výchovně vzdělávací činnosti poznatků žáků získaných v ostatních předmětech, uvádění těchto poznatků do souvislostí, jejich praktické využití při tvořivých činnostech.

Kompetence k řešení problémů

Využívá takových metod, které žáky vedou k promýšlení činnosti, hledání všech možných řešení, vytváření spolehlivých a účelných pracovních postupů vedoucích k vytvoření produktu.

Zadáva úkoly, při kterých žák rozvíjí svou kreativitu hledáním a nalézáním více možností správného řešení.

Kompetence komunikativní

Seznamuje žáky s dostupnými informačními zdroji, rozvíjí dovednost těchto informačních zdrojů využívat – vyhledat informaci, zpracovat ji a použít při konkrétní činnosti efektivním způsobem. Používá správné odborné

¹ MČD = minimální časová dotace, DČD = disponibilní časová dotace. V tabulce je zpracovaná MČD dle RVP ZV a posílení o DČD.

názvosloví, dbá na jeho používání u žáků. Vede žáky k osvojení dovednosti tvořit podle psaného návodu či schématu.

Kompetence sociální a personální

Vhodnými metodami výuky rozvíjí u žáků kooperativní (individuální a sociální) dovednosti takovým způsobem, aby je dokázali využívat ve výuce i v každodenním životě. Prožitím situace kooperativní činnosti dává žákům možnost uvědomit si výhody spolupráce při činnosti, řešení problémů. Umožňuje žákům zažít různé formy práce – individuální, skupinové, kooperativní, kompetitivní, tím rozvíjí dovednost rozhodovat se pro optimální volbu strategie tak, aby byl splněn daný cíl. Nechává žákům nést odpovědnost za průběh a výsledek své činnosti, tím rozvíjí jejich smysl pro zodpovědnost, pečlivost, rozvíjí dovednost plánování činnosti. Umožňuje žákům diskutovat o problému, argumentovat, obhajovat svůj názor, respektovat názory druhých. Vhodným přístupem a hodnocením pomáhá upevňovat a prohlubovat důvěru žáků ve své dovednosti, schopnosti, motivuje je k jejich dalšímu rozvoji.

Kompetence občanská

Využíváním vhodných metod výuky utváří postoj žáků k práci, případně ke své budoucí profesní orientaci. Podporuje žáky k tomu, aby chránili a ocenili kulturní tradice a historické dědictví naší země. Při výuce i mimo ni důsledně trvá a dodržování zásad bezpečnosti a slušného odpovědného chování ve škole i mimo ni. Vede žáky k zodpovědnosti za vlastní chování, nést důsledky za toto chování, rozhodnutí.

Kompetence pracovní

Vede žáky k osvojení různých tvořivých činností takovým způsobem, aby byli schopni jich prakticky využít i v praktickém životě. Rozvíjí u žáků dovednost organizovat si vlastní činnost i činnost skupiny za účelem dosažení naplánovaného cíle. Předává žákům poznatky o základních oblastech tradičních i moderních rukodělných tvořivých činností takovým způsobem, aby se v nich na základní úrovni dovedli orientovat, osvojili si základní techniky, pracovní postupy. Vede je k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při činnosti, při používání nástrojů, vybavení, materiálů. Důsledně vede žáky k dodržování technologických postupů a pravidel, k plnění povinností v rámci výuky i mimo ni.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k vyhledávání, porovnávání, třídění informací v digitálním prostředí

1.3 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáka je zpracováno v samostatném dokumentu, který je součástí Školního řádu, část Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Podklady pro hodnocení za pololetí: nejméně 3 známky za pololetí (při dlouhodobé absenci rozhoduje o jejich počtu vyučující). Sebehodnocení žáka do sešitu nebo do portfolia dle zadání, ústně v rámci skupiny. Žák je seznámen s kritérii hodnocení na začátku školního roku.

1.4 Formy a metody výuky

Samostatná práce, skupinová činnost – využití kooperativních technik, manuální činnost.
Výklad, praktická ukázka, prezentace.

1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tvořivé činnosti

7. – 9. ročník

očekávané výstupy – 7. – 9. ročník	učivo – 7. ročník	PT
<i>Žák:</i> <i>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, během používání nástrojů, přístrojů, nářadí, pomůcek.</i> <i>Dodržuje pořádek na pracovním místě.</i> <i>Využívá při činnosti vhodné pracovní postupy, orientuje se</i>	Bezpečnost práce, prevence úrazů, zacházení s pracovními nástroji, přístroji a pomůckami Tradiční i netradiční rukodělné a výtvarné techniky (drátkování, korálkování,	

očekávané výstupy – 7. – 9. ročník	učivo – 7. ročník	PT
<i>a využívá návody, náčrtky, schémata.</i> <i>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.</i> <i>Vybírá vhodný materiál, pracuje s vhodnými pracovními nástroji, nářadím, pomůckami.</i> <i>Provádí jednoduché práce s různými typy materiálu, dodržuje technologickou kázeň.</i> <i>Zhotoví vhodnou rukodělnou technikou výrobek z různých typů materiálu.</i>	batikování, pletení, háčkování, drhání, šití, práce s keramickou hlínou, plstění ad. – dle aktuálních možností, výběru žáků) Práce s různými typy materiálů (papír, textil., příze, dřevo, umělé materiály, kov, keramická hlína, pedig ad.) Návod, schéma, pracovní postup Používání pomůcek, nástrojů, přístrojů a zařízení	