

18. PRACOVNÍ VÝCHOVA

Pracovní výchova – 1. stupeň

Název vyuč. předmětu: Pracovní výchova (PV)
 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
 Ročník: 1, 2, 3, 4, 5

ročník	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
MČD+ DČD ¹	1	1	1	1	1	-	-	-	-

1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu (PV)

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je realizován na 1. stupni v předmětu Pracovní výchova. Časová dotace předmětu Pracovní výchova na 1. stupni základní školy je 1 hodina týdně. Výuka tohoto předmětu probíhá v kmenové třídě, na školním pozemku.

Na 1. stupni je vzdělávací obsah předmětu Pracovní výchova rozdělen na čtyři tematické okruhy: **Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.** Všechny tyto okruhy jsou pro všechny žáky na 1. stupni povinné. Výuka se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Výuka je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

1.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel předkládá žákům informace, seznamuje se zdroji informací potřebných v činnostech, objasňuje pojmy, předvádí dovednosti, zapojuje žáky do činností, podporuje samostatnost a tvořivost při činnostech, spoluvytváří produktivní prostředí pro učení, buduje na předchozích znalostech žáků, učí žáky propojovat je s jejich předchozími znalostmi a zkušenostmi, klade důraz na činnosti, v kterých jsou chyby pokládány za přirozenou součást procesu učení, ukazuje použitelnost získaných znalostí, dovedností v podobě, která je využitelná v praktickém životě, praktické osvojování práce podle návodu.

Kompetence k řešení problémů

předkládá žákům problémové úlohy a pomáhá při jejich řešení, podporuje tvůrčí způsob řešení problémů, rozvíjí u žáků schopnost samostatně myslet, uvažovat, vytvářet si vlastní úsudek, poskytuje radu, pomoc na cestě k řešení problému, uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů.

Kompetence komunikativní

umožňuje žákům samostatně vyjadřovat názory a myšlenky, seznamuje žáky s psanými pracovními postupy, objasňuje je, rozvíjí komunikativní dovednosti žáků, rozvíjí dovednost efektivně komunikovat: ovládat verbální i neverbální dovednosti, vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály, seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů.

Kompetence sociální a personální

vytváří podmínky pro spolupráci žáků, rozděluje při práci žáky do skupin, působí jako koordinátor, poskytuje žákům orientaci a podporu, nabízí žákům a spolu s nimi tvoří pravidla skupiny při činnosti, která oceňují pozitivní chování, zajišťuje, aby pravidla a postupy byly jasné, pevné, spravedlivé a důsledně užívané, vhodnými prostředky posiluje a podporuje sebedůvěru žáka, pomáhá mu při dosažení pocitu sebeuspokojení, vytváří situace, v nichž na sebe žáci vzájemně reagují, vyjadřují své názory a hodnotí druhé, učí žáky rozumět svým závazkům, být za ně odpovědný, spolupráce ve dvojici a v malé skupině.

Kompetence občanské

vede žáky k chápání a dodržování práv a povinností ve škole i mimo ni.

Kompetence pracovní

¹ MČD = minimální časová dotace, DČD = disponibilní časová dotace. V tabulce je zpracovaná MČD dle RVP ZV a posílení o DČD.
 ZŠ Uhlířské Janovice, okres Kutná Hora © 2022

vede žáky k tomu, aby používali bezpečně a účinně materiály, nástroje, vybavení při činnosti dohlíží, aby byla dodržována vymezená pravidla, plněny povinnosti a závazky skupiny, podporuje dodržování těchto pravidel, zasahuje v případě nedodržování pravidel, vede žáky, aby přebírali zodpovědnost za vlastní zdraví při činnostech, organizuje výuku dle zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k práci s digitálními technologiemi, pomáhá jim s orientací v digitálním prostředí a ke kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií.

1.3 Průřezová témata¹

Do vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou zařazeny následující tematické okruhy průřezových témat. Realizují se formou samostatné nebo skupinové práce, formou projektů. Prostřednictvím činnosti žáka, pomocí her, cvičení, řešení reálných a modelových situací, problémových úloh, diskusí.

Osobnostní a sociální výchova

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.

(OSV9)

Environmentální výchova

Téma Vztah člověka k prostředí. Ucelený pohled na okolní přírodu i prostředí měst a obcí. Učí se pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, žák dovede pečovat o zeleň .

(EV4)

1.4 Mezipředmětové souvislosti

PRV – Pracovní výchova se s předmětem Prvouka prolíná v tématech: rostliny, zdravotní, bezpečnost, vlastnosti materiálu

VL - ve 4. ročníku se propojují předměty v tématu výroba husitských zbraní.

PR - v 5. ročníku v tématu model naší Země.

M - je vztah k látce probírající nákup potravin, množství, hmotnost, cena.

TV, ZV - se protínají témata bezpečnost, první pomoc.

1.5 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáka je zpracováno v samostatném dokumentu, který je součástí Školního řádu, viz. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Podklady pro hodnocení za pololetí: nejméně 3 známky za pololetí (při dlouhodobé absenci rozhoduje o jejich počtu vyučující). Sebehodnocení žáka (do sešitu nebo do portfolia dle zadání). Žák je seznámen s kritérii hodnocení.

1.6 Formy a metody výuky

Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně PV, ve cvičné kuchyňce, využívá se dostupných výukových programů, multimediálních zařízení a různých organizačních forem a metod práce. Některá témata jsou realizována formou projektů. Dalším způsobem jak naplnit cíle předmětu jsou práce s knihou, časopisy, příručkami, encyklopediemi. Přednášky a exkurze. Prostřednictvím činnosti žáka, praktických činností, řešení reálných a modelových situací, problémových úloh, diskusí.

¹ Do tematických okruhů PT jsou průběžně zařazeny činnosti a náměty, které vychází ze základní nabídky, která je uvedena v textu RVP ZV a které jsou uzpůsobeny probíranému tématu a celkovému klimatu dané třídy.

1.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník

ročníkové výstupy – 1. ročník	učivo – 1. ročník	PT
Školní výstup: – zvládá postup při vzniku úrazu (ohlášení, základní poskytnutí PP) – dodržuje řád učebny – dodržuje pokyny bezpečné práce při práci	BOZP Řád odborné pracovny Dodržování bezpečnosti při práci Ohlášení úrazu Poskytnutí PP	
Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů – vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy – pracuje podle slovního a obrázkového návodu a předlohy	Práce s papírem Překládání, skládání, trhání, stříhání a vystřihování, nalepování a slepování Určování vlastnosti papíru – povrch, pružnost, tvrdost, tloušťka a barva Práce s modelovací hmotou Hnětení, válení, stlačování, ohýbání, přidávání a ubírání modelovací hmoty Poznávání jejích vlastností Používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek Dodržování bezpečnosti a hygieny práce Práce s přírodninami Navlékání, propichování, svazování, určování tvaru, barvy, povrchu a tvrdosti Rozlišování přírodního materiálu a jeho způsobu využití Práce s textilem Stříhání textilu Vystřihování různých tvarů a nalepování textilií Vlastnosti textilu	
Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi – zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti Seznámení s návodem a předlohami stavebnice, jejími částmi a možnosti využití Sestavování jednoduchých modelů Montování a demontování stavebnice Osvojování správného pracovního postupu a návyků Dodržování bezpečnosti a hygieny práce	
Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování – provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Ošetřování pokojových květin – zalévání, kypření, rosení Pokusy a pozorování – klíčivost rostliny, pozorování přírody	EV4
Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování – chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování a společenského chování	

2. ročník

ročníkové výstupy – 2. ročník	učivo – 2. ročník	PT
Školní výstup: – zvládá postup při vzniku úrazu (ohlášení, základní poskytnutí PP) – dodržuje řád učebny – dodržuje pokyny při práci	BOZP Řád odborné pracovny Dodržování bezpečnosti při práci Ohlášení úrazu Poskytnutí PP	
Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy – pracuje podle slovního návodu a předlohy	Organizace pracovního místa a jednoduché pracovní operace Funkce a využití pracovních podmínek a nástrojů Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce Práce s papírem Překládání, skládání, trhání, stříhání a vystřihování, nalepování a slepování Určování vlastností papíru – povrch, pružnost, tvrdost, tloušťka a barva Práce s modelovací hmotou Hnětení, válení, stlačování, ohýbání, přidávání a ubírání modelovací hmoty Poznávání jejích vlastností Používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek Dodržování bezpečnosti a hygieny práce Práce s přírodninami Navlékání, propichování, svazování, určování tvaru, barvy, povrchu a tvrdosti Rozlišování přírodního materiálu a jeho způsobu využití Práce s textilem Stříhání textilu Vystřihování různých tvarů a nalepování textilií Vlastnosti textilu Přišívání knoflíků	
Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi – zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti Práce se stavebnicí. Práce podle jednoduchého návodu Sestavování modelů Montování a demontování stavebnice Dodržování bezpečnosti a hygieny práce	
Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování – provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny – pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce Pěstování pokojových rostlin Pozorování klíčení semen v místnosti Pozorování přírody	EV4
Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování – připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů Pravidla stolování Příprava jednoduchého pokrmu	

ročníkové výstupy – 2. ročník	učivo – 2. ročník	PT
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování – chová se vhodně při stolování		

3. ročník

ročníkové výstupy – 3. ročník	učivo – 3. ročník	PT
Školní výstupy: – zvládá postup při vzniku úrazu (ohlášení, základní poskytnutí PP) – dodržuje řád učebny – dodržuje pokyny při práci	BOZP Řád odborné pracovny Dodržování bezpečnosti při práci Ohlášení úrazu Poskytnutí PP	
Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů – vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy – pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem Poznávání vlastností materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Organizace práce a jednoduché pracovní operace a postupy Práce s papírem Překládání, skládání, trhání, stříhání a vystřihování, nalepování a slepování Určování vlastností papíru – povrch, pružnost, tvrdost, tloušťka a barva Práce s přírodninami Navlékání, propichování, svazování, určování tvaru, barvy, povrchu a tvrdosti Rozlišování přírodního materiálu a jeho způsobu využití Práce s textilem Stříhání textilu Vystřihování různých tvarů a nalepování textilií Vlastnosti textilu Základní stehy Seznámení s lidovými zvyky Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce	
Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi – zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	OSV9
Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování – provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny – pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce Pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Podmínky pro pěstování rostlin	EV4

ročníkové výstupy – 3. ročník	učivo – 3. ročník	PT
Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché – připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování – chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Pravidla stolování Příprava tabule pro jednoduché stolování Výběr, nákup a skladování potravin	

4. ročník

ročníkové výstupy – 4. ročník	učivo – 4. ročník	PT
Školní výstupy – zvládá postup při vzniku úrazu (ohlášení, základní poskytnutí PP) – dodržuje řád učebny – dodržuje pokyny při práci	BOZP Řád odborné pracovní Dodržování bezpečnosti při práci Ohlášení úrazu Poskytnutí PP	
Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu: papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní operace a postupy Steh přední a zadní Využití tradic a lidových zvyků Organizace práce Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce	
Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti Práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními a prostorovými Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce	
Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné	Pěstitelské práce Pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Použití správných pomůcek, nástrojů a nářadí Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce	EV4

ročníkové výstupy – 4. ročník	učivo – 4. ročník	PT
pomůcky, nástroje a náčiní – volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně – orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm – připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování – chová se společensky u stolování samostatně připraveného pokrmu ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni – udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Výběr, nákup, skladování potravin Základní vybavení kuchyně	

5. ročník

ročníkové výstupy – 5. ročník	učivo – 5. ročník	PT
Školní výstupy: – zvládá postup při vzniku úrazu (ohlášení, základní poskytnutí PP) – dodržuje řád učebny – dodržuje pokyny při práci	BOZP Řád odborné pracovny Dodržování bezpečnosti při práci Ohlášení úrazu Poskytnutí PP	
Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu – vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic – využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu – volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu – udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu: papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní operace a postupy Steh křížový a obnitkový Využití tradic a lidových zvyků, řemesel Organizace práce Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce	
Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž – provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu – pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti Práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními a prostorovými Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce	
Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování – provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny – ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné	Pěstitelské práce Pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie Použití správných pomůcek, nástrojů a nářadí	EV4

ročníkové výstupy – 5. ročník	učivo – 5. ročník	PT
pomůcky, nástroje a náčiní – volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce	
Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně – orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm – připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování – chová se společensky u stolování samostatně připraveného pokrmu ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni – udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Výběr, nákup, skladování potravin Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni – historie a význam	

Pracovní výchova –2. stupeň

Název vyuč. předmětu: Pracovní výchova (PV)
 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
 Ročník: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

ročník	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
MČD+ DČD ¹	-	-	-	-	-	+1	1	1	1

1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována v 6. – 9. ročníku a je určena všem žákům (chlapcům i dívkám bez rozdílu). Zahrnuje široké spektrum pracovních činností a technologií, které jsou realizovány v 6 tematických okruzích (RVP ZV) a které směřují k získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí, přístrojů a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, k osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce, k získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti. Směřují k získání základní orientace v různých oborech lidské činnosti, osvojení si potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní i profesní orientaci.

Žáci si zde osvojují, rozvíjí své pracovní dovednosti a návyky důležité pro další život, volí studijní i profesní dráhu. Pracují s různými materiály, plánují a organizují svou činnost, hodnotí průběh své pracovní činnosti i výsledku práce svojí a skupiny, vyhledávají, třídí a dále používají důležité informace, orientují se v různých oborech lidské činnosti, pracují s různými nástroji a pomůckami s ohledem na bezpečnost práce, zdraví své i druhých, rozhodují se o svém dalším profesním a studijním zaměření na základě objektivního posouzení svých znalostí, dovedností a dalších předpokladů pro výkon vybraného povolání.

Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. V 6. ročníku byla využita jedna disponibilní hodina. Na 2. stupni se vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce realizuje v předmětu Pracovní výchova s časovým rozvržením 2h/14 dní.

Tematický okruh Svět práce, který je povinný pro všechny žáky, bude realizován v 7. – 9. ročníku. Dále si žáci zvolí alespoň jeden tematický okruh, který bude realizován v plném rozsahu (dle RVP ZV). Výběr bude proveden z těchto okruhů dle aktuální nabídky v daném školním roce:

Svět práce	VP²
Práce s technickými materiály	TM
Příprava pokrmů	PP
Pěstitelské práce a chovatelství	PCH
Projekt Zahrada	PZ

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Zde jsou uvedeny klíčové kompetence, které budou rozvíjeny při realizaci vybraných tematických okruhů.

Kompetence k učení

Učitel používá metody výuky, které pomáhají žákovi poznávat a uvědomovat si smysl a cíle učení vzhledem k jeho další profesní orientaci, studiu. Zadáva takové úkoly v rámci výuky, které u žáka vytváří pozitivní vztah k učení. Hodnotí výsledky práce žáků, práce skupiny s pomocí sebehodnocení samotnými žáky, rozvíjí u nich kritické, sebekritické myšlení, rozvíjí tím jejich sebehodnocení nejen ve vztahu k učení, ale i k vlastní osobě, jejich vědomostem, dovednostem, postojům. Tím napomáhá k tvorbě vlastního sebepojetí, sebedůvěry potřebné pro každodenní život ve škole i mimo ni. Využívá při své výchovně vzdělávací činnosti poznatků žáků získaných v ostatních předmětech, učí je uvádět je do souvislostí, využívat při praktických činnostech

Kompetence k řešení problémů

¹ MČD = minimální časová dotace, DČD = disponibilní časová dotace. V tabulce je zpracovaná MČD dle RVP ZV a posílení o DČD.

² Tento tematický okruh je závazný pro všechny žáky.

Využívá takových metod, které žáky vedou k promýšlení činnosti, hledání všech možných řešení, vytváření spolehlivých a účelných pracovních postupů vedoucích k vytvoření produktu.

Zadáva úkoly, při kterých žák rozvíjí svou kreativitu hledáním a nalézáním více možností správného řešení. Rozvíjí u žáků dovednost výsledky řešení aplikovat v praxi ve škole i v každodenním životě.

Kompetence komunikativní

Seznamuje žáky s dostupnými informačními zdroji, rozvíjí dovednost těchto informačních zdrojů využívat – vyhledat informaci, zpracovat ji a použít při konkrétní činnosti efektivním způsobem. Používá správné odborné názvosloví, dbá na jeho používání u žáků. Partnerským přístupem daným pravidly slušné komunikace, parametry dobré komunikace ukazuje žákům způsoby, jak komunikovat se žáky, učiteli i ostatními lidmi vhodným způsobem.

Kompetence sociální a personální

Vhodnými metodami výuky rozvíjí u žáků kooperativní (individuální a sociální) dovednosti takovým způsobem, aby je dokázali využívat ve výuce i v každodenním životě. Prožitím situace kooperativní činnosti dává žákům možnost uvědomit si výhody spolupráce při činnosti, řešení problémů. Umožňuje žákům možnost zažít různé formy práce – individuální, skupinové, kooperativní, kompetitivní, tím rozvíjí dovednost rozhodovat se pro optimální volbu strategie tak, aby byl splněn daný cíl. Nechává žákům nést odpovědnost za průběh a výsledek své činnosti, tím rozvíjí jejich smysl pro zodpovědnost, pečlivost, rozvíjí dovednost plánování činnosti. Umožňuje žákům diskutovat o problému, argumentovat, obhajovat svůj názor, respektovat názory druhých. Vhodným přístupem a hodnocením pomáhá upevňovat a prohlubovat důvěru žáků ve své dovednosti, schopnosti, motivuje je k jejich dalšímu rozvoji.

Kompetence občanská

Využíváním vhodných metod výuky utváří postoj žáků k práci, ke své budoucí profesní orientaci prospěšné pro společnost, stát. Pomáhá žákům pochopit základní ekologické, ekonomické, sociální souvislosti, podporuje žáky k tomu, aby chránili a ocenili kulturní tradice a historické dědictví naší země. Při výuce i mimo ni důsledně trvá a dodržování zásad bezpečnosti a slušného odpovědného chování ve škole i mimo ni. Vede žáky k zodpovědnosti za vlastní chování, nést důsledky za toto chování, rozhodnutí.

Kompetence pracovní

Vede žáky k osvojení základních činností jednotlivých tematických okruhů takovým způsobem, aby byli schopni jich využít i v budoucím životě. Rozvíjí u žáků dovednost organizovat si vlastní činnost i činnost skupiny za účelem dosažení naplánovaného cíle. Předává žákům poznatky o základních oblastech lidské činnosti takovým způsobem, aby se v nich na základní úrovni dovedli orientovat. Vede je k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při činnosti, při používání nástrojů, vybavení, materiálů. Důsledně vede žáky k dodržování technologických postupů a pravidel, k plnění povinností v rámci výuky i mimo ni.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k práci s digitálními technologiemi, pomáhá jim s orientací v digitálním prostředí a ke kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií.

1.3 Průřezová témata¹

OSV 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, EV3, EV4, MED1

Jednotlivé oblasti průřezových témat jsou podrobně popsány u tematických celků. Realizují se formou samostatné nebo skupinové práce, formou projektů. Prostřednictvím činnosti žáka, pomocí her, cvičení, řešení reálných a modelových situací, problémových úloh, diskusí, praktických činností.

1.4 Mezipředmětové souvislosti

Mezipředmětové souvislosti jsou rozpracovány vždy u jednotlivých tematických okruhů.

1.8 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáka je zpracováno v samostatném dokumentu, který je součástí Školního řádu, viz. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Podklady pro hodnocení za pololetí: nejméně 3 známy za pololetí (při

¹ Do tematických okruhů PT jsou průběžně zařazeny činnosti a náměty, které vychází ze základní nabídky, která je uvedena v textu RVP ZV a které jsou uzpůsobeny probíranému tématu a celkovému klimatu dané třídy.

dlouhodobé absenci rozhoduje o jejich počtu vyučujících). Sebehodnocení žáka (do sešitu nebo do portfolia dle zadání). Žák je seznámen s kritérii hodnocení na začátku školního roku.

1.9 Formy a metody výuky

Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně PV, ve cvičné kuchyňce. Využívá se dostupných výukových programů, multimediálních zařízení a různých organizačních forem a metod práce. Některá témata jsou realizována formou projektů. Dalším způsobem naplnění cílů předmětu jsou práce s knihou, časopisy, příručkami, encyklopediemi, dotazníky, skupinová činnost ad. Realizace přednášek, exkurzí, výuky mimo školu. Praktické činnosti, řešení reálných a modelových situací, problémových úloh, diskuse.

1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: PV - 2. stupeň

Zde je uveden vzdělávací obsah s výstupy pro jednotlivé tematické celky.

1.5.1 Tematický okruh: Svět práce (VP- Výchova k volbě povolání)

Charakteristika tematického okruhu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

S platností od 1. září 2002 vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy Metodický pokyn k zařazení vzdělávací oblasti Výchova k volbě povolání do vzdělávacích programů pro základní vzdělávání v podobě vybraných tematických okruhů vymezených v pokynu. Díky RVP ZV vznikla příležitost pro školy, aby si vytvořily vlastní koncepci v oblasti Výchovy k volbě povolání a začlenily ji do svého školního vzdělávacího programu ve formě vyučovacího předmětu, projektu nebo prostřednictvím integrace jejího vzdělávacího obsahu do ostatních vyučovacích předmětů.

Naše škola zvolila realizaci formou začlenění vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce do vyučovacího předmětu Pracovní výchova. Tento tematický okruh je zařazen od 7. ročníku do předmětu PV s časovou dotací pro předmět 1 hodina týdně s rozpracovanými očekávanými výstupy pro každý ročník. Některé z tematických okruhů budou probírány v předmětu Občanská výchova v osmém a devátém ročníku.

Výchova k volbě povolání si klade za cíl:

- Vybavit žáky znalostmi souvisejícími s jejich budoucím uplatněním ve světě práce.
- Vypěstovat u žáků dovednosti potřebné pro rozhodování o další vzdělávací cestě a budoucí profesní orientaci.
- Připravit žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do zaměstnání.
- Napomoci lepšímu rozhodování žáků při volbě vhodné střední školy a v dlouhodobé perspektivě možnost zajištění jejich větší úspěšnosti v dalším odborném a profesním růstu.

Konkrétně se zaměřuje

- Na utváření a rozvíjení dovedností a osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života.
- Učí žáky přebírat osobní odpovědnost za vlastní rozhodování o své budoucí vzdělávací a profesní dráze a pružně reagovat na případné změny v rámci svého rozhodnutí.
- Rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim vzdělávací a pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů základní školy na trhu práce, koriguje představy a očekávání žáků ve vztahu k vybraným povoláním.
- Učí žáky orientovat se v důležitých profesních informacích, vyhodnocovat je a na jejich základě se odpovědně rozhodovat o své budoucí profesní orientaci.
- Vytváří předpoklady pro to, aby se žáci naučili realisticky posuzovat své možnosti a osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání a v konfrontaci s vlastními osobními předpoklady.
- Ukazuje žákům vhodné cesty k dosažení stanovených profesních cílů.
- Přispívá k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí vymezených v RVP ZV – kompetencí pracovních, sociálních a personálních, komunikativních, k řešení problémů, k učení.

Výsledkem všech poznávacích a učebních činností by mělo být osvojení specifických vědomostí, dovedností, návyků a postojů, které žákovi umožní realističtěji nahlížet na vlastní osobnost, rozhodovat se o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, orientovat se v nabídce dostupných vzdělávacích a pracovních příležitostí.

Výchovně vzdělávací strategie

Při realizaci jednotlivých tematických celků opět využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí opět společné strategie, které byly vymezeny v úvodu.

Průřezová témata¹

Osobnostní a sociální výchova

OSV 1: Rozvoj schopností poznávání: zdokonalení základních kognitivních funkcí: pozornost a soustředění, zapamatování, dovednosti pro řešení problémů, strategie učení – dovednosti pro učení a studium.

OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí: v oblasti vlastností, učebních/studijních stylů, hodnot a postojů, chování, činností a dovedností v různých typech situací.

OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace: v oblastech učení a studia, využití učebního stylu, osobní management, stanovování perspektivních osobních cílů, dlouhodobé plánování studijní a profesní dráhy.

Sociální rozvoj jedince

OSV 8: Komunikace v oblastech: komunikace v různých situacích, využívání komunikace a specifických komunikačních dovedností (parametry, formy, situace, role, strategie).

OSV 9: Kooperace a kompetice v oblasti: základní formy interaktivního chování a jejich výhody a nevýhody, plnění kooperativních úkolů, podstata a formy kompetice, zvládání kompetitivních situací, řešení problémů, soutěž a morálka, hodnoty.

Morální rozvoj jedince

OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti v oblastech: problém, rozhodování, pozitivní postoj k problému, podmínky a kritéria pro rozhodování, já a jiní lidé v rozhodovacích situacích.

OSV 11: Postoje, hodnoty, mravní vlastnosti, praktická etika v oblastech: hodnoty, hodnotové žebříčky, hodnotové orientace.

Aplikační témata

Jednání v rolích: jev role, sociální role (profesní role)

Jednání v specifických situacích: ne běžné situace (přijímací zkouška, pohovor, konkurz na místo), situace specifické pro určité role, pro učení užitečné situace a role.

(OSV 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11)

Mediální výchova

Práce s informacemi a informačními zdroji, kritický přístup k informacím a informačním médiím, ověřování získaných informací, rozlišování faktů od názorů a postojů, stereotypizace náhledů na určitá povolání.

(MED1)

Organizační formy a metody

Obsah tematického okruhu se realizuje v kmenové třídě, v pracovně informatiky, mimo školu (např. exkurze a beseda na ÚP, návštěva podniku, návštěva Burzy škol, Den otevřených dveří apod.). Obsah i metodika této vzdělávací oblasti je koncipována pro smíšené skupiny. Z organizačních forem výuky bude využíváno frontální vyučování, skupinová výuka, projektová výuka, kooperativní výuka, individuální výuka apod. Z aktivizujících metod – diskusní kruh, pavučina, volné psaní, myšlenkové mapy, brainstorming, simulační metoda, konkrétní metody a techniky osobnostní a sociální výchovy, besedy, exkurze, řízené diskuse, samostatná práce, skládkové učení.

Mezipředmětové přesahy

Český jazyk: životopis, profil osobnosti, Cizí jazyk: povolání v zahraničí: profese, prostředky, činnosti, prostředí, možnosti profesního uplatnění, zahraniční školské systémy, Ostatní okruhy Pracovní výchovy: základní pracovní dovednosti, návyky, volba a využití vhodných pracovních prostředků, zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygiena práce. Výchova ke zdraví: zdravotní předpoklady pro výkon povolání, zdravý životní styl, nemoci, úrazy, psychohygiena, náročné životní situace. INF: hledání, další zpracování a efektivní využití informací, využívání různých informačních zdrojů.

Občanská výchova: Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, regionu, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, podnikání (učivo a očekávané výstupy v 8. a 9. ročníku).

¹ Do tematických okruhů PT jsou průběžně zařazeny činnosti a náměty, které vychází ze základní nabídky, která je uvedena v textu RVP ZV a které jsou uzpůsobeny probíranému tématu a celkovému klimatu dané třídy.

Zařazení tematických okruhů do jednotlivých ročníků

V současné době máme realizaci PV ve skladbě, jak je uvedeno v tabulce. Po splnění výstupů z PCH v 7. ročníku si žáci vybrali v 8. r. z nabídky: PP (přípravu pokrmů) nebo Projekt Zahrada. V projektu Zahrada se prolínají výstupy z okruhu PTM a PCH.

	1. pololetí		2. pololetí	
ročník				
6	TM / PCH	TM / PCH	TM / PCH	TM / PCH
7	TM / PCH	VP	VP	TM / PCH
8	TM/PP	VP	VP	TM/PP
9	Zahrada/PP	VP	VP	Zahrada/PP

1.4.1.1 Vzdělávací obsah tematického okruhu: Svět práce (VP)**7. ročník**

očekávané výstupy – 7. ročník	učivo – 7. ročník	PT
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí – orientuje se v pracovních činnostech vybrané profese – orientuje se v důležitých profesních informacích, vysvětlí pojmy znaky povolání, pracovní činnosti, prostředí, nástroje, pomůcky, prostředky, zdravotní, kvalifikační a osobnostní předpoklady, k těmto pojmům uvádí příklady – vyjmenuje charakteristické znaky a požadavky na výkon vybraného povolání, uvádí konkrétní příklady ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání – získává profesní informace z různých zdrojů, zpracovává je a využívá při rozhodování o volbě povolání – Vyjmenuje osoby, instituce, kde může získat informace, kde poskytují poradenské služby týkající se Volby povolání – Vyjmenuje typy středních škol, stručně je charakterizuje ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy – realisticky hodnotí své vlastnosti, schopnosti, dovednosti, zájmy, předpoklady, možnosti i omezení ve vztahu k volbě dalšího vzdělávání a volbě vhodného povolání – porovnává své vlastnosti, dovednosti, vědomosti s předpoklady a požadavky pro uplatnění v určité profesi a posoudí jejich úroveň a vliv na volbu vzdělávací a profesní dráhy. – sestavuje vlastní plán týkající se budoucí vzdělávací a profesní dráhy, průběžně jej hodnotí	Trh práce Povolání lidí Pracovní prostředí Pracovní činnosti Pracovní prostředky Pracovní objekty Kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky Volba profesní orientace Základní principy Sebezpoznavání Osobní zájmy a cíle Tělesný a zdravotní stav Osobní vlastnosti a schopnosti Sebehodnocení Vlivy na volbu profesní orientace Informační základna pro volbu povolání Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání Druhy středních škol Informace a poradenské služby	OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 8 OSV 9 OSV 10 OSV 11 MED 1

8. ročník

očekávané výstupy – 8. ročník	učivo – 8. ročník	PT
žák: ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání – orientuje se v systému školství ČR – posoudí pozitiva a negativa studia na určitém typu školy – vypracuje možnou vzdělávací dráhu u vybrané profese – vyhledá a využije informace o středních školách, o nabídkách profesní přípravy, vzdělávání, možnostech a příležitostech profesního uplatnění v regionu – vyjmenuje instituce, které poskytují informační a poradenské služby v oblasti volby povolání, v případě potřeby těchto služeb využije – orientuje se v důležitých profesních informacích, využívá je pro výběr další vzdělávací cesty a volby vhodného povolání – sestavuje vlastní plán týkající se budoucí vzdělávací a profesní	Trh práce Povolání lidí Kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky Volba profesní orientace Sebezpoznavání Osobní zájmy a cíle Tělesný a zdravotní stav Osobní vlastnosti a schopnosti Sebehodnocení Vlivy na volbu profesní orientace Informační základna pro volbu povolání Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	OSV 2 OSV 3 OSV 8 OSV 9 OSV 10 OSV 11 MED 1

očekávané výstupy – 8. ročník	učivo – 8. ročník	PT
dráhy, průběžně jej hodnotí – uvede základní informace o podmínkách přijímacího řízení – u vybraného studijního či učebního oboru charakterizuje náplň tohoto oboru – popíše profil absolventa u vybraného učebního či studijního oboru – vyjmenuje instituce, které poskytují informační a poradenské služby v oblasti volby povolání, v případě potřeby těchto služeb využije ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy – realisticky hodnotí své vlastnosti, schopnosti, dovednosti, zájmy, předpoklady, možnosti i omezení ve vztahu k volbě dalšího vzdělávání a volbě vhodného povolání – porovnává své vlastnosti, schopnosti, dovednosti, zájmy, předpoklady, možnosti i omezení s předpoklady a požadavky pro uplatnění v určité profesi a posoudí jejich vliv na volbu profesní orientace – vysvětlí pojmy kvalifikace, specializace – Orientuje se na základní úrovni v úrovni pracovních příležitostí v obci, regionu (exkurze IPS) – Uvede hlavní okruhy činnosti IPS ÚP ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce – sestaví životopis	Možnosti vzdělávání Systém školství v ČR Náplň učebních a studijních oborů Profil absolventa Přijímací řízení Informace a poradenské služby (IPS, PPP) Zaměstnání Pracovní příležitosti v obci, regionu Psaní životopisu Úřady práce - IPS	

9. ročník

očekávané výstupy– 9. roč.	učivo – 9. ročník	PT
žák: – vyjmenuje druhy středních škol v regionu, nabídku studijních oborů těchto škol s ohledem k výběru svého studijního zaměření – správně vyplní tiskopis přihlášky na SŠ – orientuje se v základních postupech při přijímání uchazečů o studium na středních školách a v postupech při přijímání do zaměstnání – uvede požadavky konkrétní vybrané školy pro přijetí ke studiu ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání – orientuje se v důležitých profesních informacích – obecné a společné znaky povolání, hodnoty práce, pracovní činnosti, prostředky, prostředí u vybraných profesí – tyto profesní informace využívá pro výběr další vzdělávací cesty – vyjmenuje instituce, osoby, které poskytují informační a poradenské služby v oblasti volby povolání, v případě potřeby těchto služeb využije ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí – charakterizuje vybrané povolání, uvádí jeho klady a zápory, hodnotí znaky vybraného povolání ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy – sestavuje vlastní plán týkající se budoucí vzdělávací a profesní dráhy, průběžně jej hodnotí – prohlubuje vědomosti o své osobnosti, realisticky hodnotí své slabé a silné stránky, dovednosti, schopnosti s ohledem k výběru další profesní dráhy	Trh práce Povolání lidí Kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky Volba profesní orientace Sebepoznávání Osobní zájmy a cíle Tělesný a zdravotní stav Osobní vlastnosti a schopnosti Sebehodnocení Vlivy na volbu profesní orientace Informační základna pro volbu povolání Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání Náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení podmínky, přihláška Informace a poradenské služby (IPS, PPP) Zaměstnání Pracovní příležitosti v obci, regionu Způsoby hledání zaměstnání	OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 8 OSV 9 OSV 10 OSV 11 MED 1

očekávané výstupy– 9. roč.	učivo – 9. ročník	PT
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce – prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce – vyjmenuje druhy a strukturu organizací, formy podnikání, stručně je charakterizuje, uvede příklady – sestaví podnikatelský záměr a prezentuje jej – orientuje se v základních otázkách pracovního práva a profesní etiky (práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů)	Pohovor u zaměstnavatele Problémy nezaměstnanosti Úřady práce – IPS Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů (OV – pracovní právo) Podnikání Druhy a struktura organizací Formy podnikání Drobné a soukromé podnikání Podnikatelský záměr	

1.5.2 Tematický okruh: Příprava pokrmů (PP)

Charakteristika tematického okruhu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Činnosti v tematickém okruhu Příprava pokrmů vedou žáky k získání základních uživatelských dovedností v tomto oboru lidské činnosti. Je zaměřen na praktické osvojování pracovních dovedností a návyků spojených s tímto tematickým celkem, tím přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tento tematický okruh bude vyučován v 8. a 9. ročníku společně s tematickým okruhem Svět práce. Výuka tematického celku bude probíhat ve cvičné kuchyňce formou teoretických (plánování, rozpočet, pracovní postup, nákup potravin) a praktických bloků (příprava pokrmů).

Výchovné a vzdělávací strategie

Při realizaci jednotlivých tematických celků opět využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí společné strategie, které byly vymezeny v úvodu.

Průřezová témata¹

Osobnostní a sociální výchova

OSV 9: Kooperace a kompetice - rozvoj kooperativních dovedností důležitých pro společnou činnost, vytvoření společného produktu.
(OSV 9)

Organizační formy, metody

Práce ve skupině – praktické činnosti, společné plnění úkolu

Samostatná práce - výběr receptu, tvorba rozpočtu apod.

Sebehodnocení – podíl jednotlivce na splnění cíle skupiny, hodnocení vlastní práce, výsledku

Mezipředmětové souvislosti

Český jazyk (sloh) – pracovní postupy, Výchova ke zdraví – výživa, zdravý životní styl, Občanská výchova – příjmy, výdaje, rozpočet, Přírodopis – výživa, zpracování potravy, Matematika – základní početní úkony, INF – jídelníček, zpracování v textovém editoru, úprava, Výtvarná výchova – ilustrace v jídelníčku, estetický aspekt při úpravě stolu, zdobení.

¹ Do tematických okruhů PT jsou průběžně zařazeny činnosti a náměty, které vychází ze základní nabídky, která je uvedena v textu RVP ZV a které jsou uzpůsobeny probíranému tématu a celkovému klimatu dané třídy.

Vzdělávací obsah tematického okruhu: PP

8. ročník

očekávané výstupy - 8. ročník	učivo - 8. ročník	PT
žák: ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče – orientuje se ve vybavení cvičné kuchyňky – používá základní kuchyňský inventář pro přípravu pokrmů a stolování ve cvičné kuchyňce – obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče s ohledem na bezpečnost a hygienu provozu ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při manipulaci s předměty, spotřebiči – zdůvodní důležitost udržování čistoty a pořádku na pracovišti – uvede, jak poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni – dodržuje pracovní řád cvičné kuchyňky.	Kuchyně základní vybavení bezpečnost a hygiena provozu udržování pořádku a čistoty	OSV9
– sestaví rozpočet na potraviny potřebné k přípravě pokrmů – realizuje nákup potravin v optimálním množství, jakosti, zdravotní nezávadnosti – rozlišuje skupiny potravin dle vhodnosti konzumace, podle zásad zdravého životního stylu – zařazuje jednotlivé potraviny do těchto skupin – navrhuje jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy – organizuje a plánuje pracovní činnost ve skupině.	Potraviny výběr potravin nákup potravin skladování potravin skupiny potravin sestavování jídelníčku režim dne, životospráva	Zdravý životní styl
ČSP-9-5-02 Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy – připraví jednoduché pokrmy dle zásad zdravé výživy – rozlišuje a prakticky užívá základní způsoby úpravy pokrmů za studena a tepelné úpravy pokrmů – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při manipulaci s pracovními prostředky, spotřebiči – zdůvodní nutnost dodržování těchto zásad.	Příprava pokrmů úprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů zdravá výživa - zásady zdravé výživy	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti – ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu – rozlišuje způsoby stolování – vyjmenuje a dodržuje zásady společenského chování při stolování – uvede příklady a dokáže tyto zásady zdůvodnit.	Úprava stolu a stolování jednoduché prostírání obsluha a chování u stolu slavnostní stolování v rodině zdobné prvky a květiny na stole	

Vzdělávací obsah tematického okruhu: PP

9. ročník

očekávané výstupy - 9. ročník	učivo - 9. ročník	PT
Žák: ČSP-9-5-01 Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče – orientuje se ve vybavení cvičné kuchyňky – používá základní kuchyňský inventář pro přípravu pokrmů a stolování ve cvičné kuchyňce – obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče s ohledem na bezpečnost a hygienu provozu ČSP-9-5-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při manipulaci s předměty, spotřebiči	Kuchyně základní vybavení bezpečnost a hygiena provozu udržování pořádku a čistoty	OSV9

očekávané výstupy - 9. ročník	učivo - 9. ročník	PT
– zdůvodní důležitost udržování čistoty a pořádku na pracovišti – uvede, jak poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni – dodržuje pracovní řád cvičné kuchyně.		
– sestaví rozpočet na potraviny potřebné k přípravě pokrmů – realizuje nákup potravin v optimálním množství, jakosti, zdravotní nezávadnosti – rozlišuje skupiny potravin dle vhodnosti konzumace, podle zásad zdravého životního stylu – zařazuje jednotlivé potraviny do těchto skupin – navrhuje jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy – organizuje a plánuje pracovní činnost ve skupině.	Potraviny výběr potravin nákup potravin skladování potravin skupiny potravin sestavování jídelníčku režim dne, životospráva	Zdravý životní styl
ČSP-9-5-02 Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. – připraví jednoduché pokrmy dle zásad zdravé výživy – rozlišuje a prakticky užívá základní způsoby úpravy pokrmů za studena a tepelné úpravy pokrmů – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při manipulaci s pracovními prostředky, spotřebiči – zdůvodní nutnost dodržování těchto zásad.	Příprava pokrmů úprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů zdravá výživa - zásady zdravé výživy	
ČSP-9-5-03 Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti – ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu – rozlišuje způsoby stolování – vyjmenuje a dodržuje zásady společenského chování při stolování – uvede příklady a dokáže tyto zásady zdůvodnit.	Úprava stolu a stolování jednoduché prostírání obsluha a chování u stolu slavnostní stolování v rodině zdobné prvky a květiny na stole	

1.5.3 Tematický okruh: Práce s technickými materiály (PTM)

Charakteristika tematického okruhu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Tento tematický okruh vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v tomto oboru lidské činnosti. Je zaměřen na praktické osvojování pracovních dovedností a návyků spojených s tímto tematickým celkem, tím přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Realizace probíhá v odborné učebně PV, v kmenové řídě, v pracovně informatiky. Budou využívány různé formy výuky, např. skupinové vyučování, frontální vyučování a různé Metody výuky, skupinová výuka, kooperativní vyučování, samostatná práce, projektová výuka, exkurze. Tento tematický okruh je realizován v 6. a 7. ročníku, v 7. a 8. ročníku společně s tematickým okruhem Svět práce, v 8. ročníku na tento tematický okruh navazuje tematický okruh Projekt Zahrada.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při realizaci jednotlivých tematických celků opět využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí opět společné strategie, které byly vymezeny v úvodu.

Průřezová témata

EV3 – odpady a hospodaření s odpady: odpady a příroda, principy způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny.

OSV5 – kreativita: rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak).

OSV9 – kooperace a kompetice: dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky při skupinové práci, schopnost řešit konflikty při činnosti, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny.

Mezipředmětové přesahy

Matematika – rýsování, základní početní operace, obsah, obvod

Fyzika – jednotky délky, jednoduchý elektrický obvod, silnoproud

INF – simulace zapojení, výukové programy, využití PC v technickém kreslení

Vzdělávací obsah tematického okruhu: PTM**6. ročník**

ročníkové výstupy – 6. r.	učivo – 6. ročník	PT
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce v dílnách - v případě potřeby poskytne první pomoc.	Bezpečnost a hygiena práce Zásady první pomoci Poskytnutí první pomoci	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - čte jednoduché technické výkresy - doplní rozpracované výkresy - vysvětlí pojem kóta, kótovací čára, rozměr výrobku, popisové pole - vytvoří vlastní náčrt výrobku	Technické kreslení Technický výkres Technické názvosloví	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - rozpozná základní druhy dřev, uvede jejich základní vlastnosti, jejich využití v praxi - rozliší několik základních druhů plastů, uvede jejich základní vlastnosti, využití v praxi - rozměří a orýsuje podle náčrtu materiál - provádí jednoduché práce s materiály (dřevo, plast) dle pracovního postupu (řezání, pilování, rašplování, spojování, konečná úprava).	Práce se dřevem, plasty Druhy dřev a plastů a jejich vlastnosti Způsoby zpracování a opracování materiálů	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje druhy odpadů - vyjmenuje způsoby jejich likvidace a užívá jich ve škole i mimo školu v každodenním životě - vyjádří svůj postoj k zacházení s odpady.	Zpracování odpadů Druhy odpadů Likvidace a recyklace odpadů	EV3

7. ročník

ročníkové výstupy – 7. r.	učivo – 7. r.	PT
žák: ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Bezpečnost a hygiena práce Zásady první pomoci Poskytnutí první pomoci Plánování činnosti (pomůcky, nářadí, postupy, bezpečnost)	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - objasní zásady pravoúhlého promítání - čte jednoduchý technický výkres - doplňuje neúplný technický výkres (údaje popisového pole, kóty, kótovací čáry).	Technické kreslení Technický výkres Technické názvosloví	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem	Práce s kovem Druhy kovů a jejich vlastnosti Způsoby zpracování a opracování materiálů	

ročníkové výstupy – 7. r.	učivo – 7. r.	PT
materiálů, pracovních nástrojů a nářadí provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň – rozpozná základní druhy kovů, uvede příklad jejich vlastností – popíše vlastními slovy výrobu oceli – rozliší železné a neželezné kovy, uvede příklady – rozpozná hlavní druhy kovoobráběcích strojů (informativně) – popíše šroub a matici (názvosloví) – vyjmenuje základní druhy závitů a jejich užití – změří některé parametry šroubů pomocí posuvného měřítka – rozpozná druhy ocelových profilů – rozměří výrobek posuvným měřítkem – rozměří a orýsuje podle náčrtu materiál – na výrobku prokáže dovednost řezání pilkou na kov, pilování na požadovaný rozměr, vrtání, ohýbání drátu, plechu.	Práce s různými technickými materiály	

1.5.4 Tematický okruh: (PCH) + PTM Projekt Zahrada

Charakteristika tematického okruhu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Tento tematický celek je zaměřen na praktické osvojování pracovních dovedností a návyků spojených s tímto tematickým celkem, tím přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. K realizaci dochází v kmenové třídě, na školním pozemku, v obci, na veřejných prostranstvích. Formy výuky a metody práce jsou obdobné jako o ostatních tematických okruzích vzdělávacího oboru Pracovní výchova. Cílem je zapojit žáky do života školy při budování a udržování školní zahrady, naučit je plánovat si práci, pracovat v kolektivu, řešit problémy, společně prožívat radost z úspěchu při práci na zahradě. Projekt Zahrada je realizován společně s tematickým okruhem Svět práce a Práce s technickými materiály s časovou dotací 1 hodina týdně, realizace 2h/14 dní.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při realizaci jednotlivých tematických celků opět využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí opět společné strategie, které byly vymezeny v úvodu.

Průřezová témata

EV3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí

EV4 – vztah člověka k prostředí: naše obec – příroda, kultura, zajišťování ochrany životního prostředí v obci. Ucelený pohled na okolní přírodu i prostředí měst a obcí.

Mezipředmětové přesahy

Přírodopis (botanika, zoologie), Základy ekologie. Výchova ke zdraví: bezpečnost při práci, poskytnutí první pomoci, předcházení úrazům.

Vzdělávací obsah tematického okruhu: Projekt Zahrada

8. ročník

ročníkové výstupy – 8.-9. ročník	učivo – 8.-9. ročník	PT
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelství pracovní nářadí a jeho použití pěstitelské práce: setí, sázení, pletí, okopávání, zalévání...	EV3, EV4

ročníkové výstupy – 8.-9. ročník	učivo – 8.-9. ročník	PT
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty – provádí jednoduché pěstitelské činnosti – volí podle činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce – ověřuje své poznatky z botaniky při praktických činnostech.		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu – dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce při činnostech ve specializovaných učebnách, na školním pozemku – uvede, poskytnou první pomoc při úrazu, předvede v modelové situaci	Bezpečnost a hygiena práce Bezpečnostní pravidla, školní řád, řád pracoven Zásady první pomoci Poskytnutí první pomoci	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku – čte jednoduché technické výkresy – vytvoří vlastní náčrt výrobku	Technické kreslení Technické názvosloví	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí – rozpozná základní druhy dřev, uvede jejich základní vlastnosti, jejich využití v praxi – provádí jednoduché práce s materiály (dřevo, plast) dle pracovního postupu (řezání, pilování, rašplování, spojování, konečná úprava) ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Práce se dřevem, s plastem, nářadím Způsoby zpracování a opracování různých materiálů	
– rozlišuje druhy odpadů – vyjmenuje způsoby jejich likvidace a užívá jich ve škole i mimo školu v každodenním životě – vyjádří svůj postoj k zacházení s odpady.	Zpracování odpadů Druhy odpadů Likvidace a recyklace odpadů	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí – ozo pozná základní druhy kovů, uvede příklad jejich vlastností – rozliší železné a neželezné kovy, uvede příklady – změří některé parametry šroubů pomocí posuvného měřítka – na výrobku prokáže dovednost řezání pilkou na kov, pilování na požadovaný rozměr, vrtání, ohýbání drátu, plechu.	Práce s kovem Druhy kovů a jejich vlastnosti Způsoby zpracování a opracování materiálů	

1.5.5 Tematický okruh: Pěstitelství a chovatelství (PCH)

Charakteristika tematického okruhu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Tento tematický celek vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v tomto oboru lidské činnosti. Je zaměřen na praktické osvojování pracovních dovedností a návyků spojených s tímto tematickým celkem, tím přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Časová dotace tohoto tematického celku je 1 h týdně v 6. a 7. ročníku. K realizaci obsahu tohoto tematického celku dochází v kmenové třídě, na školním pozemku.

Formy výuky a metody práce: formální výuka, skupinová výuka, projektová výuka (teorie), skupinová výuka, praktické činnosti (praktická výuka na školním pozemku), exkurze, besedy.

V sedmém ročníku je tento tematický okruh realizován společně s tematickým okruhem Svět práce. Časová dotace obou tematických okruhů je 1 hodina týdně s realizací 1 x 2 h za 14 dní.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při realizaci jednotlivých tematických celků opět využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí opět společné strategie, které byly vymezeny v úvodu.

Průřezová témata

OSV 9 – kooperace a kompetice: rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci při společné činnosti

OSV 10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování

Okruhy průřezového tématu OSV budou zařazovány dle probíraného tématu: (OSV3, OSV9, OSV10) v průběhu 6. – 7. ročníku.

EV3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana přírody, vliv lidských aktivit na přírodu

EV4 – vztah člověka k prostředí: naše obec – příroda, kultura, zajišťování ochrany životního prostředí v obci.

Ucelený pohled na okolní přírodu i prostředí měst a obcí.

Průřezová témata budou zařazována dle probíraného tématu v průběhu 6. – 7. ročníku.

Mezipředmětové přesahy

Přírodopis (botanika, zoologie), Základy ekologie, Výchova ke zdraví: bezpečnost při práci, poskytnutí první pomoci, předcházení úrazům.

Vzdělávací obsah tematického okruhu: PCH

6. ročník

ročníkové výstupy – 6. ročník	učivo – 6. ročník	PT
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty – udržuje pořádek na pracovním místě – dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí – dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, technologickou kázeň – na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Bezpečnost při práci Řády učeben, poučení žáků První pomoc	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin – správně provádí a ovládá jednoduché pěstelské činnosti – prokáže osvojení požadovaných základních pracovních dovedností a návyků dle druhu činnosti – uvede hlavní zásady pěstování vybraných rostlin – uvede a předvede základní způsoby ošetřování vybraných rostlin – vyjmenuje druhy zeleniny, druhy ovocných rostlin, pozná vybrané zástupce a uvede jejich využití. ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich	Pěstitelství Základní podmínky pro pěstování Půda a její zpracování Výživa rostlin Ochrana rostlin a půdy Zelenina Osivo, sadba, výpěstky Podmínky a zásady pěstování Pěstování vybraných druhů zeleniny Ovocné rostliny	EV4 OSV9 OSV10

ročníkové výstupy – 6. ročník	učivo – 6. ročník	PT
údržbu – používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí, osobní ochranné pomůcky včetně vhodného pracovního oděvu, správně s nimi zachází a udržuje je. ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty – udržuje pořádek na pracovním místě – dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí – dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, technologickou kázeň – na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění, zpracování Pěstitelské činnosti setí, sázení, pletí, okopávání, zalévání dle druhu činnosti Pracovní nářadí a jeho použití	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty – prokáže základní znalosti chovu vybraných drobných zvířat – uvede zásady bezpečného kontaktu se známými a neznámými zvířaty.	Chovatelství Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu Kontakt se známými a neznámými zvířaty	

7. ročník

ročníkové výstupy – 7. ročník	učivo – 7. ročník	PT
Žák: ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty – udržuje pořádek na pracovním místě – dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí – dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, technologickou kázeň – na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Bezpečnost při práci Řády učeben, poučení žáků První pomoc	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin – správně provádí a ovládá jednoduché pěstitelské činnosti – prokáže osvojení požadovaných základních pracovních dovedností a návyků dle druhu činnosti – uvede a předvede základní způsoby ošetřování vybraných okrasných rostlin. – Vyjmenuje vybrané zástupce léčivých rostlin a koření – pozná vybrané zástupce – vyjmenuje účinky na lidský organismus. ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu – z vypěstovaných rostlin vytvoří ozdobu na stůl – sušené rostliny využije k aranžování. ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu – používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí, osobní ochranné pomůcky včetně vhodného pracovního oděvu, správně s nimi zachází a udržuje je.	Pěstitelství Okrasné rostliny základy ošetřování okrasných rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a rostlin (Projekt Zahrada) Využití rostlin pro výzdobu Léčivé rostliny a koření Pěstování vybrané rostliny (Zahrada) rostliny a zdraví člověka léčivé účinky rostlin	EV3 EV4 OSV9 OSV10
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty – prokáže základní znalosti chovu vybraných zvířat – uvede zásady bezpečného kontaktu se známými a neznámými zvířaty.	Chovatelství Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu	

