2. ANGLICKÝ JAZYK

Název vyuč. předmětu: Anglický jazyk (AJ)
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Ročník: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

ročník	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
MČD+ DČD[1]	-	-	3	3	3	3	3	3	3

1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení
Obsahem Anglického jazyka je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Požadavky na vzdělávání v cizím jazyce formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 na I. stupni a k dosažení úrovně A2 na II. stupni ZŠ. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Vyučovací předmět Anglický jazyk má časovou dotaci tři hodiny týdně ve 3. až 9. ročníku. Výuka probíhá většinou v multimediální jazykové pracovně (2. stupeň), v pracovně informatiky, v kmenové třídě. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Cílem předmětu Anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech vybudovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky úroveň A1 (1. stupeň) představuje toto: žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Na 2. stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Dosaženo by mělo být úrovně A2, která představuje toto: žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Učitel pomáhá žákům na 1. a 2. stupni osvojit si především tyto **komunikativní jazykové kompetence:** lexikální kompetence, gramatické kompetence, sémantické kompetence, fonologické kompetence, ortoepické kompetence a **všeobecné jazykové kompetence,** které předpokládají znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se daným jazykem hovoří.

Ve výuce je možnost využívat pro studium a sebehodnocení Evropské jazykové portfolio (EJP). Žáci se seznámí se všemi třemi složkami EJP: Jazykovým pasem, Jazykovým životopisem a Sbírkou prací a dokladů o žákovi.

[1] MČD = minimální časová dotace, DČD = disponibilní časová dotace. V tabulce je zpracovaná MČD dle RVP ZV a posílení o DČD.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

Efektivní získávání poznatků z různých zdrojů, osvojování si slovní zásoby: pochopení slov ve vztazích, motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy. Práce s chybou, transfer (AJ-NJ). Využití a aplikace intencionalismů a anglikanismů. Domýšlení významu podle kontextu.

Kompetence k řešení problémů

Orientace v cizím prostředí. Vyjádření souhlasu či nesouhlasu s názorem ostatních. Řešit úkoly v učebnici a v PS dle zadání úkolů a příkladů. Ověřovat si teorii v praxi a aplikovat při dalších činnostech. Situační hry.

Kompetence komunikativní

Učitel nabízí žákům dostatek možností k porozumění anglicky vedenému rozhovoru a anglicky psaným jednoduchým textům, vede žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk.

Kompetence sociální a personální

Prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci. Sociální kontakty s lidmi z cizích zemí. Pozorování jiných zvyků a jejich tolerance.

Kompetence občanské

Učitel jim zprostředkovává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a vede je k porovnávání se zvyky našimi, předkládá konkrétní situace ke srovnávání ekologických a environmentálních otázek týkajících se anglicky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, k využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.
Příprava na zkoušky. Prezentace výsledků práce svojí a skupiny. Práce s mapou.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k práci s digitálními technologiemi, pomáhá jim s orientací v digitálním prostředí a ke kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií.

1.3 Průřezová témata[1]

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jsou zařazeny následující tematické okruhy jednotlivých průřezových témat. Realizace vybraných průřezových témat probíhá na 1. a 2. stupni v tomto předmětu v průběhu celého školního roku. Průřezová témata se realizují se formou samostatné nebo skupinové práce, formou projektů. Prostřednictvím činnosti žáka, pomocí her, dramatizací, cvičení, řešení reálných a modelových situací, diskusí.

Osobnostní a sociální výchova

Z části **Osobnostní rozvoj** tematický okruh Rozvoj schopnosti poznávání (dovednosti pro učení a studium), z části **Sociální rozvoj** tematický okruh Komunikace (řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikační dovednosti, monolog, dialog, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, pravidla komunikace). (OSV1, OSV8)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Z tematického okruhu **Evropa a svět nás zajímá** (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky tradice anglicky mluvící oblasti).
(GV1)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání).
(MUV4)

Mediální výchova

Tematický okruh Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků, mediální sdělení pro spolužáky učitele, veřejnost).
(MED6)

1.4 Mezipředmětové souvislosti

Informace z předmětu Anglický jazyk z oblasti literatury lze využít v předmětu Český jazyk a literatura při četbě děl anglických a amerických autorů a naopak. V českém jazyce se setkává žák s výrazy přejatými z angličtiny. V předmětu Hudební výchova poslouchá ukázky anglické a americké hudby, poznává národní písně. Při probírání reálií anglické jazykové oblasti čerpá z poznatků z předmětů Vlastivěda, Zeměpis, Český jazyk a literatura, Hudební výchova.

1.5 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáka zpracováno v samostatném dokumentu, který je součástí Školního řádu, viz. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
Podklady pro hodnocení za pololetí (rámcově doporučeno, modifikace s ohledem na 1. nebo 2. stupeň): Nejméně 10 známek za pololetí (při dlouhodobé absenci rozhoduje o jejich počtu vyučující)
Sebehodnocení žáka (do sešitu nebo do portfolia dle zadání).
Žák je seznámen s kritérii hodnocení pro zadané práce nebo aktivity.

1.6 Formy a metody výuky

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách nebo v multimediální jazykové učebně, neboť se využívá všech dostupných výukových programů, multimediálních zařízení a různých organizačních forem a metod práce. Některá témata, zejména z oblasti reálií, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem jak naplnit cíle předmětu jsou návštěvy knihovny, práce s knihami, časopisy, jazykovými příručkami, encyklopediemi a texty na internetu, tvorba představení a různých pásem pro spolužáky.

[1] Do tematických okruhů PT jsou průběžně zařazeny činnosti a náměty, které vychází ze základní nabídky, která je uvedena v textu RVP ZV a které jsou uzpůsobeny probíranému tématu a celkovému klimatu dané třídy.

1.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: AJ

3. ročník

ročníkové výstupy – 3. ročník	učivo – 3. ročník	PT
žák: **Porozumění – poslech** ***CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně*** ***CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení dle tematických okruhů, se kterými se v průběhu výuky setkal*** ***CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*** **Porozumění – čtení** ***CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*** - žák vyhledá v přiměřeném textu požadovanou informaci	**Tematické okruhy** Classroom language Hello (Ahoj) Colours (Barvy) Numbers (Čísla 0 - 100) My schoolbag (Moje školní taška) At school (Ve škole) Alphabet (Abeceda) My friends (Moji přátelé) My family (Moje rodina) Christmas (Vánoce) Easter (Velikonoce) My body (Moje tělo) Adjectives (Přídavná jména) Food and drink (Jídlo a pití)	MUV4, OSV1, OSV8[1]
Mluvení – rozhovory ***CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení dle tematických okruhů, se kterými se v průběhu výuky setkal*** - odpoví na jednoduché otázky, např. jméno, věk, bydliště, barvu, počet, počítá do sta - zeptá se na jednoduché informace **Mluvení – samostatný ústní projev** ***CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení dle tematických okruhů, se kterými se v průběhu výuky setkal*** - pozdraví, rozloučí se, představí, osloví osoby, vyjadřuje souhlas a nesouhlas - počítá do sta, udá svůj věk - pojmenuje školní potřeby - hláskuje anglickou abecedu - pojmenuje členy rodiny - popíše osobu jednoduchým způsobem - popíše části těla - pojmenuje jídlo a pití - vyjadřuje, co má a nemá rád(a) - používá sloveso „mít“ v omezené míře - pojmenuje nejdůležitější části lidského těla	Pets (Domácí zvířata) Animals (Zvířata)	
Lexikální kompetence − požádá o konkrétní zboží v obchodě − disponuje základním rozsahem jednoduchých výrazů týkajících se osobních dat a potřeb konkrétní povahy	**Slovní zásoba** Odpovídající slovní zásoba potřebná k dosažení úrovně A1	
Gramatické kompetence − s pomocí učitele koriguje svoje chyby ve výslovnosti − podvědomě fixuje a postupně automatizuje jednoduché gramatické struktury včetně dodržování zásad pevného pořádku slov ve větách	**Gramatika** Sloveso „být“ v omezené míře a v základních typech vět (včetně otázky a záporu) This is/These are Vazba „There is/There are“ Sloveso „mít“ v omezené míře a v základních typech vět (včetně otázky a záporu) Sloveso „mít rád“ v omezené míře a v základních typech vět (včetně otázky a záporu) Osobní zájmena: I, you, he, she, it	

[1] Vybrané okruhy PT jsou realizovány v předmětu průběžně po celý školní rok.

ročníkové výstupy – 3. ročník	učivo – 3. ročník	PT
	Přivlastňovací zájmena: my, your, his, her Přivlastňovací pád Neurčitý člen Předložky in, on, under, next to How many Množné číslo pomocí -s	
Psaní – písemný projev ***CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*** ***CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy*** - ve formuláři vyplní jméno, bydliště, věk	**Jazykové portfolio** My family (Moje rodina) My body (Moje tělo) My pet (Mé domácí zvíře)	

4. ročník

ročníkové výstupy – 4. ročník	učivo – 4. ročník	
žák: **Porozumění – poslech** ***CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*** ***CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*** ***CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu týkajícího se osvojovaných témat, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*** **Porozumění – čtení** ***CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*** - posoudí pravdivost jednoduchého tvrzení, které se vztahuje k osvojovaným tématům ***CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu***	**Tématické okruhy** Revision: Alphabet, Numbers 0-100, My friends (Opakování: Abeceda, Čísla 0 – 100, Moji kamarádi) My house (Můj dům) My room (Můj pokoj) My toys (Moje hračky) Adjectives (Přídavná jména) Numbers 100 – 1 000 000 (Čísla 100 – 1 000 000) Sports and games (Sporty a hry) My hobby (Můj koníček) Days of the week (Dny v týdnu) Four seasons (Čtyři roční období) Weather (Počasí) Clothes (Oblečení) The town and village (Město a vesnice) Jobs (Zaměstnání)	OSV1, OSV8[1]
Mluvení – rozhovory ***CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů*** - pozdraví, osloví učitele, kamaráda, zeptá se na jednoduchou informaci ***CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** - pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk, říká, jak se daří - představí sebe (jméno, národnost, věk, bydliště, záliby), rodinu, kamaráda ***CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** **Mluvení – samostatný ústní projev** ***CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** - popíše předmět – velikost barvu - představí sebe (jméno, národnost, věk, bydliště, záliby), rodinu, kamaráda - určuje předměty ve třídě, reaguje na pokyny učitele - používá přivlastňovací zájmena - popíše dům, pokoj - pojmenuje hračky - počítá do 1 000 000 - pojmenuje běžné části oblečení - popíše své záliby - vyjmenuje dyn v týdnu - popíše počasí, roční období	Halloween Earth day (Den Země)	

[1] Vybrané okruhy PT jsou realizovány v předmětu průběžně po celý školní rok.

ročníkové výstupy – 4. ročník	učivo – 4. ročník	
- vyjadřuje své schopnosti a dovednosti - vyjmenuje základní zaměstnání		
L**exikální kompetence** − disponuje základním rozsahem jednoduchých výrazů týkajících se osobních dat a potřeb konkrétní povahy	**Slovní zásoba** odpovídající slovní zásoba potřebná k dosažení úrovně A1	
Gramatické kompetence − tvoří množné číslo podstatných jmen − používá sloveso „mít“ − používá sloveso „být“ − používá sloveso „can“ − užívá vazbu there is/there are používá předložky in, on, under, above, next to, behind, in front of, in the middle, on the left, on the right − používá přítomný čas prostý	**Gramatika** Sloveso „být“ - časovat a používat v přítomném čase prostém Sloveso „mít“ - časovat a používat v přítomném čase prostém Sloveso „can“ - časovat a používat v přítomném čase prostém Vazba „there is/there are“ - otázka odpověď Osobní zájmena (všechna) Přivlastňovací zájmena (všechna) Tvoření podstatných jmen ze sloves pomocí –ing Čas přítomný prostý ve všech osobách u významových sloves (včetně otázky a záporu) předložky in, on, under, above, next to, behind, in front of, in the middle, on the left, on the right Množné číslo pomocí -s, -es, -ies	
Ortoepická a fonologická kompetence − správně foneticky vyslovuje a čte		
Psaní – písemný projev ***CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, a dalších osvojovaných témat*** ***CJ-5-4-02 vyplní osobní formuláře***	**Jazykové portfolio** My house (Můj dům) Seasons and weather (Čtyři roční období a počasí)	

5. ročník

ročníkové výstupy – 5. ročník	učivo – 5. ročník	
žák: **Porozumění – poslech** ***CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*** **CJ-5-1-02** ***rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*** - rozumí slovům a jednoduchým větám ***CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu vztahujícímu se k osvojovaným tématům, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*** **Porozumění – čtení** ***CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*** - v jednoduchých textech najde známá slova a věty, vyhledá požadovanou informaci - rozumí jednoduchým pokynům v učebnici ***CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*** - posoudí pravdivost jednoduchého tvrzení, které se vztahuje k osvojovaným tématům - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a známého obsahu - pochopí, o čem je jednoduchý příběh s obrázky - rozumí krátkým zprávám na pohlednicích - rozumí jednoduchým nápisům (např. na plakátech) - rozumí jednoduchým dopisům a vzkazům - porozumí přiměřeně obtížnému textu	**Tématické okruhy** Revision: Questions and answers, Hobbies, All about me (Opakování: Základní komunikační otázky a odpovědi, Záliby, Vše o mně) My day (Můj den) What´s the time? (Kolik je hodin?) School subjects (Školní předměty) My day (Můj den) My week (Můj týden) Calendar (Kalendář) Months (Měsíce) In the town (Ve městě) In the countryside (V přírodě) The United Kingdom (Spojené království) The USA (USA)	OSV1, OSV8[1]
Mluvení – rozhovory ***CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů*** ***CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*** - pozdraví dospělého i kamaráda v různou dobu se rozloučí - zeptá se, jak se někomu daří a na podobné otázky odpoví, o něco požádá a poděkuje za to - představí sebe (jméno, národnost, věk,bydliště, záliby), rodinu, kamaráda - zeptá se někoho, jak se jmenuje a kde bydlí, na podobné otázky odpoví - domluví se v obchodě, ale musí si pomáhat tím, že si ukazuje - jednoduše si s někým povídá o své rodině a o tom, co má **Mluvení – samostatný ústní projev** ***CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** - řekne o sobě několik vět - jednoduše vysvětlí, odkud je a kde bydlí - několika větami řekne, kdo patří do jeho rodiny a kdo jsou jeho kamarádi - mluví o tom, co má a nemá rád(a), co pravidelně dělá, např. popíše svůj školní den, týden - jednoduše popíše zvíře, věc, které zná	My day (Můj den) My town/village(Moje město/vesnice)	
Lexikální kompetence - má základní repertoár slovní zásoby zahrnující izolované lexikální jednotky a fráze, které se vztahují ke konkrétním situacím	**Slovní zásoba** odpovídající slovní zásoba potřebná	

[1] Vybrané okruhy PT jsou realizovány v předmětu průběžně po celý školní rok.

ročníkové výstupy – 5. ročník	učivo – 5. ročník	
− má základní rozsah jednoduchých výrazů týkajících se osobních dat a potřeb konkrétní povahy	k dosažení úrovně A1	
Gramatické kompetence − ovládá jen v omezené míře několik základních gramatických struktur a typů vět, které jsou součástí osvojeného repertoáru − vyjádří přítomnost pomocí přítomného času průběhového a prostého − vyjádří rozkaz a zákaz pomocí don´t − používá přivlastňovací pád − zná synonyma a antonyma některých přídavných jmen − pracuje se slovníkem	**Gramatika** Sloveso „být“ - časovat a používat v přítomném čase prostém Sloveso „mít“ - časovat a používat v přítomném čase prostém Sloveso „can“ - časovat a používat v přítomném čase prostém Čas přítomný prostý ve všech osobách u významových sloves (včetně otázky a záporu) Řadové číslovky Přítomný čas průběhový Určování času (hodiny) Vyjádření blízké budoucnosti pomocí „going to“	
Ortoepické a fonologické kompetence − výslovnost velmi omezeného repertoáru osvojených slov a frází může být srozumitelná pro rodilé mluvčí, pokud vyvinou určité úsilí a pokud jsou zvyklí na styk s danou jazykovou skupinou − hláskuje svoje osobní data − vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby		
Psaní – písemný projev ***CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*** - napíše jednoduché blahopřání (například k narozeninám) - napíše kamarádovi na pohlednici velmi jednoduchý pozdrav - napíše jednoduchý text o sobě, rodině, činnostech a událostech ***CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje formuláře*** - ve formuláři vyplní jméno, bydliště, věk - napíše jednoduché blahopřání (například k narozeninám) - napíše kamarádovi na pohlednici velmi jednoduchý pozdrav - napíše jednoduchý text o sobě, rodině, činnostech a událostech - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova **Ortografická kompetence** − tvary písmem v tištěné a psané podobě, malá a velká písmena − dokáže opisovat známá slova a krátké fráze, např. jednoduché pokyny nebo instrukce, názvy každodenních předmětů, názvy obchodů a ustálená spojení	**Jazykové portfolio** My day (Můj den) My town/village(Moje město/vesnice)	

6. ročník

ročníkové výstupy – 6. ročník	učivo – 6. ročník	PT
Poslech s porozuměním **Žák:** ***CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*** − porozumí krátkým konverzacím týkajícím se času, národnosti, školy, jídla, popisu lidí, volného času − reaguje na konverzace v restauraci ***CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*** - reaguje na jednoduché instrukce, pokyny a otázky které se týkají osvojovaných témat - rozliší základní informace o lidech, jejich rodině, jejich bydlišti, škole, práci a koníčcích - prokáže porozumění obsahu nahrávek k probraným tématům (reprodukce textu, odpovídání na otázky, doplňování slov v textu, výběr variant) ***CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*** - porozumí krátkým konverzacím daných tematických okruhů ***CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*** **Mluvení** ***CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*** - pojmenuje nejdůležitější věci ve třídě a svém okolí - užívá jednoduché obraty: pozdravy, oslovení, pozvání, omluva v modelových situacích - připraví si s kamarádem krátký rozhovor nebo scénku na jednoduché téma a prezentuje před třídou ***CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*** - hovoří (monolog, dialog) o škole, rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech ***CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*** - po písemné přípravě stručně prezentuje zpracované téma v jazykovém portfoliu ***CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*** **Čtení s porozuměním** ***CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech*** - v textu vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky (kdo, co, jak, proč, kam, kdy….)	**Zvuková a grafická podoba jazyka** Výslovnost Sluchové rozlišování prvků fonologického systému jazyka Slovní a větný přízvuk Intonace Pravopis **Slovní zásoba** Slovní zásoba k ústní i písemné komunikaci Práce se slovníkem (doplnění slovní zásoby odpovídající úrovni A1 a její rozšíření k postupnému dosažení úrovně A2) **Tematické okruhy** Čas Země světa Já a moje rodina Denní režim Škola Jídlo Popis lidí Volný čas Denní režim V restauraci **Mluvnice** Gramatické jevy v komunikaci (použití, rozvoj, upevnění) základní pravidla výslovnosti slovosled ve větě oznamovací osobní a přivlastňovací zájmena časování slovesa to be, to have v přítomném čase přítomný čas prostý- oznamovací věta, otázka a zápor určitý a neurčitý člen přídavná jména, protiklady příslovce množné číslo podstatných jmen nepravidelné množné číslo vazba there is, there are způsobové sloveso can, can´t číslovky základní a řadové psaní a čtení data přivlastňovací pád předložky at, in, on, ….. počitatelná a nepočitatelná podstatná jména zvládnuté gramatické jevy z 1. stupně **Jazykové portfolio** Já a moje rodina, volný čas Můj kamarád Zdraví, Moje tělo Moje oblíbené věci	OSV1, OSV8, GV1, MED6, MUV4[1]

[1]Vybrané okruhy PT jsou realizovány v předmětu průběžně po celý školní rok.
Do portfolia budou zpracována průběžně během školního roku 4 témata dle výběru vyučujícího. Všechna témata písemně, z toho dvě témata ústně. Témata v jazykovém portfoliu jsou doporučená.

ročníkové výstupy – 6. ročník	učivo – 6. ročník	PT
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - prokáže porozumění čteného textu (reprodukce textu, otázky apod.) ***CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*** **Psaní** ***CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*** - formuláři vyplní požadované údaje (dle typu) ***CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** - napíše jednoduchý text o své rodině, škole, koníčcích a dalších tématech - jednoduše popíše známé místo, předmět, sebe, svou rodinu, co pravidelně nebo občas dělá, co se přihodilo - zpracuje jednoduchá témata do portfolia (jazykové portfolio) a prezentuje před třídou (ústní prezentace) ***CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení*** - napíše jednoduchou odpověď - zpracuje téma, vyhledá informace ***CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby***	Nakupování Škola Reálie Email Jídlo	

7. ročník

ročníkové výstupy – 7. ročník	učivo – 7. ročník	PT
Žák: **Poslech s porozuměním** ***CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*** CJ-9-1-01 prokáže porozumění obsahu nahrávek k probraným tématům (reprodukce textu, odpovídání na otázky, doplňování slov v textu) CJ-9-1-01 zaznamená písemně odpovědi (yes – no, true - false) vztahující se k slyšenému textu ***CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*** CJ-9-1-02 porozumí jednoduchému popisu cesty CJ-9-1-02 reaguje na jednoduchou konverzaci, promluvu ***CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*** ***CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*** **Mluvení** ***CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*** CJ-9-2-01 vede jednoduchý telefonní rozhovor CJ-9-2-01 vede dialog s kamarádem, vede rozhovor v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01 poradí cizinci, jak se dostane na určité místo, zeptá se na cestu v neznámém prostředí CJ-9-2-01 objedná si jídlo a pití v restauraci, zeptá se na cenu v obchodě CJ-9-2-01 s kamarády se domluví na tom, co budou dělat, kam půjdou ***CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*** CJ-9-2-02 stručně popíše, co pro něj znamená domov CJ-9-2-02 prezentuje téma z portfolia ***CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*** CJ-9-2-03 stručně popíše, co dělal o prázdninách, které země a města navštívil CJ-9-2-03 popíše zajímavosti, památky, místa, zvyky vybrané země CJ-9-2-03 mluví o tom, co pravidelně dělá, např. popíše svůj den, týden CJ-9-2-03 jednoduše popíše zvíře, věc, počasí, město, zemi a její zvyky	**Zvuková a grafická podoba jazyka** Výslovnost Sluchové rozlišování prvků fonologického systému jazyka Slovní a větný přízvuk Intonace Pravopis **<u>Slovní zásoba</u>** Slovní zásoba k ústní i písemné komunikaci Práce se slovníkem (doplnění slovní zásoby odpovídající úrovni A1 a její rozšíření k postupnému dosažení úrovně A2) **Tematické okruhy** Jídlo a pití Zvířata Město/vesnice Směry, orientace, popis místa Sport, aktivity Oblečení Prázdniny Cestování Roční období a počasí Krajina Domov Počasí Svátky Byt, bydlení Nakupování Zdraví a nemoci Jídlo a pití Reálie anglicky mluvících zemí Česká republika **Mluvnice** Gramatické jevy v komunikaci (použití, rozvoj) slovosled přítomný čas průběhový a prostý minulý čas prostý budoucí čas přídavná jména a jejich stupňování příslovce minulý čas to be minulý čas pravidelných sloves oznamovací věta, zápor, otázka nepravidelná slovesa budoucí čas s will a be going to probrané gramatické jevy z předešlých ročníků **Jazykové portfolio** Moje prázdniny Moje záliby, volný čas	OSV1, OSV8, GV1, MED6, MUV4[1]

[1]Vybrané okruhy PT jsou realizovány v předmětu průběžně po celý školní rok.
Do portfolia budou zpracována průběžně během školního roku 4 témata dle výběru vyučujícího. Všechna témata písemně, z toho dvě témata ústně. Témata v jazykovém portfoliu jsou doporučená.

ročníkové výstupy – 7. ročník	učivo – 7. ročník	PT
CJ-9-2-03 zarecituje básničku CJ-9-2-03 prezentuje zpracované téma v jazykovém portfoliu CJ-9-2-03 vyjmenuje výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici CJ-9-2-03 prezentuje základní údaje o ČR ***CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*** **Čtení s porozuměním** ***CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech*** CJ-9-3-01 v textu (učebnice, časopis, noviny, intenet,..) vyhledá požadované informace CJ-9-3-01 prokáže porozumění čteného textu (reprodukce textu, otázky apod.) ***CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*** CJ-9-3-02 vyhledá výrazy, fráze a odpovědi na otázky (kdo, co, jak, proč, kam, kdy….) CJ-9-3-02 rozumí krátkým zprávám, nápisům, vzkazům, příběhům, adekvátně na ně reaguje ***CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*** **Psaní** ***CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*** ***CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** CJ-9-4-02 napíše (s použitím slovníku) jednoduchý text na vybrané téma CJ-9-4-02 zvládá pravopis osvojené slovní zásoby CJ-9-4-02 zpracuje vybrané téma do portfolia (jazykové portfolio) a prezentuje před třídou (ústní prezentace) ***CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení*** CJ-9-4-03 zvládá pravopis osvojené slovní zásoby CJ-9-4-03 postupně si osvojuje pravopis ve složitějších větných konstrukcích CJ-9-4-03 písemně zaznamená základní fakta z textu ***CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby***	Svátky Česká republika Reálie anglicky mluvících zemí Nakupování Doprava Zvířata Město	

8. ročník

ročníkové výstupy – 8. ročník	učivo – 8. ročník	PT
žák: **Poslech s porozuměním** ***CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*** CJ-9-1-01 zachytí hlavní body a informace ve zřetelných vzkazech, nahrávkách CJ-9-1-01nahrávky- když lidé hovoří zřetelně, rozezná, o čem je rozhovor ***CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*** CJ-9-1-02 zachytí hlavní body a informace z promluvy CJ-9-1-02 když lidé hovoří zřetelně, rozezná, o čem je rozhovor ***CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*** ***CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*** ***CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*** **Mluvení** ***CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*** CJ-9-2-01 domluví se v základních komunikačních situacích: ve škole, obchodě, restauraci, ve škole,.. CJ-9-2-01 požádá o něco: objedná si jídlo, pití, koupí si jízdenku… CJ-9-2-01 zjistí základní informace o zboží CJ-9-2-01 poradí cizinci, jak se dostane na určité místo ***CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*** CJ-9-2-02 napíše a prezentuje vlastní životopis CJ-9-2-02 prezentuje své plány do budoucna (rodina, vzdělání, profese) CJ-9-2-02 vyjádří, jak se cítí (je mu zima, bolí ho hlava, nálady, pocity) CJ-9-2-02 zpracuje téma do portfolia a prezentuje ho	**<u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u>** Výslovnost Sluchové rozlišování prvků fonologického systému jazyka Slovní a větný přízvuk Intonace Pravopis **<u>Slovní zásoba</u>** Slovní zásoba k ústní i písemné komunikaci Práce se slovníkem (doplnění slovní zásoby odpovídající úrovni A1 a její rozšíření k postupnému dosažení úrovně A2) **<u>Tematické okruhy</u>** Prázdniny, dovolená, cestování, příroda Rodina Škola Sport a aktivity Svátky a zvyky Peníze, obchody Práce, volba povolání Povaha Záhady Domov, věci v domě Pocity a nálady Reálie anglicky mluvících zemí **<u>Mluvnice</u>** Gramatické jevy v komunikaci (použití, rozvoj) znalost slovesných časů z předešlých ročníků (budoucnost s will a be going to, be, zájmena, přivlastňování, tam je/jsou, some/any, have got, a/an, přítomný čas prostý, minulý čas prostý) přítomný čas prostý x průběhový minulý čas prostý minulý čas průběhový stupňování přídavných jmen chci/chtěl bych/rád bych modální slovesa (can, could, must, mustn´t, should, shouldn´t) **<u>Jazykové portfolio</u>** Životopis Reálie - Země anglicky mluvících zemí Svátky Hudba Bydlení Můj hrdina Příběh	OSV1, OSV8, GV1, MED6, MUV4[1]

[1]Vybrané okruhy PT jsou realizovány v předmětu průběžně po celý školní rok.
Do portfolia budou zpracována průběžně během školního roku 4 témata dle výběru vyučujícího. Všechna témata písemně, z toho dvě témata ústně. Témata v jazykovém portfoliu jsou doporučená.

ročníkové výstupy – 8. ročník	učivo – 8. ročník	PT
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03 s kamarádem si připraví rozhovor nebo scénku na vybrané téma a prezentuje před třídou CJ-9-2-03 prezentuje základní fakta o zvoleném svátku, zemi CJ-9-2-03 stručně popíše a zhodnotí zážitek z kulturního představení ***CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*** **Čtení s porozuměním** *CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* CJ-9-3-01 najde základní informace v letácích CJ-9-3-01orientuje se podle běžných nápisů na obchodech, na nádražích ***CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*** CJ-9-3-02 rozumí jednoduchým osobním dopisům, textům v časopise, učebnici a vyhledá požadované informace CJ-9-3-02 písemně zaznamená fakta z textu ***CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*** **Psaní** ***CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*** CJ-9-4-01 vyplní formulář ***CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** CJ-9-4-02 napíše text na téma související s probíranými tematickými okruhy ***CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení*** CJ-9-4-03 popíše, co se přihodilo CJ-9-4-03 zpracuje vybrané téma do portfolia (jazykové portfolio) a prezentuje před třídou (ústní prezentace) ***CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby***		

9. ročník

ročníkové výstupy – 9. ročník	učivo – 9. roč.	PT
žák: **Poslech s porozuměním** ***CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*** CJ-9-1-01 porozumí reprodukovanému textu –příběh přiměřené délky a obtížnosti, píseň CJ-9-1-01 doplní vynechaná slova v textu CJ-9-1-01 písemně si zaznamená důležité informace, odpovědi na otázky obsažené v textu ***CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*** CJ-9-1-02 reprodukuje jednoduchý text CJ-9-1-02 zapojí se do promluvy, reaguje (ptá se, odpovídá) ***CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*** ***CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*** **Mluvení** ***CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*** CJ-9-2-01 komunikuje v běžných situacích, zvládne krátkou společenskou konverzaci na vybrané téma CJ-9-2-01 klade otázky na určité téma a odpovídá na ně (tematické okruhy) CJ-9-2-01 vyjádří svůj názor na dané téma CJ-9-2-01 napíše a vypráví krátký příběh ***CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*** CJ-9-2-02 popisují vybranou osobnost, situaci, událost, zvyky dané země apod. (jazykové portfolio) CJ-9-2-02 prezentuje základní informace o vybraném tematickém okruhu CJ-9-2-02 napíše a vypráví krátký příběh CJ-9-2-02 odpovídá na jednoznačně formulované dotazy k danému tématu CJ-9-2-02 pracuje se slovníkem, písemně zpracuje zadané téma z portfolia, a to pak ústně prezentuje ve třídě CJ-9-2-02 prezentuje základní fakta o zvoleném svátku ***CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*** CJ-9-2-03s přípravou vypravuje na dané téma ***CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*** **Porozumění – čtení** ***CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech***	**<u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u>** Výslovnost Sluchové rozlišování prvků fonologického systému jazyka Slovní a větný přízvuk Intonace Pravopis **<u>Slovní zásoba</u>** Slovní zásoba k ústní i písemné komunikaci Práce se slovníkem (doplnění slovní zásoby odpovídající úrovni A1 a její rozšíření k postupnému dosažení úrovně A2) **<u>Tematické okruhy</u>** Škola, šikana, vztahy mezi žáky, životní styl Plány do budoucna, volba povolání Bydlení Svátky a zvyky Kultura, literatura, hudba, zábava Reálie: anglicky mluvících zemí Společnost a její problémy Moderní technologie a média Nebezpečí a rizika Zdraví **<u>Mluvnice</u>** Zvládnuté slovesné časy a gramatické jevy z předešlých ročníků (budoucnost s will a be going to, be, zájmena, přivlastňování, tam je/jsou, some/any, have got, a/an, přítomný čas prostý, minulý čas prostý, průběhový, stupňování přídavných jmen chci/chtěl bych/rád bych modální slovesa -can, could, must, mustn´t, should, shouldn´t) may/might podmínkové věty přítomný čas průběhový pro budoucnost předpřítomný čas prostý neurčitá zájmena too trpný rod **<u>Jazykové portfolio</u>** Reálie anglicky mluvících zemí Zvyky a svátky Dopis příteli	OSV1, OSV8, GV1, MED6, MUV4[1],

[1]Vybrané okruhy PT jsou realizovány v předmětu průběžně po celý školní rok.
Do portfolia budou zpracována průběžně během školního roku 4 témata dle výběru vyučujícího. Všechna témata písemně, z toho dvě témata ústně. Témata v jazykovém portfoliu jsou doporučená.

ročníkové výstupy – 9. ročník	učivo – 9. roč.	PT
CJ-9-3-01 najde základní informace v letácích CJ-9-3-01 orientuje se podle běžných nápisů na obchodech, na nádražích ***CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*** CJ-9-3-02 písemně zaznamená fakta z textu CJ-9-3-02 pracuje se slovníkem CJ-9-3-02 porozumí jednoduchým návodům k přístrojům, se kterými se setkává v každodenním životě **Psaní** ***CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*** ***CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** CJ-9-4-02 zpracuje vybrané téma do portfolia (jazykové portfolio) a prezentuje před třídou (ústní prezentace) CJ-9-4-02 napíše poděkování, omluvu, pozvání ***CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení*** CJ-9-4-03 písemnou formou požádá o informace nebo je předá ***CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby***	Plány do budoucna Zábava Cestování	