

Technické práce

Název vyuč. předmětu: Technické práce (TP)
 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
 Ročník: 7, 8, 9

ročník	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
MČD+ DČD ¹	-	-	-	-	-	-	1	2	2

1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Technické práce je realizován v 7. – 9. ročníku a je určen všem žákům (chlapcům i dívkám bez rozdílu). Zahrnuje široké spektrum technických činností, které směřují k získání základních pracovních dovedností a návyků, k osvojení správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí, přístrojů a pomůcek při práci, ke správnému výběru a použití vhodného materiálu a zvolení optimálního pracovního postupu při zhotovení výrobku, k osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce, k získání pozitivního vztahu k rukodělným činnostem tradičním i moderním, též k formování odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti, rozvoji tvořivého myšlení a estetického citění.

Žáci si zde osvojují, rozvíjí své pracovní a tvořivé dovednosti a návyky. Pracují s různými technickými materiály, výtvarnými a řemeslnými technikami, plánují a organizují svou činnost, hodnotí průběh své činnosti i výsledek práce své a skupiny. Vyhledávají, třídí a dále používají důležité informace, pracují s různými nástroji, pomůckami s ohledem na bezpečnost práce, zdraví své i druhých.

Časová dotace v učebním plánu vzdělávacího oboru je 1 vyučovací hodina týdně v 7. ročníku a 2 vyučovací hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Časové rozvržení - 2h/14 dní v 7. ročníku, 2h/týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v určené učebně, případně v učebně dílen, keramické dílně, ve cvičné kuchyňce s ohledem na typ činnosti a nároky na prostor, pomůcky.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Zde jsou uvedeny klíčové kompetence, které pedagog rozvíjí u žáků při realizaci vzdělávacího oboru.

Kompetence k učení

Vede žáky k osvojení dovednosti vyhledávat a třídít informace, pochopit je, propojit a systematizovat a efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech. Rozvíjí u žáků dovednost posoudit vlastní pokrok, zhodnotit výsledky své činnosti, vymezit překážky bránící ve splnění úkolu, vybrat a naplánovat kroky, vedoucí ke zlepšení.

Hodnotí výsledky práce žáků, práce skupiny s využitím sebereflexe žáků. Využívá při své výchovné vzdělávací činnosti poznatků žáků získaných v ostatních předmětech, uvádění těchto poznatků do souvislostí, jejich praktické využití při tvořivých činnostech.

Kompetence k řešení problémů

Využívá takových metod, které žáky vedou k promýšlení činnosti, hledání všech možných řešení, vytváření spolehlivých a účelných pracovních postupů vedoucích k vytvoření produktu.

Zadává úkoly, při kterých žák rozvíjí svou kreativitu hledáním a nalézáním více možností správného řešení.

¹ MČD = minimální časová dotace, DČD = disponibilní časová dotace. V tabulce je zpracovaná MČD dle RVP ZV a posílení o DČD.

Kompetence komunikativní

Seznamuje žáky s dostupnými informačními zdroji, rozvíjí dovednost těchto informačních zdrojů využívat – vyhledat informaci, zpracovat ji a použít při konkrétní činnosti efektivním způsobem. Používá správné odborné názvosloví, dbá na jeho používání u žáků. Vede žáky k osvojení dovednosti tvořit podle psaného návodu či schématu.

Kompetence sociální a personální

Vhodnými metodami výuky rozvíjí u žáků kooperativní (individuální a sociální) dovednosti takovým způsobem, aby je dokázali využívat ve výuce i v každodenním životě. Prožitím situace kooperativní činnosti dává žákům možnost uvědomit si výhody spolupráce při činnosti, řešení problémů. Umožňuje žákům zažít různé formy práce – individuální, skupinové, kooperativní, kompetitivní, tím rozvíjí dovednost rozhodovat se pro optimální volbu strategie tak, aby byl splněn daný cíl. Nechává žákům nést odpovědnost za průběh a výsledek své činnosti, tím rozvíjí jejich smysl pro zodpovědnost, pečlivost, rozvíjí dovednost plánování činnosti. Umožňuje žákům diskutovat o problému, argumentovat, obhajovat svůj názor, respektovat názory druhých. Vhodným přístupem a hodnocením pomáhá upevňovat a prohlubovat důvěru žáků ve své dovednosti, schopnosti, motivuje je k jejich dalšímu rozvoji.

Kompetence občanská

Využíváním vhodných metod výuky utváří postoj žáků k práci, případně ke své budoucí profesní orientaci. Podporuje žáky k tomu, aby chránili a ocenili kulturní tradice a historické dědictví naší země. Při výuce i mimo ni důsledně trvá a dodržování zásad bezpečnosti a slušného odpovědného chování ve škole i mimo ni. Vede žáky k zodpovědnosti za vlastní chování, nést důsledky za toto chování, rozhodnutí.

Kompetence pracovní

Vede žáky k osvojení různých tvořivých činností takovým způsobem, aby byli schopni jich prakticky využít i v praktickém životě. Rozvíjí u žáků dovednost organizovat si vlastní činnost i činnost skupiny za účelem dosažení naplánovaného cíle. Předává žákům poznatky o základních oblastech tradičních i moderních rukodělných tvořivých činností takovým způsobem, aby se v nich na základní úrovni dovedli orientovat, osvojili si základní techniky, pracovní postupy. Vede je k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při činnosti, při používání nástrojů, vybavení, materiálů. Důsledně vede žáky k dodržování technologických postupů a pravidel, k plnění povinností v rámci výuky i mimo ni.

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k vyhledávání, porovnávání, třídění informací v digitálním prostředí

1.3 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáka je zpracováno v samostatném dokumentu, který je součástí Školního řádu, část Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Podklady pro hodnocení za pololetí: nejméně 3 známky za pololetí (při dlouhodobé absenci rozhoduje o jejich počtu vyučující). Sebehodnocení žáka do sešitu nebo do portfolia dle zadání, ústně v rámci skupiny. Žák je seznámen s kritérii hodnocení na začátku školního roku.

1.4 Formy a metody výuky

Samostatná práce, skupinová činnost.
Výklad, praktická ukázka, realizace, prezentace.

1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Technické práce TP**7. – 9. ročník**

očekávané výstupy – 7. – 9. ročník	učivo	PT
<i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci</i>	Bezpečnost a hygiena práce Zásady první pomoci	

očekávané výstupy – 7. – 9. ročník	učivo	PT
<p>s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce v dílnách <p>v případě potřeby poskytne první pomoc.</p>	Poskytnutí první pomoci	
<p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché technické výkresy - vysvětlí pojem kóta, kótovací čára, rozměr výrobku, popisové pole - vytvoří vlastní náčrt výrobku - doplňuje neúplný technický výkres (údaje popisového pole, kóty, kótovací čáry). 	<p>Technické kreslení Technický výkres Technické názvosloví</p>	
<p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodný materiál, uvede důvody volby, klady a zápory, odůvodní - rozměří a orýsuje podle náčrtu materiál - provádí jednoduché práce s materiály (dřevo, plast, kov) dle pracovního postupu (řezání, pilování, rašplování, spojování, konečná úprava). 	<p>Práce se dřevem, plasty Druhy dřev a plastů a jejich vlastnosti Způsoby zpracování a opracování materiálů</p>	
<p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy odpadů - zvolí vhodný způsob likvidace odpadu - vyjádří svůj postoj k zacházení s odpady 	<p>Zpracování odpadů Druhy odpadů Likvidace a recyklace odpadů</p>	
<p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní druhy kovů, uvede příklad jejich použití - rozpozná hlavní druhy kovoobráběcích strojů (informativně) - popíše šroub a matici (názvosloví) - vyjmenuje základní druhy závitů a jejich užití - změří některé parametry šroubů pomocí posuvného měřítka - rozměří výrobek posuvným měřítkem - rozměří a orýsuje podle náčrtu materiál - na výrobku prokáže dovednost řezání pilkou na kov, pilování na požadovaný rozměr, vrtání, ohýbání drátu, plechu. 	<p>Práce s kovem Druhy kovů a jejich vlastnosti Způsoby zpracování a opracování materiálů</p> <p>Práce s různými technickými materiály</p>	