

## 5. PRVOUKA

Název vyuč. předmětu: Prvouka (PRV)  
 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět  
 Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět  
 Ročník: 1, 2, 3

ročník	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
MČD+ DČD <sup>1</sup>	2	2	2	-	-	-	-	-	-

### 1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah tohoto předmětu je koncipován pouze pro 1. stupeň základní školy. Vzdělávání v rámci tohoto předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Podmínkou úspěšného vzdělávání v tomto předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Žáci jsou seznamováni se světem financí a tyto oblasti přispívají k rozvoji finanční gramotnosti. Jsou zařazeny základní témata oblasti Doprování výchova, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných situací, zdraví.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku 1. stupně ZŠ. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět stanovených RVP ZV a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat. Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je rozdělen do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Časová dotace předmětu Prvouka je v prvních třech ročnících 1. stupně 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v pracovně informatiky, v přírodě.

### 1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí.

#### Kompetence k učení

Učitel předvádí žákům vhodné učební pomůcky, postupy, pomáhá jim najít pro ně vhodné metody učení. Postupně jim pomáhá vytvářet správné návyky a strategie učení. Spolu se žáky vyhledávají informace, řídí je a zpracovávají ve formě přístupné věku a zájmu žáků.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel nacvičuje se žáky postupy objevení a řešení problému. Učitel učí žáky ověřovat správnost řešení problému, vede děti ke správnému rozpoznání a chápání problémů, poukáže na různé zdroje informací, které mohou problém vyřešit, zadává úkoly s využitím vlastních zkušeností žáků při jejich řešení.

#### Kompetence komunikativní

Učitel seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, učebnice, internet). Rozvíjí u žáků dovednost správně a výstižně formulovat svůj názor na jemu blízká a srozumitelná témata. Učí žáky naslouchat druhým a snažit se jim porozumět, snaží se žáky zapojit do diskuze, obhájit si svůj názor a respektovat názory druhých.

#### Kompetence sociální a personální

Učitel podporuje vědomí sounáležitosti s lidmi a přírodou, pomáhá žákům formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a přírodě, předkládá žákům stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede k jejich dodržování, vysvětluje potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu, směřuje žáky k ocenění práce a zkušeností druhých lidí.

#### Kompetence občanské

<sup>1</sup> MČD = minimální časová dotace, DČD = disponibilní časová dotace. V tabulce je zpracovaná MČD dle RVP ZV a posílení o DČD.  
 ZŠ Uhlířské Janovice, okres Kutná Hora © 2022

Učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. Vede je k respektování přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie. Podporuje jejich vztah k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic. Učitel buduje u žáků kladný vztah k životnímu prostředí a ochraně přírody.

### **Kompetence pracovní**

Učitel naučí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje žákům hledat vlastní postup. Učitel vytváří předpoklad pro formování základních pracovních a režimových návyků.

### **Kompetence digitální**

Učitel vede žáky k práci s digitálními technologiemi, pomáhá jim s orientací v digitálním prostředí a ke kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií.

## **1.3 Průřezová témata**

Do vyučovacího předmětu prvouka jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat. Realizují se formou samostatné nebo skupinové práce, formou projektů. Prostřednictvím činnosti žáka, pomocí her, cvičení, řešení reálných a modelových situací, diskusí, dramatizací.

### **Osobnostní a sociální výchova**

Sebepoznání a sebepojetí (moje tělo, temperament, co o sobě vím). Poznávání lidí (poznávání se ve skupině). (OSV2, OSV6)

### **Výchova demokratického občana**

Občanská společnost a škola (zapojení žáků do života školy, třídy). Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za svoje chování). (VDO1, VDO2)

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost, zvyky a tradice). (GV1)

### **Multikulturní výchova**

Lidské vztahy (předsudky, jedinec v rodině, slušné chování). (MUV2)

### **Environmentální výchova**

Základní podmínky života (význam vody, ekosystémy, přírodní zdroje). Vztah člověka k prostředí (naše obec, náš životní styl, instituce). Třídění odpadu. Přírodní a kulturní bohatství v lokálním i globálním měřítku, způsob jeho ochrany. Řešení zadaného problému v oblasti znečištění životního prostředí (EV1, EV2, EV3 EV4),

## **1.4 Mezipředmětové souvislosti**

PČ - žáci vyrábějí modely dopravních značek, modelují přírodniny, lidské postavy a zvířata, pracují s přírodním materiálem. VV – žáci malují různé přírodniny, lidské postavy a zvířata, přírodu v různých ročních obdobích, dopravní situace.

ČJ - objevují se články s tématem člověk a příroda, ochrana přírody.

## **1.5 Způsob hodnocení žáků**

Hodnocení žáka je zpracováno v samostatném dokumentu, který je součástí Školního řádu, viz. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Podklady pro hodnocení za pololetí: 6 známek za pololetí (při dlouhodobé absenci rozhoduje o jejich počtu vyučující). Sebehodnocení žáka (do sešitu nebo do portfolia dle zadání). Žák je seznámen s kritérii hodnocení.

## **1.6 Formy a metody výuky**

Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně informatiky, využívá se dostupných výukových programů, multimediálních zařízení a různých organizačních forem a metod práce. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých

projektů. Dalším způsobem jak naplnit cíle předmětu jsou návštěva knihovny, práce s knihou, časopisy, příručkami, encyklopediemi a texty na internetu.

## 1.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: PRV

### 1. ročník

ročníkové výstupy - 1. ročník	učivo - 1. ročník	PT
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
<p><b>ČJS-3-1-01</b> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve škole a blízkém okolí, určí okres</li> <li>- v jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště</li> </ul> <p><b>ČJS-3-1-02</b> začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začlení svoji obec (město) do příslušného okresu</li> <li>- popíše změny v nejbližším okolí</li> </ul>	Místo, kde žijeme	
<p><b>ČJS-3-5-02</b> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy</li> <li>- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>	<b>Dopravní výchova</b> bezpečná cesta do školy riziková místa a situace	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
<p><b>žák:</b></p> <p><b>ČJS-3-2-01</b> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní režimové návyky</li> <li>- podílí se na příznivé atmosféře ve třídě</li> <li>- poprosí učitele o radu a pomoc</li> <li>- udržuje pořádek</li> <li>- uplatňuje vhodné chování ve škole i při činnostech mimo školu</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<b>Jsem školák</b> seznámení s prostory školy a s nejbližším okolím školy školní režim a řád nové vztahy ke spolužákům, učitelům a pracovníkům školy	VDO1, GV1, OSV6, <sup>1</sup>
<p><b>ČJS-3-3-03</b> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává blízké příbuzenské vztahy</li> <li>- vypravuje o radostné rodinné události</li> <li>- uvědomuje si důležitost své pomoci v domácnosti</li> </ul>	<b>Moje rodina</b> vztahy mezi členy rodiny významné události v rodině společné činnosti rodiny	
<p><b>ČJS-3-2-01</b> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví známou osobu</li> <li>- nepoužívá neslušné, hrubé a urážlivé výrazy</li> </ul> <p><b>ČJS-3-2-02</b> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje předměty denní potřeby</li> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<b>Cizí osoby</b> zaměstnání lidí lidé a věci kolem nás bezpečné chování při styku s cizími lidmi, modelové situace	
<p><b>ČJS-3-2-02</b> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná české mince a bankovky</li> <li>- uvede příklad využití platební karty</li> </ul>	<b>Finanční gramotnost</b> hotovostní a bezhotovostní forma peněz	

<sup>1</sup> Vybrané okruhy průřezových témat budou plněny průběžně v průběhu celého roku.

ročníkové výstupy - 1. ročník	učivo - 1. ročník	PT
<b>LIDÉ A ČAS</b>		
<p><b>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje názvy dnů, měsíců a ročních období</li> <li>- určuje čas na celé hodiny</li> </ul> <p><b>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše nějaký zvyk dodržující se během svátků vánočních a velikonočních</li> </ul>	<p>orientace v čase podle pravidelných denních činností</p> <p>roční období, měsíce, dny v týdnu, celé hodiny</p> <p>pracovní dny, dny volna, svátky (Vánoce, Velikonoce)</p>	
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
<p><b>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- popisuje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul> <p><b>ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní, k čemu se pěstují některé plodiny na poli a na zahradách</li> </ul>	<p><b>Proměny přírody v čase</b></p> <p>proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>pozorování prací na poli, v sadu a na zahradě během roku</p> <p>co lidé využívají z přírody</p>	
<b>EVVO</b>		
<b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b>		
ochrana životního prostředí		
starost lidí o zvířata a rostliny		
domácí zvířata a jejich mláďata		
zodpovědnost za domácí zvířata, jejich chov, úklid		
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
<p><b>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické návyky</li> <li>- uplatňuje základní režimové návyky</li> <li>- uplatňuje zdravotně preventivní návyky</li> </ul> <p><b>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158</li> <li>- chová se obezřetně při komunikaci s neznámými jedinci</li> <li>- odmítne komunikaci, když je mu nepříjemná</li> <li>- reaguje na základní pokyny dospělých</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>Tělesná hygiena</p> <p>Denní režim</p> <p>Pitný režim</p> <p>Chování k neznámým osobám</p> <p>Prevence</p>	
<p><b>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času</li> <li>- uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</li> <li>- osvojuje si bezpečné chování při kontaktu s neznámými zvířaty a rostlinami</li> </ul> <p><b>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny dospělých v mimořádné situaci</li> </ul>	<p><b>BOZP a PO</b></p> <p><b>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</b></p>	



## 2. ročník

ročníkové výstupy - 2. ročník	učivo - 2. ročník	PT
<b>MÍSTO KDE ŽIJEME</b>		
<p><b>Žák</b>  <b>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</b>            – všimá si prostředí v okolí bydliště            – zná svoji adresu            – začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p>	<p><b>Místo kde žijeme</b>            domov a jeho okolí            bydliště, adresa            působení lidí na životní prostředí</p>	MUV2, OSV2 <sup>1</sup> EV3
<p><b>ČJS-3-5-02 rozoznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b>            – uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa            – prohlubuje si dopravní návyky chodce            – uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cyklisty</p>	<p><b>Dopravní výchova</b>            Bezpečná cesta do školy            Riziková místa a situace</p>	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
<p><b>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</b>            – projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům            – osvojí si chování podle pravidel slušného chování</p> <p><b>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností umí popsat a popíše a pojmenuje zaměstnání rodičů</b>            – rozlišuje různá povolání a uvědomuje si jejich význam            – vysvětlí význam práce, ctí její výsledky            – charakterizuje nejrozšířenější činnosti lidí (práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací)</p>	<p><b>Lidé kolem nás</b>            život rodiny, postavení jedince, role členů v rodině            pracovní činnost lidí            volný čas a jeho využití            pravidla slušného chování</p>	
<p><b>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</b>            – pozná české mince a bankovky            – uvede příklad využití platební karty            – odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</p>	<p><b>Finanční gramotnost</b>            způsoby placení (peníze x karta)</p>	
<b>LIDÉ A ČAS</b>		
<p><b>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</b>            – vysvětlí rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti v budoucnosti            – na příkladech porovnává minulost a současnost            – určuje čas podle kalendáře</p> <p><b>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</b>            – pojmenuje kulturní a historické památky ve městě, v Kutné Hoře, kde žije</p>	<p>průběh lidského života            minulost, současnost, budoucnost            kalendář, rok, měsíce, týdny            počasí v ročních obdobích</p>	

<sup>1</sup> Vybrané okruhy průřezových témat budou plněny průběžně v průběhu celého roku.  
 ZŠ Uhlířské Janovice, okres Kutná Hora © 2022

ročníkové výstupy - 2. ročník	učivo - 2. ročník	PT
<p><b>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé etapy lidského života</li> </ul>		
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
<p><b>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam smyslů</li> <li>- pojmenuje jednotlivé části těla</li> <li>- charakterizuje roční období</li> </ul> <p><b>ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- označí některé okrasné a užitkové rostliny</li> <li>- pojmenuje a pozná podle zjevu některé volně žijící živočichy</li> <li>- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</li> <li>- uvede příklady organismů ve známé lokalitě</li> </ul>	<p>lidské tělo (části těla a smysly) rostliny květiny, užitkové rostliny ovocné a jehličnaté stromy zvířata domácí a volně žijící zvířata v Zoo</p>	<b>EV3</b>
<p><b>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede zásady vhodného chování v přírodě</li> <li>- pomáhá při udržování životního prostředí</li> <li>- vysvětlí nutnost ochrany zvířat a rostlin</li> <li>- má znalosti o třídění odpadu, vyjmenuje druhy tříděného odpadu</li> <li>- vysvětlí význam zoologické zahrady</li> <li>- dovede vyjmenovat lidské aktivity ohrožující životní prostředí</li> </ul>	<p><b>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> ochrana životního prostředí</p>	
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
<p><b>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické režimové a jiné návyky</li> <li>- upřednostňuje zdravé pokrmy</li> <li>- chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví</li> <li>- vyjmenuje některá rizika zneužití léků</li> <li>- vysvětlí péči o sluch a zrak</li> </ul> <p><b>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopný svěřit se s případy ohrožování a šikanování, v případě potřeby požádá o pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul> <p><b>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vyjmenovat lidské aktivity ohrožující životní prostředí a reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b> správná výživa důležitost hygieny, otužování a cvičení nemoc a úraz bezpečné chování v různých prostředích a při různých činnostech nebezpečí zneužití slabšího a mladšího (zastařování, šikanování, týrání) dopravní výchova</p>	<b>EV3</b>

ročníkové výstupy - 2. ročník	učivo - 2. ročník	PT
<p><b>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b>  - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času</p> <p><b>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b>  - uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit  - pomáhá při udržování životního prostředí  - ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158  - ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek</p> <p><b>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b>  - označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany  - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  - v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.)</p>	<p><b>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</b></p>	

### 3. ročník

ročníkové výstupy - 3. ročník	učivo - 3. ročník	PT
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
<p><b>žák:</b>  <b>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</b>            – vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy</p> <p><b>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</b>            – začlení svou obec (město) do obslužného centra ČR</p> <p><b>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</b>            – zjišťuje zajímavosti ze současnosti a minulosti</p>	<p><b>Místo kde žijeme</b>            krajina v okolí obce            určování světových stran            orientace v obci            kultura a minulost naší obce            služby v obci            volný čas a sport v obci</p>	EV1, EV2, EV3, EV4, VDO2 <sup>1</sup>
<p><b>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje v modelové situaci (např. dopravního hřiště) bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty</li> <li>- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</li> <li>- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</li> <li>- v modelových situacích (vycházka, výlet) uplatňuje základní pravidla pro chování chodce a cyklisty</li> <li>- vysvětlí význam základních dopravních značek</li> <li>- osvojuje si bezpečné chování jako účastník silničního provozu</li> </ul>	<p><b>Dopravní výchova</b>            Bezpečná cesta do školy            Riziková místa a situace</p>	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
<p><b>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</b>            – projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p><b>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</b></p>	<p><b>Soužití lidí</b>            mezilidské vztahy            komunikace            tolerance            pravidla slušného chování</p>	
<p><b>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</b>            – zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení            – vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správce peněz</p>	<p><b>Finanční gramotnost</b>            banka jako správce peněz</p>	

<sup>1</sup> Vybrané okruhy průřezových témat budou plněny průběžně v průběhu celého roku.

ročníkové výstupy - 3. ročník	učivo - 3. ročník	PT
<b>LIDÉ A ČAS</b>		
<p><b>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje některé rodáky,</li> <li>vyjmenuje významné události regionu</li> </ul> <p><b>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje zajímavosti ze současnosti a minulosti obce a porovnává na příkladech</li> </ul>		
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
<p><b>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a porovnává průběh života rostlin a živočichů</li> </ul> <p><b>ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vyjmenovat lidské aktivity ohrožující životní prostředí</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>- dovede vyjmenovat lidské aktivity ohrožující životní prostředí</li> </ul> <p><b>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů</li> <li>- používá jednoduchých měřicích pomůcek a dodržuje zásady bezpečnosti</li> <li>- pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>	<p><b>Neživá příroda</b></p> <p>různé materiály kolem nás vlastnosti látek (hmotnost, objem, teplota, čas) praktické měření a zaznamenávání výsledků koloběh vody v přírodě, vlastnosti vody znaky života, živočichů a rostlin</p>	<b>EV3</b>
<p><b>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně popíše, jak se chovat v přírodě</li> <li>- všimá si citlivých a necitlivých zásahů člověka do přírody, objeví je, navrhuje možnost změny</li> <li>- vyjmenuje možnosti člověka v ochraně živočišných a rostlinných druhů</li> <li>- uvede zásady vhodného chování v přírodě</li> <li>- dovede vyjmenovat lidské aktivity ohrožující životní prostředí</li> <li>- žák uvede variantu řešení zadaného problému v oblasti znečištění životního prostředí</li> </ul> <p><b>ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje některé druhy ohrožených rostlin a živočichů</li> </ul>	<p><b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b></p> <p>ochrana životního prostředí využití a přeměna přírody člověkem nutnost ochrany přírody</p>	<b>EV1 EV2 EV3</b>
<b>Člověk a jeho zdraví</b>		
<b>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické,</b>	<b>Živá příroda</b>	<b>EV3</b>

ročníkové výstupy - 3. ročník	učivo - 3. ročník	PT
<p><b>režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní rozdíly mezi člověkem a jinými živočichy</li> <li>- vyjmenuje základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších orgánů</li> <li>- orientuje se v etapách průběhu lidského života, v lidských potřebách a životních projevech</li> </ul>	<p>společné a odlišné znaky člověka a jiných živočichů části těla člověka a nejdůležitější orgány znaky života člověka, živočichů a rostlin</p>	
<p><b>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické režimové a jiné návyky</li> <li>- postupně si osvojuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu</li> <li>- předchází dle svých možností nemocem</li> <li>- poskytne první pomoc při drobném poranění</li> <li>- vysvětlí zdravotní riziko tabáku, alkoholu a jiných návykových látek</li> <li>- dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul> <p><b>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky</li> <li>- ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158</li> </ul> <p><b>ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s nebezpečím jedovatých rostlin a hub</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b> dopravní kázeň v obci bezpečnost a zásady zdravého života ochrana proti nemocem ošetření drobných poranění přivolání první pomoci přírodní látky a jejich bezpečnost a škodlivost (léčivé rostliny, prameny, jedovaté rostliny a houby) tísňové volání</p>	
<p><b>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času</li> <li>- charakterizuje bezpečné a ohleduplné chování při akcích školy (ŠŘ)</li> <li>- chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul> <p><b>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></p>	<p><b>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</b> školní řád bezpečné místo pro hru bezpečné chování</p>	

ročníkové výstupy - 3. ročník	učivo - 3. ročník	PT
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</li> <li>- v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.)</li> </ul> <p><b>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>		