

## 9. OBČANSKÁ VÝCHOVA

Název vyuč. předmětu: Občanská výchova (OV)  
 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
 Vzdělávací obor: Občanská výchova  
 Ročník: 6, 7, 8, 9

ročník	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
MČD+ DČD <sup>1</sup>	-	-	-	-	-	1	1	1	1

### 1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

##### Obsahové vymezení

Vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství, která je povinnou součástí oblasti Člověk a společnost. Navazuje na poznatky o společnosti získané na 1. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, jejíž podněty dále rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje. Zahrnuje aplikované poznatky těch společenskovedních oborů, pro které není na základní škole vymezen zvláštní vyučovací předmět. Jde zejména o aplikované poznatky z psychologie, sociologie, politikologie, práva, ekonomie, teorie mezinárodních vztahů a etiky.

Je uspořádána do tematických okruhů, témata se navzájem doplňují, prolínají, vytváří promyšlený systém, jsou zprostředkovávána ve vzájemných vazbách a souvislostech v 6. – 9. ročníku.

Nabízí žákům co nejširší orientaci v klíčových oblastech lidského života, jde o výběr aplikovaných poznatků, které jsou podstatné pro lidský život, hlavní roli zde hraje formování sociální a občanské gramotnosti žáků – jejich připravenost rozvíjet uspokojivé mezilidské vztahy, aktivně vstupovat do rozhodovacích procesů a podílet se na životě společnosti, ve kterém žijí.

Žáci formují a rozvíjejí svůj občanský profil, orientují se ve významných okolnostech společenského života, formují své vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, formují vědomí odpovědnosti za vlastní život.

##### Časová dotace předmětu

Časová dotace předmětu Občanská výchova je od 6. do 9. ročníku vždy 1 vyučovací hodina týdně. Předmět se realizuje v kmenové třídě, v knihovně, v učebně PC, v mimoškolních prostorech - komunitní centrum, městská knihovna, městský úřad ad.

##### Zařazení tematických okruhů

Do předmětu jsou zařazeny tyto tematické okruhy: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět.

<sup>1</sup> MČD = minimální časová dotace, DČD = disponibilní časová dotace. V tabulce je zpracovaná MČD dle RVP ZV a posílení o DČD.  
 ZŠ Uhlířské Janovice, okres Kutná Hora © 2022

### **Organizační formy a metody**

Formy: Frontální výuka, skupinové vyučování, kooperativní výuka, výuka podporovaná PC

Metody a techniky: diskuse, výklad, práce s textem, reprodukce textu, samostatná práce, kooperace a kompetice, testy, simulační metody, projekty, využití PC k vyhledávání a třídění informací, práci s PC programy, besedy, exkurze, aktivity osobnostní sociální výchovy ad.

## **1.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

### **Kompetence k učení**

Učitel pomáhá žákům nalézt vhodné způsoby a metody pro efektivní učení. Rozvíjí u žáků dovednost propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti mezi tématy v rámci předmětu i mezi předměty. Volí takové způsoby hodnocení, kterých se účastní i žáci, hodnotí získané poznatky, třídí je a vyvozují z nich závěry pro další činnost. Učitel vede žáky k ověřování výsledků, kontrole nejen na konci činnosti, ale i v jejím průběhu, nabízí a využívá metody, při kterých žáci objevují, řeší a činí závěry sami. Upřednostňuje při zadávání úkolů takové metody a techniky, které umožňují volbu různých postupů, nabízejí více možností řešení.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel pomáhá žákům přistupovat k řešení problému tvořivě, rozvíjí jejich kreativitu výběrem problémových úloh, které umožňují více způsobů řešení. Vede žáky k osvojení si dovednosti vyhledávat vhodné informace, třídít je, zpracovávat a využívat při řešení daného úkolu. Rozvíjí vhodnými metodami dovednost kriticky přemýšlet, obhajovat svá řešení, rozhodnutí, dovednost ustoupit od svého názoru, tolerovat názor druhého. Seznamuje žáky s nejrůznějšími problémy současnosti, vyžaduje tvorbu vlastních návrhů řešení, využívá metody otevřených otázek, poskytuje vhodné pomůcky.

### **Kompetence komunikativní**

Rozvíjí komunikační dovednosti žáků – dovednost formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory na společenské dění. Učí žáky dovednostem přesné, otevřené, tvořivé, pozitivní komunikace. Poskytuje žákům možnost využívat ke komunikaci vhodných technologií, osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků, tvořivě je využívat jako nástroj poznání. Projevuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáka. Vede žáky k souvislému kultivovanému projevu. Vytváří dostatek příležitostí pro komunikaci mezi žáky, mezi žáky a dospělými.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel rozvíjí individuální a sociální kooperativní dovednosti. Vede žáky k pochopení významu týmové práce formou prožitku. Vytváří příležitosti k upevnování dobrých vztahů mezi žáky. Umožňuje žákům hodnotit svou práci i práci ostatních. Využívá takových způsobů hodnocení, které žákům umožňují vnímat vlastní pokrok. Nabízí činnosti, aktivity pro rozvoj sebedůvěry, vlastního sebepojetí.

### **Kompetence občanské**

Učitel rozšiřuje vědomosti, znalosti o morálních zákonech a normách, rozvíjí dovednosti dodržovat je, přijímat základní principy zákonů a společenských norem. Učí žáky zodpovědnosti za vlastní chování a nést důsledky svého chování. Rozvíjí dovednost respektovat názory ostatních a optimálním způsobem prosazovat své. Pomáhá volbou vhodných metod formovat volní a charakterové rysy žáků. Seznamuje žáky s našimi kulturními tradicemi, historickým a národním dědictvím, rozvíjí potřebu ochraňovat je. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, školního řádu, základních norem společnosti. Vede žáky k prezentaci jejich myšlenek, názorů, postojů.

### Kompetence pracovní

Rozvíjí dovednost efektivně organizovat vlastní práci, práci skupiny. Pomáhá nalézat způsoby, jak využívat pracovních dovedností, vědomostí získaných ve škole i mimo ni pro další rozvoj. Žáci jsou vedeni ke zvyšování efektivity při organizování vlastní práce, práce skupiny. Je pomocníkem, průvodcem během činností, dává prostor pro samostatné organizování práce jedinců i skupiny, pro samostatnou činnost jedinců i skupiny. Vede žáky ke správnému a bezpečnému způsobu používání techniky a vybavení při činnostech.

### Kompetence digitální

Učitel vede žáky k práci s digitálními technologiemi, pomáhá jim s orientací v digitálním prostředí a ke kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií.

## 1.3 Průřezová témata<sup>1</sup>

Do vyučovacího předmětu jsou začleněny následující tematické okruhy průřezových témat. Realizují se formou samostatné nebo skupinové práce, formou projektů. Prostřednictvím činnosti žáka, pomocí her, cvičení, řešení reálných a modelových situací, diskusí, dramatizací.

### Výchova demokratického občana

VDO1: **Občanská společnost a škola:** demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě. Žákovská samospráva.

VDO2: **Občan, občanská společnost a stát:** občan jako odpovědný člen společnosti – jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku, Listina základních práv a svobod – práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému – právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost, principy soužití s minoritami – vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů.

VDO3: **Formy participace občanů v politickém životě:** volební systémy a demokratické volby a politika – parlamentní, krajské a komunální volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí.

VDO4: **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:** demokracie jako protiva diktatury a anarchie, principy demokracie, základní hodnoty fungování demokracie – spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka, význam ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.

(VDO1, VDO2, VDO3, VDO4)

### Osobnostní a sociální výchova

OSV1: **Rozvoj schopností poznávání** – rozvoj schopností poznávání

OSV2: **Sebezpoznaní, sebepojetí** - moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne. Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mě, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, oje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.

OSV3: **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace volného času, plánování studia a učení, stanovování osobních cílů a jejich dosahování.

OSV4: **Psychohygienu** – dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací.

OSV5: **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.

<sup>1</sup> Do tematických okruhů PT jsou průběžně zařazeny činnosti a náměty, které vychází ze základní nabídky, která je uvedena v textu RVP ZV a které jsou uzpůsobeny probíranému tématu a celkovému klimatu dané třídy.

OSV6: **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání ve skupině, třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí.

OSV7: **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina (třída), tvorba pravidel třídy. Empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc. Chování podporující dobré vztahy.

OSV8: **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, předmětů a prostředí, skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). Efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.

OSV9: **Kooperace a kompetice** – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).

OSV10: **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – problémy v mezilidských vztazích. Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.

OSV11: **Hodnoty, postoje a praktická etika** – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.

(OSV1, OSV2, OSV3, OSV 5, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11)

### Multikulturní výchova

MUV1: **Kulturní diference** - jedinečnost člověka, individuální zvláštnosti člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, sociokulturní rozdíly.

MUV2: **Lidské vztahy** - společné žití a spolupráce lidí, tolerantní vztahy bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování), předsudky, stereotypy, důležitost integrace jedince v rodinných vztazích, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, lidská solidarita. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy).

MUV3: **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických skupinách žijících v české společnosti. Projevy rasové nesnášenlivosti.

MUV4: **Multikulturalita** - vstřícný postoj k odlišnostem. Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti.

MUV5: **Princip sociálního smíru a solidarita** – odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti. Otázka lidských práv, základní dokumenty.

(MUV1, MUV2, MUV 3, MUV 4, MUV5)

### Globální výchova

GV1: **Evropa a svět nás zajímá** - zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.

GV2: **Objevujeme Evropu a svět** - naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly, Den Evropy

GV3: **Jsme Evropané** - Evropská integrace, instituce EU, mezinárodní organizace, Evropský parlament. Klíčové mezníky evropské historie, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince.

(GV1, GV2, GV3)

### Mediální výchova

MED1: **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**: kritický přístup k reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, vyhledávání a třídění informací.

(MED1)

**Environmentální výchova**

EV3: **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - ochrana přírody a kulturních památek, odpady a hospodaření s odpady

EV4: **Vztah člověka k prostředí** – Příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci. Aktuální (lokální) ekologický problém, náš životní styl. Nerovnoměrnost života na Zemi. (EV3, EV4)

**Organizační formy a metody, techniky PT**

Shodné s organizačními formami a metodami, technikami uvedenými v organizačním vymezení vyučovacího předmětu.

**1.4 Mezipředmětové souvislosti****Český jazyk a literární výchova**

Komunikace v různých situacích, různé typy sdělení, reklama, zprávy, jazyková kulturnost, literární výchova – pověsti, legendy.

**Dějepis**

Historie národa, vznik a vývoj našeho státu, tradice, přírodní a kulturní památky, umělecké slohy, naši prezidenti, víra a náboženství, lidská práva v jednotlivých historických epochách.

**Informatika**

Hledání, další zpracování a efektivní využití informací, využívání různých informačních zdrojů.

**Pracovní výchova**

Tematický okruh Svět práce - Volba povolání (8. – 9. ročník)

**1.5 Způsob hodnocení žáků**

Hodnocení žáka je zpracováno v samostatném dokumentu, který je součástí Školního řádu, viz. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Podklady pro hodnocení za pololetí: nejméně 6 známek za pololetí (při dlouhodobé absenci rozhoduje o jejich počtu vyučující). Sebehodnocení žáka (do sešitu nebo do portfolia dle zadání). Žák je seznámen s kritérii hodnocení.

**1.6 Formy a metody výuky**

Výuka probíhá v kmenové třídě, v knihovně, využívá se dostupných výukových programů, multimediálních zařízení a různých organizačních forem a metod práce. Některá témata jsou realizována formou projektů. Dalším způsobem jak naplnit cíle předmětu jsou návštěva knihovny, práce s knihou, časopisy, příručkami, encyklopediemi a texty na internetu. Přednášky a exkurze. Prostřednictvím činnosti žáka, pomocí her, cvičení, řešení reálných a modelových situací, diskusí.

## 1.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

### 6. ročník

očekávané výstupy – 6. ročník	učivo – 6. ročník	PT
<p><b>žák:</b>            Vyjmenuje hlavní svátky a významné dny v naší společnosti.            Zdůvodní, proč slavíme různé státní, rodinné a společenské svátky.            Vyjmenuje a charakterizuje některé kulturní tradice v naší zemi, vysvětlí, proč jsou pro nás významné.</p>	<p><b>ŽIVOT V ČASE</b>            Čas svátků (též aktuálně během roku zařazení)  <b>MUV 1</b>  <b>Kulturní diference</b> - poznávání vlastního kulturního zakotvení  <b>MUV 2</b>  <b>Lidské vztahy</b> - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur)  <b>GV 1</b>  <b>Evropa a svět nás zajímá</b> - zvyky a tradice národů Evropy  <b>RVP</b>  <i>Naše vlast – významné dny, státní svátky</i>  <i>Kulturní život – kulturní tradice, hodnoty, rozmanitost kulturních projevů</i></p>	<p>MUV 1            MUV 2            GV 1</p>
<p><i>VO-9-4-06 část: objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – manželství</i>  <i>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</i></p> <p><b>Žák:</b>            Vysvětlí význam domova            Objasní pojem rodina, její význam,            Orientuje se v základních příbuzenských vztazích (přiřadí)            Objasní pojmy užší a širší rodina, náhradní výchova, adopce, adopce na dálku, pěstounská péče            Sestaví rodokmen své rodiny, vytvoří erb rodiny            Vyjmenuje některé zvyky a rituály v rodině            Vysvětlí pojem konflikt, vyjmenuje možné příčiny vzniku a způsoby řešení, posoudí důležitost pravidel soužití a komunikace</p>	<p><b>ŽIVOT V RODINĚ</b>            Rodina má mnoho členů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina</li> <li>• Rodokmen</li> </ul> <p>Rodina má mnoho podob</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podoby rodiny</li> <li>• Užší a širší rodina</li> <li>• Náhradní výchova</li> </ul> <p>Rodina má své zvyklosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodinný řád</li> <li>• Zvyky a rituály v rodině</li> <li>• Svatba</li> <li>• Manželství</li> <li>• Registrované partnerství</li> </ul> <p>I rodina se někdy neshodne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikt a jeho řešení</li> <li>• Vzájemná komunikace</li> </ul> <p><b>OSV 7</b>  <b>Mezilidské vztahy</b> - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy  <b>OSV 10</b>  <b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> - problémy v mezilidských vztazích  <b>MUV 2</b>  <b>Lidské vztahy</b> - důležitost integrace jedince v rodinných vztazích, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti  <b>RVP</b></p>	<p>OSV 7            OSV 10            MUV 2            Prevence</p>

očekávané výstupy – 6. ročník	učivo – 6. ročník	PT
	<p><i>Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích</i></p> <p><i>Zásady lidského soužití – pravidla chování</i></p>	
<p><b>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní pravidla společenského života a posoudí důležitost jejich dodržování</li> <li>- objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách (např. třída), navrhne pravidla třídy, dodržuje je</li> </ul> <p><b>VO-9-4-05 část: posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem lidská práva a povinnosti, uvede příklady základních lidských práv</li> <li>- vyjmenuje základní dětská práva a vysvětlí jejich důležitost</li> <li>- vyjmenuje základní dokumenty týkající se lidských práv</li> </ul> <p><b>VO-9-4-10 část: rozpozná protiprávní jednání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování (týrání, sexuálního zneužívání), uvede, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc</li> </ul>	<p><b>ŽIVOT MEZI LIDMI</b></p> <p>Pravidla pomáhají žít spolu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk je tvor společenský</li> </ul> <p>Pravidla pomáhají chránit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidská práva</li> </ul> <p>Když se pravidla nerespektují</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Šikana</li> <li>• Násilí na dětech – týrání, sexuální zneužívání</li> </ul> <p><b>OSV 7</b></p> <p><b>Mezilidské vztahy</b> - lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina (třída), tvorba pravidel třídy</p> <p><b>VDO 2</b></p> <p><b>Občan, občanská společnost a stát</b> - Listina základních práv a svobod</p> <p><b>MUV 2</b></p> <p><b>Lidské vztahy</b> - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</p> <p><b>MUV 5</b></p> <p><b>Princip sociálního smíru a solidarity</b> - otázka lidských práv, základní dokumenty</p> <p><b>RVP</b></p> <p><i>Zásady lidského soužití – pravidla chování, svoboda a vzájemná závislost</i></p> <p><i>Naše škola-práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy</i></p> <p><i>Vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské neshovívavosti</i></p> <p><i>Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</i></p>	<p>OSV 7 VDO 2 MUV 2 MUV 5 Prevence</p>

očekávané výstupy – 6. ročník	učivo – 6. ročník	PT
<p><b>VO-9-1-02 Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjádří, co pro něj znamená domov</li> <li>- Vysvětlí pojem vlast, vlastenectví</li> <li>- Vysvětlí rozdíl mezi národností a občanstvím, projevy vlastenectví a projevy nacionalismu</li> </ul> <p><b>VO-9-1-08 část: respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti, jejich kulturní zvláštnosti, způsoby chování, zvyky a tradice</li> <li>- Vyjmenuje hlavní národnostní menšiny v ČR</li> </ul> <p><b>VO-9-4-02 část: Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem obec a vyjmenuje, co jí tvoří</li> <li>- vyjmenuje typy obcí</li> <li>- stručně popíše obecní samosprávu a její činnost (obecní zastupitelstvo, obecní rada, obecní úřad, činnost obecní samosprávy)</li> <li>- vysvětlí pojem kraj, region, vyjmenuje kraje ČR</li> <li>- stručně charakterizuje krajskou samosprávu (krajské město, krajský úřad, hejtman, krajské zastupitelstvo)</li> <li>- uvede, co je typické pro region, ve kterém žije</li> </ul> <p><b>VO-9-1-01 Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje a popíše státní symboly ČR, uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají</li> <li>- Prokáže znalost slov a melodie státní hymny</li> <li>- vyjmenuje, co tvoří stát (znaky státu)</li> <li>- uvede a charakterizuje základní typy a formy státu</li> </ul> <p>- Charakterizuje EU (hlavní cíl, sídlo, instituce, měna, symboly EU)</p> <p>- Uvede příklady výhod členství ČR v EU</p>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJÍ</b></p> <p><b>Domov, vlast</b></p> <p><b>RVP</b></p> <p><i>Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví</i></p> <p><b>Žili a žijí tu s námi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• národnost</li> <li>• státní občanství</li> </ul> <p><b>VDO 2</b></p> <p><b>Občan, občanská společnost a stát</b> - občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti občana, principy soužití s minoritami</p> <p><b>RVP</b></p> <p><i>Právní základy státu – státní občanství ČR</i></p> <p><i>Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</i></p> <p><b>Žijí v obci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obec</li> <li>• obecní samospráva</li> </ul> <p><b>Žijí v kraji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kraje</li> </ul> <p><b>VDO 3</b></p> <p><b>Formy participace občanů v politickém životě</b> - obec jako základní jednotka samosprávy státu</p> <p><b>RVP</b></p> <p><i>Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice</i></p> <p><b>Státní správa a samospráva</b> – orgány a instituce samosprávy a jejich úkoly</p> <p><b>Žijí ve státě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stát</li> <li>• státní symboly ČR</li> </ul> <p><b>GV 2</b></p> <p><b>Objevujeme Evropu a svět</b> - státní symboly</p> <p><b>RVP</b></p> <p><i>Naše vlast – státní symboly</i></p> <p><i>Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu</i></p> <p><b>Žijí v Evropě a ve světě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropská unie</li> </ul> <p><b>GV 2</b></p> <p><b>Objevujeme Evropu a svět</b> - evropské symboly, Den Evropy</p> <p><b>GV 3</b></p> <p><b>Jsme Evropané</b> - evropská</p>	<p>VDO 2</p> <p>VDO3</p> <p>GV 2</p> <p>GV 3</p> <p>EV 2</p> <p>EV 3</p> <p>EV 4</p>

očekávané výstupy – 6. ročník	učivo – 6. ročník	PT
<p><b>VO-9-5-05 část pro výstup: objasní souvislosti globálních a lokálních problémů (pouze lokální problémy)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácnosti</li> <li>- Uvede příklady lokálních problémů (v obci, regionu)</li> </ul>	<p>integrace, instituce Evropské unie</p> <p><b>RVP</b> <b>Evropská integrace - podstata, význam, výhody; EU a ČR</b></p> <p><b>Žiji na Zemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příroda v ohrožení</li> <li>• Konzumní způsob života</li> <li>• Ekologický způsob života</li> </ul> <p><b>EV 3</b> <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek</b></p> <p><b>EV 4</b> <b>Vztah člověka k prostředí - náš životní styl</b></p> <p><b>RVP</b> <b>Naše obec, region, kraj - ochrana přírodních objektů</b></p>	

## 7. ročník

očekávané výstupy - 7. ročník	učivo - 7. ročník	PT
<p><b>žák:</b></p> <p><i>VO-9-2-01</i> <b>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</b></p> <p><i>VO-9-2-02</i> <b>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje vývojová období lidského života</li> <li>- uvede příklady biologických, psychických a sociálních změn probíhajících v dospívání</li> <li>- vysvětlí, v čem spočívá jedinečnost každého člověka</li> <li>- vysvětlí pojmy vloha, schopnost, dovednost, charakter, uvede příklady</li> </ul>	<p><b>Já a dospívání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Období lidského života</li> <li>• Dospívání neboli puberta</li> <li>• Člověk jako osobnost</li> </ul> <p><b>OSV 2</b>  <b>Sebepoznání, sebepojetí</b> - moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne</p> <p><b>RVP</b>  <i>Podobnost a odlišnost lidí</i> - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání. Vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál  <i>Vnitřní svět člověka</i> - prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe a druhých</p>	OSV 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem společnost, společenská skupina - uvede příklady</li> <li>- rozdělí skupiny podle různých hledisek</li> <li>- vyjmenuje, do kterých společenských skupin patří a jakou roli v nich zastává, jaká práva a povinnosti z těchto rolí pro něj vyplývají</li> <li>- rozlišuje a popíše asertivní, pasivní a agresivní jednání podle projevů</li> <li>- posoudí adekvátnost chování v určité situaci a navrhne lepší způsob řešení</li> </ul> <p><b>VO-9-1-07</b> <b>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</b></p> <p><b>VO-9-1-08</b> <b>objasní potřeby tolerance ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je tolerance</li> <li>- uvede příklad tolerantního chování</li> <li>- popíše vhodný postup při řešení názorového střetu, použije na konkrétním příkladu</li> </ul>	<p><b>Žijeme ve společnosti lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Život ve společnosti</li> <li>• Společenské skupiny</li> <li>• Řešení názorového střetu</li> </ul> <p><b>OSV 7</b>  <b>Mezilidské vztahy</b> – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy</p> <p><b>OSV 10</b>  <b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích</p> <p><b>RVP</b>  <i>Vztahy mezi lidmi</i> - osobní, neosobní vztahy, konflikty v mezilidských vztazích</p>	OSV 7 OSV10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí důležitost vzdělání pro život</li> <li>- stručně charakterizuje povinnou školní docházku</li> <li>- vysvětlí důležitost školního řádu a dodržování pravidel slušného chování ve škole i mimo ni</li> </ul>	<p><b>Ve školních lavicích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povinná školní docházka</li> <li>• Život ve škole – pravidla, školní řád, práva a povinnosti žáků, učitelů</li> </ul> <p><b>OSV 6</b>  <b>Poznávání lidí</b> – vzájemné poznávání se ve skupině, třídě</p> <p><b>OSV 7</b>  <b>Mezilidské vztahy</b> – vztahy a naše skupina, třída</p> <p><b>VDO 1</b>  <b>Občanská společnost a škola</b> – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy, žákovská samospráva</p> <p><b>RVP</b>  <i>Naše škola</i> - život ve škole, vklad vzdělání pro život, význam a činnost žákovské samosprávy, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy</p>	OSV 6 OSV 7 VDO 1
<p><b>VO-9-1-07</b> <b>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, k čemu slouží komunikace</li> <li>- vyjmenuje a charakterizuje druhy</li> </ul>	<p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Způsoby komunikace</li> <li>• Asertivita a agresivita</li> </ul> <p><b>OSV 8</b></p>	OSV 8

očekávané výstupy - 7. ročník	učivo - 7. ročník	PT
<p>komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede a předvede příklady v konkrétní modelové situaci</li> <li>- vyjmenuje vlastnosti dobré komunikace</li> <li>- rozlišuje a popíše asertivní, pasivní a agresivní jednání podle projevů</li> </ul>	<p><b>Komunikace</b> – řeč těla, řeč zvuků a slov, předmětů a prostředí, skutků  <b>RVP</b>  <i>Vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace</i></p>	PT
<p><b>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi etickou a právní normou, uvede příklad</li> <li>- vyjmenuje základní společenská pravidla, uvede příklady a posoudí jejich přínos pro soužití lidí</li> <li>- uvede příklady důsledků porušování pravidel a norem</li> </ul> <p>vysvětlí důležitost respektování základních právních norem našeho státu, dodržování právních ustanovení</p>	<p><b>Pravidla chování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smysl pravidel</li> <li>• Právní normy (zákony)</li> <li>• Morální pravidla</li> <li>• Společenská pravidla</li> <li>• Důsledky porušování pravidel a norem</li> </ul> <p><b>OSV 11</b>  <b>Hodnoty postoje, praktická etika</b> – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne  <b>RVP</b>  <i>Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání.</i>  <i>Právní řád ČR - právní norma, předpis</i></p>	OSV11
<p><b>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</b></p> <p><b>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce, uvede příklady</li> <li>- vyjmenuje orgány zákonodárné moci a popíše jejich činnost</li> <li>- vyjmenuje orgány výkonné moci a popíše jejich činnost</li> <li>- vyjmenuje orgány soudní moci a popíše jejich činnost</li> </ul>	<p><b>Česká republika – stát, ve kterém žijí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká republika – demokratický stát</li> </ul> <p><b>VDO 2</b>  <b>Občan, občanská společnost a stát</b> - základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diference, různorodost)  <b>VDO 4</b>  <b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b> – principy demokracie</p> <p><b>RVP</b>  <i>Právní základy státu - složky státní moci, jejich orgány a instituce</i>  <i>Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</i>  <i>Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a jejich úkoly</i></p>	VDO 2 VDO 4
<p><b>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</b></p> <p><b>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje národnostní menšiny žijící v ČR</li> <li>- rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a vyjádří svůj postoj k projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>- uvede příklady projevů lidské nesnášenlivosti, posoudí negativní důsledky takového chování</li> </ul>	<p><b>Žijí s námi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Národnostní menšiny</li> <li>• Rasová nesnášenlivost</li> </ul> <p><b>VDO 2</b>  <b>Občan, občanská společnost a stát</b> - principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění, zdroje konfliktu)  <b>MUV 1</b>  <b>Kulturní diference</b> - respektování zvláštností různých etnik, zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy  <b>MUV 3</b>  <b>Etnický původ</b> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etických skupinách žijících v české společnosti  <b>MUV 5</b>  <b>Princip sociálního smíru a solidarity</b> - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní</p>	OSV 7 VDO2 MUV1 MUV3 MUV5 Prev

očekávané výstupy - 7. ročník	učivo - 7. ročník	PT
	<p>život v multikulturní společnosti</p> <p><b>OSV 7</b></p> <p><b>Mezilidské vztahy</b> - empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p> <p><b>RVP</b></p> <p><i>Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost</i></p> <p><i>Vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích a problémy lidské nesnášlivosti</i></p>	

očekávané výstupy - 7. ročník	učivo - 7. ročník	PT
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem vlastenectví</li> <li>- prezentuje informace o vybrané osobnosti, vynálezu ..., které naši vlast proslavili</li> </ul>	<b>Vlastenectví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co je vlastenectví</li> <li>• Slavné osobnosti, vynálezy, výrobky</li> </ul> <b>RVP</b> <i>Naše vlast – co nás proslavilo, významné osobnosti</i>	PT
<p><b>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem základní lidská práva, uvede příklady (právo na život, osobní svobodu, vlastnictví majetku ad.)</li> <li>- vyjmenuje základní mezinárodní dokumenty týkající se problematiky lidských práv</li> <li>- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod pro konkrétního člověka, pro celou společnost</li> <li>- vysvětlí nutnost existence práv, řádu, norem</li> <li>- vyjmenuje práva a povinnosti dítěte – škola, domov, společnost, své návrhy řešení porovná s ostatními</li> <li>- uvede důsledky jejich porušování (postihy)</li> </ul> <p>uvede instituce zabývající se ochranou lidských práv</p>	<b>O lidských právech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní lidská práva</li> <li>• Všeobecná deklarace lidských práv</li> <li>• Listina základních práv a svobod v České republice</li> <li>• Zvláštní (specifická) lidská práva</li> <li>• Právo znamená i povinnost</li> <li>• Porušování lidských práv</li> <li>• Kde se můžeme domáhat lidských práv</li> <li>• Postihy za porušování lidských práv</li> </ul> <b>MUV 3</b> <b>Etnický původ</b> - projevy rasové nesnášenlivosti <b>MUV 5</b> <b>Princip sociálního smíru a solidarity</b> - otázka lidských práv, základní dokumenty <b>VDO 2</b> <b>Občan, občanská společnost a stát</b> - Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana <b>RVP</b> <i>Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv</i>	MUV3 MUV5 VDO2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem kultura, uvede příklady hmotné a duchovní kultury</li> <li>- vyjmenuje příklady kulturních institucí a popíše jejich činnost</li> </ul> <p><b>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování) vysvětlí důležitost tolerance ke kulturním rozdílům, odlišným projevům kultury a kulturních zvláštností příslušníků odlišných sociokulturních skupin</li> <li>- vyjmenuje základní pravidla a zásady slušného chování</li> <li>- vysvětlí jejich důležitost pro harmonické soužití lidí</li> </ul> <p><b>VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejném mínění a chování lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje hromadné sdělovací prostředky, uvede jejich klady, zápory (získávání informací, reklama, manipulace, sociální sítě, apod.)</li> <li>- posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění a chování lidí (reklama), svůj názor prezentuje</li> <li>- uvede příklady památek ČR, které jsou zapsány v seznamu UNESCO</li> <li>- vyjmenuje, co tvoří kulturní bohatství ČR (dělení)</li> <li>- uvede příklady včetně základních informací o</li> </ul>	<b>Kultura a umění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura</li> <li>• Kulturní rozmanitost světa</li> <li>• Umění</li> </ul> <b>Kultura v našem životě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenská a kulturní zařízení</li> <li>• Jak se neztrapnit při kulturních událostech</li> <li>• Masová kultura</li> <li>• Masmédia</li> </ul> <b>Kulturní bohatství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní bohatství</li> </ul> <b>MUV 1</b> <b>Kulturní diference</b> – poznávání vlastního kulturního zakotvení <b>MUV 2</b> <b>Lidské vztahy</b> – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování), uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) <b>OSV 11</b> <b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b> – analýza vlastních postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí <b>MED 1</b> <b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b> - kritický přístup k reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, vyhledávání a třídění informací <b>RVP</b> <i>Kulturní život - kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace</i> <i>Naše obec, region, kraj - kulturní památky a jejich ochrana</i> <i>Naše vlast - zajímavá a památná místa</i>	MUV1 MED1 OSV11

očekávané výstupy - 7. ročník	učivo - 7. ročník	PT
<p>nich (projekt)</p> <p><b>VO-9-5-05</b> <i>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</i>  - uvede příklady problémů na lokální a globální úrovni, objasní souvislosti těchto problémů  - posoudí a uvede, do jaké míry a jakými způsoby může on sám pomoci při řešení těchto problémů (na lokální úrovni)</p> <p><b>VO-9-5-04</b> <i>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</i>  - uvede příklady globálních problémů současnosti a jejich možné důsledky</p>	<p><b>Problémy „modré planety“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální ekologické problémy</li> <li>• Globální společenské problémy</li> <li>• Cesty k nápravě</li> </ul> <p><b>EV 3</b>  <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí -</b>  ochrana přírody a kulturních památek (význam)</p> <p><b>EV 4</b>  <b>Vztah člověka k prostředí</b> – příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci. Aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodnění a prezentace)</p> <p><b>RVP</b>  <b>Globalizace</b> – projevy, významné globální projevy</p>	<p>EV3  EV4</p>
<p><b>VO-9-3-01</b> <i>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</i>  - vysvětlí pojmy majetek, vlastnictví, uvede jejich příklady, druhy a způsoby jejich ochrany</p> <p><b>VO-9-4-06</b> <i>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví</i>  - popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví</p> <p><b>VO-9-3-02</b> <i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</i>  - sestaví svůj osobní rozpočet, porovná výši výdajů a nákladů, nastíní možná řešení pro zlepšení stavu, uvede zásady hospodárnosti  - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti  - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje  - vyjmenuje formy placení</p>	<p><b>Vlastnictví a majetek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnictví</li> <li>• Majetek</li> <li>• Zdraví</li> </ul> <p><b>Peníze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy placení</li> <li>• Hospodaření s penězi</li> </ul> <p><b>Rozpočet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co je rozpočet?</li> <li>• Druhy rozpočtu</li> </ul> <p><b>FG</b>  Vlastnictví, majetek, peníze, rozpočet</p> <p><b>RVP</b>  <b>Majetek, vlastnictví</b> – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví  <b>Hospodaření</b> – rozpočet domácnosti  <b>Peníze</b> – formy placení</p>	<p>FG</p>

## 8. ročník

očekávané výstupy – 8. ročník	učivo – 8. ročník	PT
<p><b>VO-9-2-02 část: objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</b></p> <p><b>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</b></p> <p><b>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí pojem osobnost, v čem spočívá jedinečnost každého člověka</li> <li>– vyjmenuje své kladné a záporné vlastnosti, uvede příklady projevů těchto vlastností u sebe, u ostatních</li> <li>– sestaví hierarchii hodnot, svůj výběr zdůvodní, porovná s ostatními</li> <li>– uvede, co očekává od života a budoucnosti, na základě toho stanoví své osobní cíle a nastíní postupné kroky k jejich dosažení</li> <li>– vysvětlí pojmy sebepojetí, sebepoznávání, sebehodnocení, seberealizace</li> <li>– vysvětlí důležitost zdravého sebepojetí pro další rozvoj osobnosti</li> <li>– vyjmenuje typy temperamentu</li> <li>– jednoduše charakterizuje jednotlivé typy temperamentu</li> <li>– uvede, který typ temperamentu u něj převažuje, stručně tento typ charakterizuje</li> <li>– vysvětlí pojem charakter, a čím je ovlivňován, jak se charakter projevuje v jednání člověka</li> <li>– diskutuje o problematice charakterního a bezcharakterního jednání</li> <li>– vysvětlí pojem motiv, potřeba, hierarchie potřeb, hodnota, postoj</li> <li>– rozlišuje vyšší a nižší potřeby, vyjmenuje příklady těchto potřeb</li> <li>– vysvětlí, čím jsou pro člověka prospěšné zájmy, záliby</li> <li>– vysvětlí pojmy schopnost, dovednost, uvede konkrétní příklady</li> <li>– posoudí, které dovednosti jsou důležité pro povolání, které v budoucnu chce vykonávat</li> <li>– charakterizuje vybrané</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK JAKO OSOBNOST</b></p> <p>Osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duševní vlastnosti osobnosti</li> <li>• Potřeby, zájmy, hodnoty</li> <li>• Jak se vidím já</li> <li>• Jak mě vidí ostatní</li> </ul> <p>Psychické procesy a stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání</li> <li>• Poznávání</li> <li>• Myšlení</li> <li>• Paměť</li> <li>• Pozornost</li> <li>• Učení</li> <li>• City (emoce)</li> </ul> <p><b>RVP</b></p> <p><b>Vnitřní svět člověka</b> – vnímání, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p><b>Osobní rozvoj</b> – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p>OSV1 Rozvoj schopností a poznávání</p> <p>OSV2 Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>OSV3 Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání; organizace volného času, plánování studia a učení; stanovování osobních silů a jejich dosahování</p> <p>OSV5 Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>OSV6 Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí</p> <p>OSV9 Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</p> <p>OSV11 Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</p>	<p>VP</p> <p>OSV1</p> <p>OSV2</p> <p>OSV3</p> <p>OSV5</p> <p>OSV6</p> <p>OSV9</p> <p>OSV11</p>

očekávané výstupy – 8. ročník	učivo – 8. ročník	PT
<p>psychické procesy a stavy (vnímání, myšlení, paměť, učení, pozornost)</p> <p>– vysvětlí pojem zdraví jako jednotu tělesné, duševní a sociální pohody</p>		
<p><b>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</b></p> <p>– v modelové konfliktní situaci uvede a zdůvodní vhodné způsoby chování k druhým lidem</p> <p>– vyjmenuje a charakterizuje styly řešení konfliktu, uvede výhody a nevýhody jednotlivých způsobů řešení konfliktu</p> <p>– vysvětlí pojem stres, rozlišuje vnější a vnitřní stresory</p> <p>– vyjmenuje možnosti prevence a zvládnání stresu</p> <p><b>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</b></p> <p>– rozlišuje asertivní, pasivní a agresivní jednání podle projevů</p> <p>– rozpozná nevýhody agresivního a pasivního jednání</p>	<p><b>ČLOVĚK MEZI LIDMI</b></p> <p>Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenská skupina</li> <li>• Všichni jsme lidé, ale jsme různí</li> </ul> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Autorita</li> <li>• Solidarita</li> <li>• Altruismus a egoismus</li> </ul> <p>Chování v konfliktních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikt</li> <li>• Styly řešení konfliktu</li> <li>• Stres</li> </ul> <p><b>RVP</b></p> <p><b>Lidská setkání</b> – rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>OSV4 Psychohygiena</p> <p>OSV7 Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy</p> <p>OSV8 Komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace</p> <p>OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</p> <p>OSV11 Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</p> <p>MUV2 Lidské vztahy – lidská solidarita; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</p>	<p>OSV4</p> <p>OSV7</p> <p>OSV8</p> <p>OSV10</p> <p>OSV11</p> <p>MUV2</p> <p>Lidská solidarita</p>

očekávané výstupy – 8. ročník	učivo – 8. ročník	PT
<p><b>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</b></p> <p><b>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</b></p> <p>- vysvětlí pojem demokracie - rozliší a popíše dva základní volební systémy – většinový volební systém a poměrný volební systém - rozliší a vysvětlí parlamentní volby, obecní a krajské volby, volbu prezidenta, volby do EP - definuje aktivní a pasivní volební právo - popíše volební právo v ČR – všeobecné, přímé, rovné, tajné - vyjmenuje názvy některých politických stran a hnutí v ČR a popíše jejich význam pro fungování demokratického státu - vysvětlí pojem občanství, způsoby nabytí a zániku</p> <p><b>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</b></p> <p>- vysvětlí důležitost respektování základních právních norem našeho státu, dodržování právních ustanovení na něj se vztahujících - uvede důsledky jejich porušování - definuje pojem morálka, právo - vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami - vysvětlí pojem právní vztah, právní řád, právní odpovědnost - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - styk s úřady - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p> <p><b>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</b></p> <p>- v konkrétním případě rozpozná protiprávní jednání - vyjmenuje druhy a postihy protiprávního jednání - rozliší přestupek a trestný čin,</p>	<p><b>ČLOVĚK VE STÁTĚ</b></p> <p>Stát – jeho funkce a typy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funkce státu</li> <li>• Typy států</li> <li>• Státy podle formy vlády (stát. zřízení)</li> <li>• Státy podle způsobu vlády</li> <li>• Státy podle správního uspořádání</li> </ul> <p>O demokracii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co je demokracie</li> <li>• Demokratické volby v České republice</li> <li>• Politické strany</li> </ul> <p>Já – občan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jsme občané</li> </ul> <p>Ústava České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funkce Ústavy</li> <li>• Co je Ústava České republiky</li> <li>• Co obsahuje Ústava České republiky</li> <li>• Složky státní moci</li> </ul> <p>Právní řád České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo a morálka</li> <li>• Právní vztahy a právní normy</li> <li>• Právní řád</li> <li>• Právní odpovědnost</li> <li>• Orgány právní ochrany</li> <li>• Přestupek a trestný čin</li> <li>• Kriminalita</li> <li>• Nejčastější případy kriminality dětí a mladistvých</li> </ul> <p><b>RVP</b></p> <p><b>Zásady lidského soužití</b> – morálka a mravnost <b>Právní základy státu</b> – znaky státu, typy a formy státu; Ústava ČR <b>Principy demokracie</b> – politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev <b>Právní řád České republiky</b> – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; publikování právních předpisů <b>Protiprávní jednání</b> – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví <b>Právo v každodenním životě</b> – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</p> <p>VDO2 Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti), úloha občana v demokratické společnosti VDO3 Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika; společenské organizace a hnutí VDO4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; základní kategorie fungování demokracie; význam ústavy jako základního zákona země MUV5 Otázka lidských práv, základní dokumenty GV3 Jsme Evropané – Evropský parlament MUV2 Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a</p>	<p>VDO2 Občan jako odpovědný člen společnosti VDO3 Formy participace občanů v politickém životě VDO4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MUV5 Otázka lidských práv, základní dokumenty GV3 Evropský parlament MUV2 Normy FG</p>

očekávané výstupy – 8. ročník	učivo – 8. ročník	PT
<p>uvede příklady přestupku a trestného činu</p> <p><b>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem kriminalita</li> <li>- rozlišuje dětskou kriminalitu od kriminality mladistvých a dospělých</li> <li>- uvede nejčastější případy kriminality dětí a mladistvých</li> </ul>	<p>podílet se na spolupráci FG</p>	

9. ročník

očekávané výstupy – 9. ročník	učivo – 9. ročník	PT
<p><b>Žák:</b>  <b>VO-9-4-05 část: přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele</b>  – základní práva spotřebitele  – styk s úřady</p> <p><b>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</b>  – uvede příklady korupce, korupčního jednání a posoudí společenskou nebezpečnost takového jednání</p>	<p>Právní řád České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Právní odpovědi</li> <li>• Orgány právní ochrany</li> <li>• Přestupek a trestný čin</li> <li>• Korupce</li> </ul> <p><b>RVP</b>  <b>Protiprávní jednání</b> – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce  <b>Právo v každodenním životě</b> – základní práva spotřebitele; styk s úřady</p> <p>VDO3 Formy participace občanů v politickém životě – demokratické volby a politika  OSV11 Hodnoty, postoje, praktická etika – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>	<p>VP  VDO3  OSV11</p>
<p><b>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků-ze státního rozpočtu</b>  – vysvětlí pojmy státní rozpočet, daňový systém a význam daní  – popíše, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje  – uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.</p> <p><b>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</b>  – na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení  – uvede příklady debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.</p> <p><b>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</b>  – vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí  – vysvětlí význam úroku placeného a přijatého  – uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.</p> <p><b>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</b>  – uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.</p> <p><b>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu; objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</b></p>	<p><b>FINANČNÍ GRAMOTNOST</b></p> <p>Peníze  Hospodaření domácnosti  Trh výrobků a služeb  Úspory, úvěry, úroky</p> <p><b>NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ</b></p> <p>Úvod do národního hospodářství  Struktura národního hospodářství  Ukazatelé národního hospodářství  Hospodářská politika státu  Státní rozpočet</p> <p><b>RVP</b>  <b>Majetek, vlastnictví</b> – typy rozpočtu  <b>Peníze</b> – formy placení  <b>Hospodaření</b> – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní  <b>Banky a jejich služby</b> – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků  <b>Principy tržního hospodářství</b> – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu</p>	<p>FG</p>

očekávané výstupy – 9. ročník	učivo – 9. ročník	PT
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH a objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny</li> <li>- popíše vliv inflace na hodnotu peněz.</li> </ul> <p><b>VO-9-4-07</b> <i>uveďte příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</i></p>		
<p><b>VO-9-5-01</b> <i>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uveďte příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže znalost základních poznatků o EU, uveďte příklady výhod, které vyplývají z členství v EU</li> <li>- uveďte práva občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</li> <li>- vyjmenuje a stručně charakterizuje instituce EU</li> </ul>	<p>Evropská integrace Evropská unie</p> <p><b>RVP</b> <b>Evropská integrace</b> – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p> <p>GV2 Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa GV3 Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; mezinárodní organizace EV4 Vztah člověka k prostředí – nerovnoměrnost života na Zemi MUV4 Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti</p>	<p>GV2 Objevujeme Evropu a svět GV3 Jsem Evropan EV4 Globalizace MUV4 Multikulturalita</p>